

سجل الخطة اليومية

لمادة الرياضيات

لصف الثاني الابتدائي

للعام الدراسي

٢٠٢ - ٢٠٢ م

معلم المادة /

## الهدف العام لتدريس مادة الرياضيات

تهدف الرياضيات إلى تنمية التفكير الرياضي وتطوير قدرات / كفايات التلميذ الرياضياتية على الفهم الدقيق والتفسير والبرير والاستدلال والتحسين والتنبؤ واتخاذ القرارات الشخصية وال العامة والتواصل ونقل المعلومات مما يمكن التلميذ من التعامل مع مواقف مألوفة وغير مألوفة بتوظيف خطة حل المسألة، والبحث والتجريب ليكونوا منتجين وقادرين على وصف العالم من حولهم وتحليله والتأثير فيه، وتنمية قدراتهم على استيعاب التقنيات العلمية والرقمية وابراز دورها في التوسيع ومواصلة الاستكشاف واستشراف المستقبل.

توضح الرياضيات الصلات بين مختلف محاورها و العلاقات مع المباحث الأخرى المختلفة مثل : العلوم والهندسة والطب والجغرافيا والفلك .... و تعمل على تنمية قضايا المواطنـة والمساواة وتقبل الرأـي والرأـي الآخر والديمـقراطـية وحقـوق الإنـسان

### المحاور الأساسية للرياضيات

- \* الأعداد والعمليات
- \* الجبر
- \* الهندسة والقياس
- \* الإحصاء والاحتمالات
- \* حل المسائل من حيث ( الاستدلال – البرهان والتواصل ) لكل هذه المحاور

### أهداف المحاور

**الأعداد والعمليات** : يتعلم التلميذ الحساب والتقدير من خلال الاستعمال المرن للطائق المناسبة في الحساب الذهني أو الكتابي أو التقني كما يهدف إلى أن يعرف التلميذ متى يستعمل التقدير ويتبيـن معقولـية النـتائـج .

**الجبر** : يتعلم التلميذ التعميم وتمثيل الأنماط و العلاقات في الأعداد والإشكال والقياسات ويطبق القوانين الجبرية ويوظفها في حل مشكلات حياتية .

**الهندسة والقياس**: يميز التلميذ خصائص الأشكال والتماثـل فيها ويستخدمـها ، ويصف مـوـاـقـع وـحـرـكـة هـذـه الأـشـكـال ، ويـطـبـق الصـيـغـ وـاسـتـرـاتـيـجـيات حلـ المسـأـلـة وـالـبرـهـانـ الـهـنـدـسـيـ وـيـتـعـلـمـ الـقـيـاسـ الـكـمـيـ لـلـأـجـسـامـ وـيـقـيـسـ الزـمـنـ باـسـتـعـمـالـ الـوـحدـاتـ وـالـأـدـوـاتـ الـمـنـاسـبـةـ وـيـحـسـبـ مـعـدـلـاتـ التـغـيـرـ وـيـوـظـفـهاـ فـيـ الـحـيـاـةـ .

**الإحصاء والاحتمالات** : يجمع التلميذ ويمثل ويفـحـلـ ويفـسـرـ ويـقـيـمـ الـبـيـانـاتـ ، ويـحـدـدـ ويـسـتـعـمـلـ الـاحـتمـالـاتـ وـيـصـدـرـ الـأـحـكـامـ الـسـلـيـمـةـ وـيـخـتـبـرـ الـفـرـضـيـاتـ وـيـتـعـاملـ معـ حالـاتـ دـعـمـ الـيـقـيـنـ .

## أهداف تدريس الرياضيات للصف الثاني الابتدائي

- ١ ) يقرأ ويكتب الأعداد حتى ٩٩٩ .
- ٢ ) يحدد القيمة المكانية لرقم في عدد معطى ، ويقارن ويرتب الأعداد .
- ٣ ) يميز قاعدة نمط عددي ، ويكون نمطا عدديا بحسب قاعدة محددة ويكملاها .
- ٤ ) يجمع ويطرح الأعداد ، ويستعمل خاصيتي التبديل والتجميع حيثما يلزم .
- ٥ ) يحل مسائل مستعملا إستراتيجيات متنوعة تتضمن الحساب الذهني والتقدير
- ٦ ) يعبر عن جزء من منطقة أو مجموعة باستعمال كسور الوحدة
- ٧ ) يحل جملة مفتوحة ، ويستعملها في حل مسائل حياتية ويبирر النواتج لفظياً .
- ٨ ) يقيس الأطوال بالسنتيمتر .
- ٩ ) يتعرف الوقت حتى ربع ساعة ، ويتعرف الأشهر الميلادية .
- ١٠ ) يتعرف على المجسمات المكعب والاسطوانة ، والمخروط، ومتوازي المستويات والكرة من حيث الوجوه والرؤوس .
- ١١ ) يجمع البيانات ويمثلها بالصور والجدواں

## تقديم الفصل

- ١) الصفحة الأولى من الفصل تحتوي على صورة تعبيرية عن الفصل وفي أعلىها اسم الفصل وما سوف يتعلم فيه وفي الأسفل سؤال عن الصورة ، أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الفصل بأمعان والإجابة عن السؤال
- ٢) اختبار الفصل يتضمن أسئلة عن المواضيع التي تعلمها سابقا التي لها علاقة بموضوع الفصل أطلب من التلاميذ حل عدة تمارينات وفي ضوئها قم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي وذلك بالاعتماد على المخطط الموجود في صفحة الدليل (المعالجة) .
- ٣) التزم بالحصص المخصصة لكل فقرة موجودة في مخطط الفصل في الدليل فهذا يساعد على إنجاز المهمة في الوقت المحدد

## تقديم الدرس

- ١) **فكرة الدرس** : وتشتمل على النتاجات التعليمية الخاصة بالدرس .
- ٢) **المفردات** : وتتضمن المفردات الجديدة في الدرس وقد لا توجد مفردات جديدة في بعض الدروس
- ٣) **التهيئة** : وتتضمن تهيئة التلاميذ لموضوع الدرس وذلك عن طريق إعطاء مثال حركي يشارك فيه التلاميذ ويكون مدخلاً جيداً لفكرة الدرس
- ٤) **التدريس ( الشرح والتفسير )** : ويتضمن استعمال فقرة أتعلم من خلال توجيه انتباه التلاميذ إلى الصور أو المخططات الموجودة في الفقرة والإجابة على الأسئلة . ثم تقديم المثال الموجود في الدليل ومشاركة التلاميذ في حل المثال، ثم اطلب إلى التلاميذ حل التدريبات في فقرة أتأكد وراقب إجاباتهم، ثم أطلب منهم الإجابة على سؤال أتحدث للتأكد من فهم التلاميذ لموضوع الدرس وقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة على سؤال أتحدث بشكل صحيح وأخيراً أطلب إلى التلاميذ حل التدريبات المشار إليها كواجب بيتي.
- ٥) **خطأ متوقع** : يعالج هذا الموضوع الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في كل موضوع .
- ٦) **التدريب** : في بداية الحصة الثانية اجمع كتيبات التمارين وتحقق من الواجب البيتي لهم، وقم بفرز التلاميذ الذين لم يستطيعوا حل التمارين بشكل صحيح وقدم لهم إعادة التعليم المرافق في الدليل لتمكينهم من فهم الموضوع بشكل جيد وامتلاكهم القدرة على حل التمارين ، أطلب إلى التلاميذ بعد ذلك حل التمارين أحل وتابع إجاباتهم، ثم اطلب إلى التلاميذ حل سؤال أفك، ولن يستطيع جميع التلاميذ حل هذا السؤال فقدم المساعدة الالزمة لهم كما وردت في دليل المعلم
- ٧) **التقويم** : استعمل المسألة المعطاة في دليل المعلم لغرض التقويم الخاتمي لللاميذ بعد انتهاء الدرس (**الحصة الثانية**).
- ٨) **التوسيعة** : قدم التدريبات الإثرائية المرافقه في الدليل التلاميذ وتابع إجابتهم وقدم المساعدة لهم لأنها قد تحتوي مسائل غير مألوفة لهم وأخذ بنظر الاعتبار قد لا يمكن بعض التلاميذ من حل هذه المسائل

# الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الثاني الابتدائي

## لعام الدراسي ٢٠٢٠ -

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			مراجعة الإعداد من ١ إلى ١٠٠		
			مراجعة عملية الجمع والطرح على الإعداد		
			<b>الفصل الأول : الإعداد حتى ٩٩٩</b>		
		١	مفهوم المئة والعد بالمئات		
		٢	الإعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩		
		٣	القيمة المكانية		
		٤	قراءة العدد وكتابته		
		٥	العدد الفردي والعدد الزوجي		
		٦	خطه حل المسالة انشئ قائمة .		
			<b>الفصل الثاني : مقارنة الإعداد وتقريبها</b>		
		١	أقل بمئة وأكثر بمئة		
		٢	مقارنه الإعداد		
		٣	ترتيب الإعداد		
		٤	تقريب الإعداد إلى أقرب عشرة		
		٥	خطه حل المسائل ( الإجابة التقديرية أم الدقيقة )		
			<b>الفصل الثالث : جمع الإعداد المكونة من مرتبتين</b>		
		١	جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة		
		٢	الجمع مع اعادة تسمية الآحاد		
		٣	جمع عددين من مرتبتين مع أعاده تسمية الآحاد		
		٤	جمع ثلاثة إعداد كل منها من مرتبتين		
		٥	خطه حل المسائل ( التعليل المنطقي )		
			<b>الفصل الرابع : جمع الإعداد المكونة من ثلاثة مراتب</b>		
		١	جمع المئات		
		٢	الجمع مع اعادة تسمية الآحاد		
		٣	الجمع مع أعاده تسمية العشرات		
		٤	الجمع الذهني		
		٥	الأنماط العددية		
		٦	خطه حل المسائلة ( أنشئ جدول )		
			<b>الفصل الخامس : الطرح حتى الإعداد ٩٩٩</b>		
		١	الطرح الذهني		
		٢	الطرح مع اعادة التسمية حتى ٩٩		
		٣	طرح المئات		
		٤	طرح حتى العدد ٩٩٩		
		٥	الطرح مع اعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩		
		٦	الربط بين الجمع والطرح		
		٧	العدد المفقود		
		٨	خطه حل المسائل ( احل عكسيا )		

# الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الثاني الابتدائي

## لعام الدراسي ٢٠٢٠ -

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			<b>الفصل السادس : تمثيل البيانات وتفصيلها</b>		
		١	تمثيل البيانات بالجدول		
		٢	تمثيل البيانات باستعمال أشاره العد		
		٣	جمع البيانات وتمثيلها		
		٤	خطه حل المسالة ( انشئ جدول )		
			<b>الفصل السابع : القياس</b>		
		١	أشهر السنة الميلادية		
		٢	الوقت بربع ساعة		
		٣	قياس الطول بالستنتيمتر		
		٤	قياس الكتلة بالغرام		
		٥	خطه حل المسالة ( ابحث عن نمط )		
			<b>الفصل الثامن : الهندسة</b>		
		١	المستقيم والشعاع		
		٢	الإشكال المستوية		
		٣	أضلاع الإشكال المستوية و رؤوسها		
		٤	المجسمات		
		٥	أوجه المجسمات و رؤوسها		
		٦	الأنماط الهندسية		
		٧	الرصف		
		٨	خطه حل المسالة ( انشئ نموذجا )		
			<b>الفصل التاسع : الكسور</b>		
		١	كسور الوحدة		
		٢	كسور الوحدة كأجزاء من مجموعة		
		٣	مقارنة كسور الوحدة		
		٤	الكسران $\frac{4}{3}$ و $\frac{3}{2}$		
		٥	أنماط الكسور		
		٦	خطه حل المسالة ( ابحث عن نمط )		
			<b>الفصل العاشر : الضرب</b>		
		١	مفهوم الضرب كجمع متكرر		
		٢	خاصية الإبدال في عمليه الضرب		
		٣	الضرب حتى $( ٥ \times ٥ )$		
		٤	أنماط الضرب و الجمل المفتوحة		
		٥	خطه حل المسالة ( أخمن وأتحقق )		

# مخطط الفصل الأول : الأعداد حتى ٩٩٩

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي		حصة واحدة	حصة واحدة	
١ / مفهوم المئة والعد بالمئات	تعرف مفهوم المئة كعشرات وأحاد وتمثيلها بالنمذج	الأحاد و العشرات المئات	حستان	ورقة مخططة فيها مربع مربع على ١٠٠ مربع صغير متطابق، قطع دينز
٢ / الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩	تعرف الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩		حستان	قطع العد ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية (أحاد و عشرات ) ، قطع دينز
٣ / القيمة المكانية	استعمال الصيغة التحليلية لتحديد القيمة المكانية للرقم في العدد	الصورة التحليلية القيمة المكانية	حستان	
٤ / قراءة العدد و كتابته	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها بالأرقام وبالكلمات		حستان	بطاقات و مكعب
٥ / العدد الفردي والعدد الزوجي	تعرف الأعداد الفردية والأعداد الزوجية	العدد الفردي العدد الزوجي	حستان	بطاقات
٦ / خطة حل المسألة (أنشيء قائمة)	إنشاء قائمة لحل مسألة		حستان	
مراجعة الفصل		حصة واحدة	حصة واحدة	
اختبار الفصل		حصة واحدة	حصة واحدة	

## محتوى الفصل //

تعلم التلميذ في الصف الأول الابتدائي قراءة الأعداد حتى ٩٩ وكتابتها ، وسوف يطور التلاميذ معرفتهم في الأعداد ، فيتعلمون قراءة الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩ وكتابتها بطرق مختلفة ، ويتعلمون كذلك العدد الفردي و العدد الزوجي

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة الأعداد عشرات كاملة حتى ٩٠</li> <li>كتابة الأحاد والعشرات و قراءة العدد وكتابته حتى ٩٩</li> </ul> <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الأعداد حتى ٩٩٩</li> <li>قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها بالكلمات .</li> <li>القيمة المكانية للرقم في العدد .</li> <li>العدد الفردي و العدد الزوجي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>الأحاد :</b> هو الرقم الأول في العدد .</li> <li><b>ال العشرات :</b> هو الرقم الثاني في العدد</li> <li><b>المئات :</b> هو الرقم الثالث في العدد</li> <li><b>العدد الفردي :</b> هو العدد الذي أحادة الرقم ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩</li> <li><b>العدد الزوجي :</b> هو العدد الذي أحادة الرقم ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨</li> <li><b>الصورة التحليلية :</b> طريقة للتعبير عن العدد كمجموع لقيم أرقامه</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

الفصل / الأول	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأعداد حتى ٩٩	الشعبة /	٢٠ / /	

التمهيد للفصل

• أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى ( انظر إلى سرب الطيور في الصورة وأقدر عددها ، هل هو أكبر من ٩٩ طائراً؟ ) .

• استمع لـإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة :

أن عدد الطيور كبير جداً ويفوق العدد ٩٩

• أسأل التلاميذ : هل يوجد عدد أكبر من ٩٩ ؟

• استمع لـإجابات بعض التلاميذ .

و أبين لهم أنهم سوف يدرسون أعداداً أكبر من ٩٩ في هذا الفصل .

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي :  
كتابة الأعداد عشرات كاملة حتى ٩٠ ( ٩٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ) ، وكتابة الآحاد  
والعشرات وقراءة العدد وكتابته حتى ٩٩

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي  
ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة  
في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٩ ، الفصل ١ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٣،٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٦،٥،٤	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٠،٩،٨،٧	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مفهوم المئة والعد بالمنات

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الاولى	الدرس /	الشعبة /	/ /	/
المواد و الوسائل // ورقة مخططة فيها مربع مقسم على ١٠٠ مربع صغير متطابق، قطع دينز				نتائج التعلم // عرف مفهوم المئة كعشرات وآحاد وتمثيلها بالنماذج
المفردات // الآحاد و العشرات و المئات				فكرة الدرس // أتعرف مفهوم المئة كعشرات وآحاد وتمثيلها بالنماذج

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

٢) **الدرس ( الشرح و التفسير )** :

.....\*

- أ – **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....\*

- ب – **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....\*

- ج – **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

- د – **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

.....\*

- هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

.....\*

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	/ /	/

٣) **التدريب** :

.....\*

- أ – **تفقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

.....\*

- ب – **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

.....\*

- ج – **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .

.....\*

- د – **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .....

.....\*

.....\*

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

- ٥) **توسيعة** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الإعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الوحدة /	الوحدة /	الوحدة /	الوحدة /
نماذج التعلم // تعرف الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩							
فكرة الدرس // أتعرف الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩							

- ١) **التبينة** : اطلب من التلاميذ توقع نماذج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
٠ أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **التدريب ( الشرح والتفسير )**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الوحدة /	الوحدة /	الوحدة /	الوحدة /

٣) **التدريب**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك** .....

.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / **القيمة المكانية**

الحصة	الفصل / ١	الصف / <b>الثاني</b>	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس / ٣	الشعبة /	٢٠ / /	/
<b>نتائج التعلم</b> // استعمال الصيغة التحليلية لتحديد القيمة المكانية للرقم في العدد				*
<b>فكرة الدرس</b> // استعمال الصيغة التحليلية لأحدد القيمة المكانية للرقم في العدد				*

- ١) التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريس ( الشرح و التفسير ):**

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ١	الصف / <b>الثاني</b>	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس / ٣	الشعبة /	٢٠ / /	/

**٣) التدريب:**

- أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....  
.....

**٤) التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

- ٥) توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / قراءة العدد و كتابته

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الوحدة
١ / ٢٠	١ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نواتج التعلم // قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها بالأرقام وبالكلمات				المواد و الوسائل // بطاقات و مكعب
فكرة الدرس // أقرأ الأعداد حتى ٩٩٩ وأكتبها بالأرقام وبالكلمات				المفردات //

١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح و التفسير )** :

أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

د- **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الوحدة
١ / ٢٠	١ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

٣) **التدريب** :

أ- **تنقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .....

.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....

٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / العدد الفردي والعدد الزوجي

الحصة	الفصل / ١	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	/
المواد و الوسائل // بطاقات			نتائج التعلم // تعرف للأعداد الفردية والأعداد الزوجية	
المفردات // العدد الفردي ، العدد الزوجي			فكرة الدرس // تعرف للأعداد الفردية والأعداد الزوجية	

١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

الحصة	الفصل / ١	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	/

٣) **التدريب** :

أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك ..  
.....\*

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
.....\*

٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشئ قائمة)

الحصة	١	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	الشعبة /	/ /	/
المواد و الوسائل //				نتائج التعلم // أنشاء قائمة لحل مسألة	
المفردات //				كرة الدرس // أنشئ قائمة لأحل المسألة	

١ تمهيد

- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي : أطلب من أحد التلاميذ أن يرفع يده مبيناً أصابعه الخمسة.  
أسأل التلاميذ :

- كم عدد الأصابع في اليد الواحدة ؟ ٥  
• كم عدد الأصابع في يدين اثنين ؟ ١٠  
• كم عدد الأصابع في ثلاث أيادي ؟ ١٥  
• كم عدد الأصابع في ٥ أيادي ؟ ٢٥

٢ تدريس (الشرح و التفسير )

أفهم

- أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .  
• أطلب من التلاميذ تحويل المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطأ

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحتهم .  
أبين لللاميذ أن حل المسألة باستعمال إنشاء قائمة بالأعداد الفردية والزوجية هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة إنشاء جدول للأعداد الفردية والأعداد الزوجية وقدم الأسئلة الآتية لللاميذ في إنشاء الشرح للتوجيه انتبهم

- كيف أميز العدد الفردي من العدد الزوجي ؟ العدد الفردي أحادها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ . أما العدد الزوجي فآحاده ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

- ما الأعداد الفردية التي على البطاقات ؟ ٧ و ٩  
• ما العدد الزوجي الذي على البطاقات ؟ ٦

- كيف أنشئ رقم فرديا باستعمال البطاقات ؟ أضع أحد العدد ٧ او ٩ في مرتبة الأحاد و أضع أي عددين في مرتبة العشرات والمنات .

- كيف أنشئ رقماً زوجياً باستعمال البطاقات ؟ أضع العدد ٦ في مرتبة الأحاد و أضع أي عددين في مرتبة العشرات والمنات

تحقق

أسأل التلاميذ

- كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ  
أطلب من التلاميذ حل التدريبات (٣,٢,١) من صفحة **كتاب التمارين** كواجب بيتي  
**خطأ متوقع** // قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في تكوين الأعداد من الأرقام المعطاة ، لذلك أبين لهم بأن تكوين عدد من ثلاثة مراتب هو عبارة عن تغيير موقع الأرقام في العدد

الحصة	١	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	الشعبة /	/ /	/

٣ تدريب

- أبدأ **الحصة الثانية** بجمع **كتيبات التمارين** والتحقق من الواجب البيتي .  
• أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم .

٤ تقويم

- استعمل المسألة الآتية لتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
وقف كل من سعد وإبراهيم وفراش خلف بعضهم البعض  
اكتب جميع الترتيبات الممكنة لموقع وقوفهم .

فراش  
سعد  
إبراهيم

إبراهيم  
سعد  
فراش

سعد  
إبراهيم  
فراش

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / الأول	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الإعداد حتى ٩٩٩	الشعبة /	٢٠ / /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الأول الإعداد حتى ٩٩٩	الصف / الثاني الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
----------------------------------	---------------------------	-------------------	-------

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

١	السؤال
قد لا يستطيع بعض التلاميذ ملا جدول القيمة المكانية وكتابة العدد الذي يمثله النموذج	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢	المعالجة

٢	السؤال
قد لا يستطيع بعض التلاميذ استعمال الصورة التحليلية لتحديد القيمة المكانية للرقم في العدد	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣	المعالجة

٤	السؤال
قد لا يجيد بعض التلاميذ قراءة الأعداد وكتابتها	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤	المعالجة

٥	السؤال
قد لا يمكن بعض التلاميذ من التعرف على العدد الفردي والعدد الزوجي	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥	المعالجة

## مخطط الفصل الثاني : مقارنة الأعداد و تقريبها

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	الناتجات التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
قطع دينز	حستان		أيجاد العدد الأقل بمنة أو عشرة والعدد الأعشر بمئه أو عشرة	١ / أقل بمنة وأكثر بمنة
قطع دينز ، مكعب الأعداد	حستان	المقارنة	المقارنة بين الأعداد باستعمال الرموز < ، > ، = ،	٢ / مقارنة الأعداد
قطع دينز بطاقات ورقة مكتوب عليها القيمة المكانية	حستان	الترتيب	ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩ من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر	٣ / ترتيب الأعداد
	حستان	التقريب ≈	تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة	٤ / تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة
	حستان		تحديد فيما إذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية	٥ / خطة حل المسألة (الإجابة التقديرية أم الدقيقة )
حصة واحدة				مراجعة الفصل
حصة واحدة				اختبار الفصل

### محتوى الفصل //

تعلم التلميذ في الصف الاول الابتدائي مقارنة الأعداد وترتيبها حتى ٩٩ وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالاعداد في هذا الفصل ، وذلك بتعلمهم مقارنة الأعداد حتى ٩٩٩ وترتيبها وتقريبها إلى أقرب عشرة .

المفردات	الترابط الرأسي
<b>المقارنة</b> : تحديد ما إذا كان العددان متساوين أو أحدهما أكبر من الآخر .	<u>تعلم التلميذ سابقاً :</u> ٠ مقارنة الأعداد حتى ٩٩ ٠ إيجاد العدد السابق والآتي والعدد بينهما ٠ ترتيب الأعداد حتى ٩٩ من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر
<b>الترتيب</b> : وضع الأعداد بالتالي من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .	<u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u> ٠ إيجاد العدد الأقل بمنة أو عشرة والعدد الأكثرب منة أو عشرة .
<b>التقريب</b> : كتابة العدد على شكل عشرات كاملة ليسهل التعامل معه، ويرمز له بالرمز	٠ مقارنة الأعداد حتى ٩٩٩ ٠ ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩ من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر . ٠ تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

الفصل / الثاني مقارنة الأعداد و تقريبها	الصف / الثاني الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
--	---------------------------	-------------------	-------

التمهيد للفصل

- أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى ( ما رقم المنزل الأخير ) .

استمع لإجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى ملاحظة تزايد أرقام المراتب بمقدار ١ في كل مرة .

أسأل التلاميذ : ما العدد الذي يلي العدد ٣٢٦ ؟

- استمع لإجابات بعض التلاميذ مرة أخرى و أبين لهم أنهم سيدرسون مقارنة الأعداد وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر و من الأكبر إلى الأصغر .

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي : مقارنة الأعداد حتى ٩٩ ، وإيجاد العدد السابق والآتي والعدد بينهما ، وترتيب الأعداد حتى ٩٩ من الأصغر إلى الأكبر و من الأكبر إلى الأصغر

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٩ ، الفصل ١ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٤،٣،٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٧،٦،٥	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١١،١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / أقل بمنة وأكثر بمنة

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ١	الشعبة /	٢٠ / /	
نتائج التعلم // أبجاد العدد الأقل بمنة أو عشرة والعدد الأكبر بمنة أو عشرة				المواد و الوسائل // قطع دينز
فكرة الدرس // أجد العدد الأقل بمنة أو عشرة والعدد الأكبر بمنة أو عشرة				المفردات //

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
أ - أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ١	الشعبة /	٢٠ / /	

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مقارنة الأعداد

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / /	
نتائج التعلم // المقارنة بين الأعداد باستعمال الرموز < ، > ، = ، <= ، >=				المواد و الوسائل // قطع دينز ، مكعب الأعداد
المفردات // المقارنة				فكرة الدرس // أقارن بين الأعداد

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / /	

٣) **التدريب** :

- أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- د- **أفكـر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....

.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعـة** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( الإثـراء ) المرفقة و أتابعـهم في أثنـاء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتـوي على مسائل غير مأـلوفـة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ترتيب الأعداد

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الوحدة
١ / ١ / ٢٠	الشعبية /	الدرس / ٣	الدرس /	الأولى
ناتجات التعلم // ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩ من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر				المواد والوسائل // قطع دينز بطاقة ورقة مكتوب عليها القيمة المكانية
فكرة الدرس // أرباب الأعداد حتى ٩٩٩				المفردات // الترتيب

- ١) **التبينة** : اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

٢) **التدريب ( الشرح والتفسير )** :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة
- .....\*

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
- .....\*

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
- .....\*
- .....\*

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
- هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات
- .....\*

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الوحدة
١ / ١ / ٢٠	الشعبية /	الدرس / ٣	الدرس /	الثانية

٣) **التدريب** :

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .
- .....\*

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .
- .....\*
- .....\*

٤) **التفريغ** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .
- .....\*
- .....\*
- .....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تقرير الأعداد إلى أقرب عشرة

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الوحدة
١ / ١ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الصف / الثاني	الفصل / ٢
المواد و الوسائل //				نتائج التعلم // تقرير الأعداد إلى أقرب عشرة
المفردات // التقرير =				فكرة الدرس // أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح و التفسير )** :

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الوحدة
١ / ١ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الصف / الثاني	الفصل / ٢

٣) **التدريب** :

- أ- **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .....
- .....\*
- .....\*
- .....\*

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- .....\*
- .....\*
- .....\*

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....\*
- .....\*
- .....\*

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	
نتائج التعلم // تحديد ما اذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية .				المواد و الوسائل //
فكرة الدرس // أحدد ما اذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية .				المفردات //

## ١ تهيئة

- ٠ أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مناقشة وحل المسائل الآتية :

أقرب العدد إلى أقرب عشرة :

$$٥٠ = ١٣ = ١٠ = ٤٥ = ٤٠$$

$$٩٠ = ٣٤ = ٣٠ = ٨٩ = ٨٧$$

## ١ تدريس ( الشرح والتفسير )

## أفهم

- ٠ أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة .

- ٠ أطلب من التلاميذ تحويل المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

## أخطأ

- ٠ أناشذ التلاميذ في الخطوة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحتهم .

- ٠ أبين لللاميذ أنه يجب أولاً تحديد ما اذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية .

## أحل

- ٠ استعمل الأسئلة الآتية لتساعد التلاميذ على تحديد ما إذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية .  
٠ ما الكلمة التي تشير إلى أن الجواب الدقيق أو الجواب التقدير هو المطلوب .

في المسألة ؟ تحتوي المسألة **كلمة تقريراً**، وهي تشير إلى أن الجواب المطلوب هو الجواب التقدير .

- ٠ كيف تجد الجواب التقدير لمسألة الجمع  $٥٣ + ٣٩$  ؟ أقرب كل من العددين إلى أقرب عشرة أولاً، ثم أجمعهما .

- ٠ ما ناتج تقرير العدد  $٥$  إلى أقرب عشرة ؟

- ٠ ما ناتج تقرير العدد  $٣$  إلى أقرب عشرة ؟

- ٠ ما الجواب التقدير لمسألة الجمع  $٥٣ + ٤٠$  ؟

## تحقق

أسأل التلاميذ :

- ٠ كيف تتحقق من صحة الحل ؟ **أجد الجواب الدقيق وأقارنه بالجواب التقدير .**

- ٠ أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة **كتاب التمارين** كواجب بيتي .

**خطا متوقع** // عند إيجاد الإجابة التقديرية ، قد يقوم بعض التلاميذ بجمع الأعداد أولاً ثم تقرير الناتج ، لذا أذكر هؤلاء التلاميذ بأن عليهم تقرير الأعداد أولاً ثم جمع نواتج التقرير .

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	

## ١٣ تدريب

- ٠ أبدأ **الحصة الثانية** بجمع **كتيبات التمارين** والتحقق من الواجب البيتي .

- ٠ أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم .

## ٤ تقويم

استعمل المسألة الآتية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس .

استعملت تلميذات الصف الثاني ٣٢ باللون أخضر و ٤ باللون اصفر لتزيين غرفة الصف .

ما عدد البالونات التي استعملتها التلميذات تقريراً ؟

٨٠

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثاني
٢٠ / /	السبعة /	الصف / الثاني	الفصل / الثاني

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الثاني	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
مقارنة الأعداد و تقريبها	الشعبة /	٢٠ / /	

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل و ملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

١	السؤال
العدد الأقل بمئة أو عشرة والعدد الأكبر بمئة أو عشرة	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

٢	السؤال
لا يستطيع بعض التلاميذ المقارنة بين الأعداد حتى ٩٩٩	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢	المعالجة

٣	السؤال
لا يستطيع بعض التلاميذ من ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩ من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣	المعالجة

٤	السؤال
لا يستطيع بعض التلاميذ من تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة .	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤	المعالجة

## مخطط الفصل الثالث : جمع الأعداد المكونة من مرتبتين

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	الناتجات التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
مكعبات	حستان	آحاد	جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة	١ / جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة
قطع دينز، قطع عد ، أكواب ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية(أحاد، عشرات)	حستان	إعادة التسمية	استعمال إعادة التسمية لإيجاد ناتج الجمع	٢ / الجمع مع إعادة تسمية الأحاد
قطع دينز	حستان		استعمال إعادة التسمية الآحاد لجمع عددين من مرتبتين	٣ / جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الأحاد
قطع دينز	حستان		جمع ثلاثة أعداد من مرتبتين	٤ / جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين
	حستان		استعمال التبرير المنطقي في حل المسائل	٥ / خطة حل المسألة
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

### محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الصف الأول الابتدائي جمع الأعداد حتى ٩٩ من دون إعادة التسمية باستعمال المكعبات وجداؤل القيمة المكانية، وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بعملية جمع الأعداد في هذا الفصل، فيتعلمون جمع الأعداد من مرتبتين وثلاث مراتب حتى العدد ٩٩٩ مع إعادة تسمية الآحاد.

المفردات	الترابط الرأسي
<p><b>الآحاد</b> : هو الرقم الأول في العدد</p> <p><b>العشرات</b> : هو الرقم الثاني في العدد</p> <p><b>إعادة التسمية</b> : تجزئة عدد ما لكتابته بطريقة أخرى</p> <p><b>مثال</b> : <math>15 = 5 + 10</math></p>	<p><u>تعلم التلاميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع العشرات</li> <li>• جمع الأعداد حتى ٩٩ من دون إعادة تسمية الآحاد</li> <li>• استكشاف الأنماط العددية وتكوينها وتوسيعها.</li> </ul> <p><u>سيتعلم التلاميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة .</li> <li>• جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد .</li> <li>• جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

الفصل / الثالث	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
جمع الأعداد المكونة من مرتبتين		الشعبية /	٢٠ / /

التمهيد للفصل

- أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى (إذا كان في الحافلة ١٩ راكبا ، ثم صعد إليها ٢٥ راكبا آخر فان عدد الركاب يصبح  $25+19$  ) .

كيف أجد ناتج الجمع  $25+19$

- استمع لإجابات بعض التلاميذ، وأوجههم إلى ملاحظة أن العددين ١٩ و ٢٥ يتكون كل منهما من رقمين وان  $9+5=14$  وهو أكثر من ١٠ وليس كما في مسائل الجمع التي درسوها سابقا

• اسئلة التلاميذ :

هل يمكن كتابة  $14=4$  أحد + ١ عشرات

- استمع لإجابات بعض التلاميذ و أبين لهم أنهم يدرسون جمع عددين أو ثلاثة إعداد من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

جمع العشرات ، جمع الأعداد حتى ٩٩ من دون إعادة تسمية ، استكشاف الأنماط العددية وتكوينها وتوسيعها

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكره نفسها

السؤال	المعالجة
٤،٣،٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٩ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٧،٦،٥	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٩ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس / ١	الشعبة /	/ / ٢٠	/
نتائج التعلم // جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة				فكرة الدرس // أجمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة
المواد و الوسائل // مكعبات				المفردات // أحد

١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح و التفسير )** :

أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس / ١	الشعبة /	/ / ٢٠	/

٣) **التدريب** :

أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .....

.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / الجمع مع إعادة تسمية الأحاد**

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الوحدة
١ / ٢٠ / ٢	الدرس / ٢	الشعبة /	الصف / الثاني	الفصل / ٣
ناتج الجمع // استعمل إعادة التسمية لإيجاد ناتج الجمع				المواد والوسائل // قطع دينز، قطع عد ، أكواب ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية(أحاد، عشرات)
فكرة الدرس // استعمل إعادة التسمية لإيجاد ناتج الجمع				المفردات // إعادة التسمية

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**٢) التدريس ( الشرح والتفسير ) :**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....

.....

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الوحدة
١ / ٢٠ / ٢	الدرس / ٢	الشعبة /	الصف / الثاني	الفصل / ٣

**٣) التدريب :**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفكّر** .

.....

.....

- ٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....

.....

.....

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....

.....

.....

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد**

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٣	الشعبة /	/ / ٢٠	/
<b>نتائج التعلم // استعمال إعادة التسمية الآحاد لجمع عددين من مرتبتين</b>				<b>موارد و الوسائل // قطع دينز</b>
<b>فكرة الدرس // أستعمل إعادة تسمية الآحاد لاجمع عددين من مرتبتين</b>				<b>المفردات //</b>

**١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
**أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريس ( الشرح و التفسير ):**

**أ- أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

**ب - أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

**ج - أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

**د - إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
**ه - الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٣	الشعبة /	/ / ٢٠	/

**٣) التدريب :**

**أ- تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

**ب - إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

**ج - احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

**د - أفك :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك ..  
.....\*

**٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
.....\*

**٥) توسيعة :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / **جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين**

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٤	الشعبة /	/ / ٢٠	/
نواتج التعلم // <b>جمع ثلاثة أعداد من مرتبتين</b>				المواد و الوسائل // قطع دينز
فكرة الدرس // <b>أجمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين</b>				المفردات //

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....  
.....

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....  
.....

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٤	الشعبة /	/ / ٢٠	/

٣) **التدريب** :

- أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك** .....

.....  
.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

موضوع الدرس / خطة حل المسألة ( التبرير المنطقي )

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الوحدة
/ /	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ٥	المواد و الوسائل //
نماذج التعلم // استعمال التبرير المنطقي لحل المسألة				فكرة الدرس // استعمال التبرير المنطقي لأجل المسألة
١ تمهيد				

- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي :
- اطلب من ثلاثة تلاميذ الاختلاف خلف بعضهم بعض أمام الصف ، اسأل التلاميذ :
- من التلميذ الذي يقف أولاً ؟ **تختلف الإجابات**
- إذا غير التلاميذ موقفهم بحيث عاد التلميذ الأول إلى الموقع الأخير ، فمن يكون التلميذ الذي يقف أولاً ؟ **تختلف الإجابات**

٢ تدريس ( الشرح والتفسير )

أفهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- اطلب من التلاميذ تحويل المعطيات ، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطأ

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحاتهم .
- أبين لللاميذ أن تمثيل المسألة باستعمال خط الأعداد هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم يحل المسألة على وفق خطة التبرير المنطقي ، وقدم الأسئلة الآتية لللاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباهم :
- أي الأعداد المكتوبة على الكرات أقل من ٢٠ ؟ ١٨
- ما العدد الذي سحبه بدر ؟ ١٨
- ما العدد الذي سحبه سلمان ؟ ٥٢
- هل طلب مني السؤال تحديد العدد الذي سحبه سلمان ؟ لا
- هل أستطيع تحديد العدد الذي سحبه فارس ؟ نعم ، العدد هو ٢٤

تحقق

أسأل التلاميذ

- كيف تتحقق صحة الحل؟ استمع تبريرات التلاميذ
  - اطلب من التلاميذ حل تدريبات (١، ٢، ٣) من صفحة كتاب التمارين كواجب بيتي.
- خطأ متوقع** // قد يواجه التلاميذ صعوبة في تذكر العدد الذي سحبه كل من سلمان وفارس وبدر ، عند ذكر أطلب من التلاميذ كتابة أسماء التلاميذ على بطاقات وكتابة العدد الذي سحبه كل تلميذ بجانب اسمه

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الوحدة
/ /	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ٥	المواد و الوسائل //

٣ تدريب

- ابدا الحصة الثانية بجمع **كتيبات التمارين** والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتتابع إجاباتهم.

٤ تقويم

- استعمل المسألة الآتية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس.
- اشترت كل من سعاد وشيماء وسوسن ٢١، ١٤، ٧ قطعة حلوى ، فإذا كان عدد قطع الحلوى التي اشتراها شيماء يساوي عدد القطع التي اشتراها سعاد وسوسن معاً، فما عدد القطع التي اشتراها شيماء ؟ ٢١ قطعة

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبية /	جمع الأعداد المكونة من مرتبتين

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الثالث	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
جمع الأعداد المكونة من مرتبتين		الشعبة /	/ ٢٠ /

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	السؤال
لا يجيد بعض التلاميذ الجمع بتكوين العشرة أو باستعمال جمع الضعف	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

٧ ، ٦ ، ٥	السؤال
لا يستطيع بعض التلاميذ معرفة ما إذا كانت مسألة الجمع تحتاج إلى إعادة تسمية الآحاد أم لا	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢	المعالجة

٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣	السؤال
لا يتمكن بعض التلاميذ من إعادة تسمية الآحاد عند جمع عددين كل منهما من مرتبتي	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣	المعالجة

## مخطط الفصل الرابع : جمع الأعداد المكونة من ثلاثة مراتب

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	الناتجات التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
قطع دينز	حستان		جمع المئات باستعمال حفائق الجمع الأساسية	١ / جمع المئات
قطع دينز ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية ( آحاد ، عشرات ، مئات )	حستان		جمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية الآحاد	٢ / الجمع مع إعادة تسمية الآحاد
قطع دينز ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية ( آحاد ، عشرات ، مئات )	حستان		جمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية العشرات	٣ / الجمع مع إعادة تسمية العشرات
المعداد	حستان		الجمع باستعمال الحساب الذهني	٤ / الجمع الذهني
لوحة المئات	حستان	النمط	وصف نمط عددي وإكماله	٥ / الأنماط العددية
	حستان		إنشاء جدول لحل مسألة	٦ / خطة حل المسألة
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

### محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الفصل الثالث جمع الأعداد المكونة من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد باستعمال المكعبات وجداؤل القيمة المكانية ، وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بعملية جمع الأعداد في هذا الفصل، فيتعلمون جمع الأعداد المكونة من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية الآحاد والعشرات ، ويتطورون قدراتهم باستعمال الحساب الذهني فضلا عن تطوير معرفتهم بالأنماط العددية من حيث وصف النمط وإيجاد الحد المفقود فيه .

المفردات	الترابط الرأسي
<p><b>الآحاد</b> : الرقم الأول في العدد  <b>العشرات</b> : الرقم الثاني في العدد  <b>المئات</b> : هو الرقم الثالث في العدد  <b>إعادة التسمية</b> : تجزئة عدد ما لكتابته بطريقة أخرى .            ١٠ آحاد = ١ عشرات            ١٠ عشرات = ١ مئات</p> <p><b>الأنماط العددية</b> : النمط العددي هو التغير بعدد ثابت في كل مرة</p>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة .</li> <li>جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد .</li> <li>جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين .</li> <li>استكشاف الأنماط العددية وتكوينها وتوسيعها .</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>جمع المئات .</li> <li>جمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية الآحاد .</li> <li>جمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية العشرات .</li> <li>استعمال الحساب الذهني لجمع الأعداد .</li> <li>وصف الأنماط العددية وإكمالها .</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

الفصل / الرابع	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
جمع الأعداد المكونة من ثلاثة مراتب	السبعين /	٢٠ /	

التمهيد للفصل

- أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

وهو ( اذا كان في بستان سعد ١٣٦ نخلة برحمة و ١٤٢ نخلة زهدية فإن عدد النخلات في بستان سعد يساوي  $١٤٢ + ١٣٦$  ، كيف أجد ناتج الجمع  $(١٤٢ + ١٣٦)$  )

- استمع لـإجابات بعض التلاميذ ، وأوجههم إلى ملاحظة أن العددين ١٣٦ و ١٤٢ يتكون كل منهما من ثلاثة مراتب وليس كما في مسائل الجمع التي درسوها الفصل السابق .
- استمع لـإجابات بعض التلاميذ مرة أخرى و أبين لهم أنهم سيدرسون جمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية الآحاد والعشرات

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الالزمة لدراسة هذا الفصل وهي :

جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة ، جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد ، جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين ، استكشاف الأنماط العددية وتكوينها وتوسيعها .

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
٤،٣،٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثاني الابتدائي
٧،٦،٥	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثاني الابتدائي
١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثاني الابتدائي
١٣،١٢،١١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثاني الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع المئات

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الوحدة
١ / ٢٠	الشعبة / ١	الدرس / ١	الصف / الثاني	الوحدة
نواتج التعلم // جمع المئات باستعمال حفائق الجمع الأساسية				١) التمهيد : طلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
فكرة الدرس // أجمع المئات باستعمال حفائق الجمع الأساسية				أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- \*) التمهيد : طلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
- \*) أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

٢) التدريس ( الشرح والتفسير ) :

- أ - أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة
- \*) .....

- ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( أتأكد ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
- \*) .....

- ج - أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
- \*) .....
- .....

- د - إعادة التعلم : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الوحدة	الفصل / ٤	الصف / الثاني	التاريخ	الاليوم
الوحدة	الفصل / ٤	الصف / الثاني	التاريخ	الاليوم

٣) التدريب :

- أ - تدقيق الواجب البيتي : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - إعادة التعلم : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - احل : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .
- \*) .....

- د - أفكـر : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....
- \*) .....
- .....

- ٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس
- \*) .....
- .....
- .....

- ٥) توسيعـة : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( الإثـراء ) المرفقة و أتابعـهم في أثنـاء حل التدـريبات الإثرـائية و أقدم لهم المسـاعدة فـقد تـحتـوي عـلـى مـسـائل غـير مـأـلـوفـة لـهـم .
- \*) .....
- .....

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / الجمع مع إعادة تسمية الأحاد**

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الوحدة
	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
المواد و الوسائل // قطع دينز ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية (أحاد ، عشرات مئات)				نتائج التعلم // جمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية الأحاد
المفردات // فقرة الدرس // أجمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية الأحاد				

- (١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**(٢) التدريس ( الشرح والتفسير ) :**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الوحدة
	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

**(٣) التدريب :**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفكّر** .....

.....  
.....

- (٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....

- (٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / الجمع مع إعادة تسمية العشرات**

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الوحدة
	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
ناتجات التعلم // جمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية العشرات				المواد و الوسائل // قطع دينز ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية (آحاد ، عشرات ، مئات)
فكرة الدرس // أجمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية العشرات				المفردات //

- (١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....  
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....  
.....

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الوحدة
	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

**(٣) التدريب :**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفكّر** .

.....  
.....  
.....

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....

- (٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / **الجمع الذهني**

الحصة	الفصل / ٤	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٤	الشعبة /	٢٠ / /	
نواتج التعلم // <b>الجمع باستعمال الحساب الذهني</b>				
<b>فكرة الدرس // أجمع باستعمال الحساب الذهني</b>				

**١) التمهيد :** اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريس ( الشرح والتفسير ) :**

أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٤	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٤	الشعبة /	٢٠ / /	

**٣) التدريب :**

أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

د- **أفكـر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....

.....  
.....

**٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

**٥) توسيعـة :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثـراء** ) المرفقة و أتابعـهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مأـلوفـة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الأنماط العددية

الحصة	الفصل / ٤	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	
المواد و الوسائل // لوحه المنه				نتائج التعلم // وصف نمط عددي وإكماله
المفردات // النمط				فكرة الدرس // أصف نمطاً عددياً وإكمله

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....\*

الحصة	الفصل / ٤	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	

٣) **التدريب** :

- أ- **تنقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- د- **أفكـر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....\*
- .....\*
- .....\*

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
.....\*

.....\*

.....\*

- ٥) **توسيعـة** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....\*
- .....\*
- .....\*

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشئ جدولاً)**

الحصة	٤	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	الشعبة /	/	/
نتائج التعلم // حل المسألة باستعمال خطة أنشئ جدولاً					فكرة الدرس // أنشئ جدولاً لأحل المسألة
المواد و الوسائل // المفردات //					١   تهيئة

- ٠ أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- ٠ رتب مقاعد التلاميذ في صفوف بحيث يكون في الصف الواحد ٦ تلاميذ .
- ٠ أسأل التلاميذ
- ٠ كم تلميذ يجلس في الصف الأول ؟  $٦ + ٦ = ١٢$
- ٠ كم تلميذ في الصف الأول والثاني ؟  $٦ + ١٢ = ١٨$
- ٠ كم تلميذ في الصف الأول والثاني والثالث ؟  $٦ + ١٢ + ٦ = ٣٠$
- ٠ كم تلميذ يجلس في الصف ؟ **تختلف الإجابات**

**٢ | تدريس (الشرح والتفسير)**

**فهم**

- ٠ أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- ٠ أطلب من التلاميذ تحويل المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .
- ٠ هل المطلوب تقريب الأعداد

**أخطاء**

- ٠ أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحاتهم،
- ٠ أبين التلاميذ أن حل المسألة بطريقة إنشاء جدول هي الطريقة الأنسب للحل .

**أحل**

- ٠ أقوم بحل المسألة على وفق خطة إنشاء جدول ، وقدم الأسئلة الآتية لللاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباهم :
- ٠ كم كراسة اشتري مهند؟  $٥$
- ٠ ما عدد الأوراق في كراسة واحدة؟  $١٠٠$
- ٠ ما عدد الأوراق في كراستين؟  $٢٠٠$
- ٠ ما عدد الأوراق في ٥ كراسات؟ **أنشئ جدولاً وأحصل على النتيجة**

**تحقق**

أسأل التلاميذ :

- ٠ كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ
- ٠ أطلب إلى التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة **كتاب التمرينات** كواجب بيتي

الحصة	٤	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	الشعبة /	/	/

**٣ | تدريب**

- ابداً الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي وقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل التمرينات بشكل صحيح

**٤ | تقويم**

- استعمل المسألة الآتية : **كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس .**  
في اليد الواحدة ٥ أصابع ، كم أصبعاً في ٦ أيدي؟  
**الحل: أنشئ جدولاً.**

عدد الأيدي	عدد الأصابع
٥	١
١٠	٢
١٥	٣
٢٠	٤
٢٥	٥
٣٠	٦

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الرابع
٢٠ / /	الشعبية /	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة مراتب	الحادي

- أستعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الرابع
	/ ٢٠	الشعبة /	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة مراتب

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	٢ ، ١
الخطأ	يخطئ بعض التلاميذ في جمع المئات
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٦ ، ٥ ، ٤
الخطأ	يخطئ بعض التلاميذ في جمع عددين من ثلاثة مراتب مع إعادة تسمية الآحاد أو العشرات
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرسين ٣ ، ٢

السؤال	٨ ، ٧
الخطأ	يخطئ بعض التلاميذ في الجمع ذهنياً
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١٠ ، ٩
الخطأ	يخطئ بعض التلاميذ من وصف الأنماط العددية وإكمالها
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

# مخطط الفصل الخامس : الطرح حتى العدد ٩٩٩

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي		حصة واحدة	الخطة الزمنية	
١ / الطرح الذهني	الطرح باستعمال الحساب الذهني		حستان	المعداد
٢ / الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩	الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩	إعادة التسمية	حستان	قطع دنيز
٣ / طرح المئات	طرح المئات باستعمال حقائق الطرح الأساسية		حستان	قطع دنيز
٤ / الطرح حتى العدد ٩٩٩	طرح عددين من ثلاثة مراتب	آحاد ، عشرات ، مئات	حستان	قطع دنيز ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية ( آحاد عشرات مئات )
٥ / الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩	استعمال إعادة التسمية لطرح عددين عن مرتبتين أو ثلاثة مراتب		حستان	قطع دنيز ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية ( آحاد عشرات مئات )
٦ / الرابط بين الجمع والطرح	رابط بين الجمع والطرح حتى العدد ٩٩٩		حستان	ورقة فيها جدول القيمة المكانية ( آحاد عشرات مئات )
٧ / العدد المفقود	أيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح	العدد المفقود	حستان	قطع دنيز
٨ / خطة حل المسألة	استخدم الحل العكسي لحل مسألة		حستان	حصة واحدة
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

## محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الصف الأول الابتدائي طرح الأعداد حتى ٩٩ من دون إعادة التسمية باستعمال المكعبات وجداؤل القيمة المكانية، وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بعملية طرح الأعداد في هذا الفصل، فيتعلمون طرح الأعداد من مرتبتين وثلاث مراتب حتى العدد ٩٩٩ مع إعادة تسمية الآحاد والعشرات ، والربط بين الجمع والطرح

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلاميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الجمع باستعمال الحساب الذهني .</li> <li>طرح عددين من مرتبتين من دون إعادة التسمية .</li> <li>الجمع مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩</li> </ul> <p><u>سيتعلم التلاميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الطرح باستعمال الحساب الذهني</li> <li>الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩</li> <li>الطرح حتى العدد ٩٩٩</li> <li>الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩</li> <li>الرابط بين الجمع والطرح</li> <li>أيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح .</li> </ul>	<p><b>الآحاد :</b> الرقم الأول في العدد</p> <p><b>العشرات :</b> الرقم الثاني في العدد</p> <p><b>إعادة التسمية :</b> تجزئة عدد ما لكتابته بطريقة أخرى .</p> <p><b>مثال :</b> ١٥ : آحاد = ٥ آحاد + ١ عشرات</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد لالفصل

الفصل / الخامس ٩٩٩	الصف / الثاني الطرح حتى العدد	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
-----------------------	----------------------------------	-------------------	-------

التمهيد لالفصل

• أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

وهو ( شاهد فيصل ١٥ أرنبًا في الحقل منها ٨ أرانب صغيرة ، كم أرنبًا كبيراً شاهد فيصل ؟ ) .

• استمع لـإجابات التلاميذ، وأوجههم إلى ملاحظة أن رقم الآحاد للعدد ١٥ هو ٥، في حين أن رقم الآحاد للعدد ٨ هو ٨، وأنه لا يمكنهم إجراء الم عملية الطرح ١٥ - ٨ كما في مسائل الطرح التي درسواها سابقاً لأنه لا يمكن طرح العدد ٨ من العدد ٥

• استمع لـإجابات بعض التلاميذ ، وأبين لهم سوف يدرسون الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩ في هذا الفصل

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي :  
باستعمال الحساب الذهني ، طرح عددين من مرتبتين من دون إعادة التسمية ، الجمع مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
٣،٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٩ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١١،٧،٦،٥،٤	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٩ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / **الطرح الذهني**

الحصة	الفصل / ٥	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ١	الشعبة /	/ / ٢٠	/
نواتج التعلم // <b>الطرح باستعمال الحساب الذهني</b>			فكرة الدرس // <b>أطرح باستعمال الحساب الذهني</b>	
المواد و الوسائل // <b>المعداد</b>			* * * * *	

- ١) التمهيد :** اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
\* أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريس ( الشرح والتفسير ) :**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
\* \* \* \* \*

.....  
.....  
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
\* \* \* \* \*

.....  
.....  
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
\* \* \* \* \*

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

الحصة	الفصل / ٥	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ١	الشعبة /	/ / ٢٠	/

**٣) التدريب :**

- أ - **تنقیق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .  
ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .  
ج - **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
\* \* \* \* \*

.....  
.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .....

.....  
.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .....

.....  
.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .....

.....  
.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .....

.....  
.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .....

.....  
.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .....

.....  
.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
١	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نواتج التعلم // الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩				المواد و الوسائل // قطع دينز
فكرة الدرس // أطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩				المفردات // إعادة التسمية

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
١	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .  
ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .  
ج - **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك ..  
.....\*

- ٤) **النحويم** : استعمل المسألة التالية كنحويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
.....\*

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / طرح المناط

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الوحدة
١ / ٢٠	الشعبية /	الدرس / ٣	الدرس /	الأولى
نتائج التعلم // طرح المناط باستعمال حفائق الطرح الأساسية				المواد و الوسائل // قطع دينز
فكرة الدرس // أطرح المناط باستعمال حفائق الطرح الأساسية				المفردات //

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الوحدة
١ / ٢٠	الشعبية /	الدرس / ٣	الدرس /	الثانية

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الطرح حتى العدد ٩٩٩

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الوحدة
١ / ٢٠	الشعبية /	الدرس / ٤	الدرس /	الأولى
المواد و الوسائل // قطع دنيز ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية ( أحد عشرات مئات )				نتائج التعلم // طرح عددين من ثلاثة مراتب
المفردات // أحد عشرات ، مئات				فكرة الدرس // أطرح عددين من ثلاثة مراتب

- ١) **التبينة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
٠ أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **التدريب ( الشرح والتفسير )**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الوحدة
١ / ٢٠	الشعبية /	الدرس / ٤	الدرس /	الثانية

٣) **التدريب**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك** .....

.....

- ٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
١ / ٢٠ / ٥	الشعبية /	الدرس /	٥	الأولى

ناتجات التعلم // استعمل إعادة التسمية لطرح عددين عن مرتبتين أو ثلاثة عشرات مراتب  
المواد والوسائل // قطع دنير ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية ( أحد عشرات مراتب )  
المفردات // فقرة الدرس // استعمل إعادة التسمية لأطرح عددين عن مرتبتين أو ثلاثة عشرات مراتب

١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **التدريب ( الشرح والتفسير )** :

أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....  
.....

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....  
.....

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
١ / ٢٠ / ٥	الشعبية /	الدرس /	٥	الثانية

٣) **التدريب** :

أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .  
ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .  
ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....

د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
.....  
.....

٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....  
.....

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / الرابط بين الجمع والطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٦	الفصل / ٥	الأولى
نماذج و الوسائل // ورقة فيها جدول القيمة المكانية (آحاد عشرات مرات)				٩٩٩ // ربط بين الجمع والطرح حتى العدد ٩٩٩
فكرة الدرس // أربط بين الجمع والطرح حتى العدد ٩٩٩				المفردات //

- ٤) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة .  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ٢) الدرس ( الشرح و التفسير ) :

- أ – أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة \*

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - أتحث : استعمل تدريبات تحدث للتحقّق من فهم التلاميذ \*

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
ه - **الواجب الباقي** : اطلب حل التدريبات .

الحصة	٥	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	٦	الدرس /	الشعبة /	٢٠ /	

### ٣) التدريب:

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكـر** : اطلب من التلاميـذ حل أـسئلة أـفكـر

.....  
.....

٤) التقويم: استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

٥) توسيعة : أقدم التدريبات الثرائية للللاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتبعهم في أثناء حل التدريبات الثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / العدد المفقود

الحصة	الفصل / ٥	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	٧	الدرس / الشعبة	٢٠ / /	
المواد و الوسائل // قطع دنیز			نتائج التعلم // أبجاد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح	
المفردات // العدد المفقود			فكرة الدرس // أجد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح	

١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ - أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....  
.....

د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....  
.....

الحصة	الفصل / ٥	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	٧	الدرس / الشعبة	٢٠ / /	

٣) **التدريب** :

أ - **تنقیق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....

د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .....  
.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
.....  
.....

٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الاثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / **خطة حل المسألة (أحل عكسياً)**

الحصة	٥	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٨	الدرس /	الشعبة /	/	/
المواد و الوسائل //				نتائج التعلم // حل مسألة باستعمال خطة أحل عكسيا	
المفردات //				فكرة الدرس // أستعمل خطة الحل عكسيا لأحل مسألة	

١ تهيئة

- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة العلاقة بين الجمع والطرح وذلك من خلال حل المسائل الآتية :
- أجد الناتج ، ثم أتحقق من الحل باستعمال الجمع أو الطرح :

$$152 - 89 = \underline{\underline{63}} \quad \text{التحقق : } 89 + 63 = \underline{\underline{152}}$$

$$512 - 90 = \underline{\underline{422}} \quad \text{التحقق : } 90 + 422 = \underline{\underline{512}}$$

$$287 + 478 = \underline{\underline{765}} \quad \text{التحقق : } 765 - 478 = \underline{\underline{287}}$$

٢ تدريس ( الشرح و التفسير )

فهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحويل المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطاء

- أناقش التلاميذ في الخطوة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحاتهم ، أبين لللاميذ أن حل المسألة بطريقة الحل العكسي هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة الحل العكسي . وقدم الأسئلة الآتية لللاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباهم  
كم مكعبا مع سعد في البداية ؟ لا نعلم
- كم مكعبا بقي مع سعد ؟ ٣٢

$$\text{ما مجموع المكعبات التي بقيت مع سعد والمكعبات التي أعطاها لأخته ؟ } 39 = 16 + 23$$

$$\text{ما مجموع المكعبات التي بقيت مع سعد والمكعبات التي أعطاها لكل من أخيه وأخيه ؟ } 83 = 44 + 39$$

تحقق

أسئل التلاميذ

- كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ .

أطلب من التلاميذ حل التدريبات ( ٣,٢,١ ) من صفحة كتاب التمارين **واجب بيتي** .

**خطأ متوقع** // قد لا يستطيع بعض التلاميذ تحديد العدد الذي يبدأون به أولا ، لذا أبين لهم أن العدد الذي يبدأون به هو العدد المتبقى في المسألة .

الحصة	٥	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٨	الدرس /	الشعبة /	/	/

٣ تدريب

- ابدا الحصة الثانية بجمع كتيبات التمارين والتحقق من الواجب البيتي
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

٤ تقويم

- استعمل المسألة الآتية : كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس .  
بدأت ليلى قراءة قصة يوم الأحد ، فقرأ她 ٦ صفحات يوم الأحد و ٨ صفحات يوم الاثنين و بقيت ١٠ صفحات .  
ما عدد صفحات القصة ؟ ٢٤

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / الخامس	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الطرح حتى ٩٩٩	الشعبة /	٢٠ / /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الخامس الطرح حتى ٩٩٩	الصف / الثاني الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
---------------------------------	---------------------------	-------------------	-------

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

١ ، ٢ ، ٣	السؤال
لا يجيد الطرح ذهنيا	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

٤ ، ٥ ، ٦	السؤال
لا يستطيع إيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧	المعالجة

٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠	السؤال
لا يتمكن من إجراء الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢	المعالجة

١٣ ، ١٤	السؤال
لا يتمكن من إجراء الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥	المعالجة

١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨	السؤال
لا يتمكن من التحقق من صحة عملية الجمع والطرح	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦	المعالجة

١٩	السؤال
لا يتمكن من حل المسألة باستعمال خطة الحل العكسي	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٨	المعالجة

## مخطط الفصل السادس : تمثيل البيانات و تفسيرها

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي		حصة واحدة		
١ / تمثيل البيانات بالجداول	تمثيل البيانات بالجداول وتفسيرها	التمثيل بالجداول	حستان	ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات
٢ / تمثيل البيانات باستعمال اشارات العد	تمثيل البيانات باستعمال اشارات العد وتفسيرها	( - ) اشارات العد	حستان	ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات
٣ / جمع البيانات وتمثيلها	جمع البيانات ثم تمثيلها بالجداول		حستان	ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات
٤ / خطة حل المسألة (انشاء جدول)	إنشاء جدول لحل المسألة		حستان	حصة واحدة
مراجعة الفصل				حصة واحدة
اخبار الفصل				

### محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الصف الاول الابتدائي تصنيف الاشياء على وفق خاصية واحدة أو أكثر والتمثيل بالصور وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بجمع البيانات و تفسيرها وتمثيلها بالجداول و بإشارات العد

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلاميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصنيف الاشياء وفق خاصية واحدة أو أكثر .</li> <li>• عمل مخطط بالصور .</li> <li>• قراءة مخطط بالصور وتفسيره</li> </ul> <p><u>سيتعلم التلاميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمثيل البيانات باستعمال الجداول وتفسيرها</li> <li>• تمثيل البيانات باستعمال إشارات العد وتفسيرها .</li> <li>• جمع البيانات وتمثيلها باستعمال الجداول .</li> </ul>	<p><b>التمثيل بالجداول</b> : استعمال الجداول لتمثيل البيانات</p> <p><b>إشارات العد</b> : إشارات تستعمل لتسجيل البيانات .</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد لالفصل

الفصل / السادس	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
تمثيل البيانات و تفسيرها	الشعبة /	٢٠ / /	

التمهيد لالفصل

• أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

و هو ( زارت سناء حديقة الحيوانات و نظمت اعداد الحيوانات التي شاهدتها في الجدول المجاور .  
كم أساها شاهدت ؟ ) .

• استمع لاجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى تحديد إعداد الحيوانات التي في الجدول بشكل صحيح

• استمع لاجابات بعض التلاميذ و أبين لهم أنهم سوف يدرسون تمثيل البيانات باستعمال الجدول و تفسيرها ، تمثيل البيانات باستعمال إشارة العد، جمع البيانات و تمثيلها باستعمال الجدول

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

تصنيف الأشياء على وفق خاصية واحدة أو أكثر ، قراءة مخطط بالصورة وتفسيره

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكره نفسها

السؤال	المعالجة
٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٤ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٣	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٤ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٤	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٤ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / تمثيل البيانات بالجداول

الحصة	الفصل / ٦	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الاولى	الدرس / ١	الشعبة /	/ / ٢٠	/
المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات				نتائج التعلم // تمثيل البيانات بالجداول وتفسيرها
المفردات // تمثيل بالجداول				فكرة الدرس // أمثل البيانات بالجداول وأفسرها

- ١) **التبينة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح و التفسير )** :

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٦	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ١	الشعبة /	/ / ٢٠	/

٣) **التدريب** :

- أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- د- **أفكـر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....

.....  
.....

- ٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعـة** : أقدم التدريبات الاثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثـراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / تمثيل البيانات باستعمال اشارات العد**

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل /	الوحدة
	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس /	الأولى
<b>نتائج التعلم // تمثيل البيانات باستعمال اشارات العد وتفصيلها</b>				المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات
<b>فكرة الدرس // أجمع البيانات ثم أمثلها بالجداول باستعمال اشارات العد</b>				المفردات // ( - ) اشارات العد

- ١) التمهيد :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة  
**أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريس ( الشرح والتفسير ) :**

- أ - أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

- ب - أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- ج - أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

- د - إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
**ه - الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل /	الوحدة
	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس /	الثانية

**٣) التدريب :**

- أ - تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- د - أفك :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك ..  
.....\*

- ٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
.....\*

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / جمع البيانات وتمثيلها

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس /	الشعبة /	/ /	/
المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات			نتائج التعلم // جمع البيانات ثم تمثيلها بالجدول	
المفردات //			فكرة الدرس // أجمع البيانات ثم أمثلها بالجدول	

١) **التبينة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	/ /	/

٣) **التدريب** :

أ- **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .....

.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....

٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشى جدواً)

الحصة	٦	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٤	الدرس /	الشعبة /	٢٠ /	/
نماذج التعلم // حل مسألة باستعمال خطة أنشى جدواً					
فكرة الدرس // أنشى جدواً لأجل المسألة					

١ انتهاء

- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس باستعمال النشاط الآتي :  
أطلب من ١٢ تلميذاً أن يقفوا في ٣ صفوف في كل منها ٤ تلاميذ .  
اسأل التلاميذ :

- كم تلميذاً في الصف الأول ؟ ٤
- كم تلميذاً في الصف الأول والثاني ؟  $4 + 4 = 8$
- كم تلميذاً في الصفوف الثلاثة ؟  $4 + 4 + 4 = 12$

٢ تدريس ( الشرح والتفسير )

أفهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحويل المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطأ

- أناشِن التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحاتهم ،  
أبين لللاميذ أن حل المسألة بطريقة أنشى جدواً هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق إستراتيجية إنشاء جدول ، وقدم الأسئلة الآتية لللاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباهم  
كم بيضة في ١ طبقة ؟  $12$  بيضة
- كم بيضة في ٢ طبقة ؟  $12 + 12 = 24$  بيضة
- كم بيضة في ٣ طبقة ؟  $12 + 24 = 36$  بيضة
- كم بيضة في ٤ طبقة ؟  $12 + 36 = 48$  بيضة

اتحقق

أسأل التلاميذ

- كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ .
- أطلب من التلاميذ حل التدريبات (٤، ٢٠١) من صفحة كتاب التمارينات **واجب بيتي** .
- خطأ متوقع** // قد يخطئ بعض التلاميذ في جمع عدد البيضات في الجدول ذهنياً ، لذا أذكر هؤلاء التلاميذ بطريقة جمع عددين كل منهما من مرتبتين ذهنياً .

الحصة	٦	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٤	الدرس /	الشعبة /	٢٠ /	/

٣ ا تدريب

- أبدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمارينات والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

٤ ا تقويم

استعمل المسألة الآتية : كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس :  
شاهد فاضل ثلاثة زوارق كل زورق يحمل ثلاثة أشخاص . ما مجموع الأشخاص في الزوارق ؟

عدد الأشخاص	عدد الزوارق
٣	١
$6 = 3 + 3$	٢
$9 = 3 + 3$	٣

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

ال السادس / الفصل	الثاني / الصف	التاريخ	اليوم
تمثيل البيانات و تفسيرها	الشعبة /	/ /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / السادس	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
تمثيل البيانات و تفسيرها	الشعبة /	٢٠ / /	

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل و ملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

٢ ، ١	السؤال
لا يمكن بعض التلاميذ من تمثيل البيانات بالجدوار	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

٣	السؤال
لا يمكن بعض التلاميذ من تمثيل البيانات باستعمال إشارات العد .	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢	المعالجة

٤	السؤال
لا يمكن بعض التلاميذ من جمع البيانات	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣	المعالجة

## مخطط الفصل السابع : القياس

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / أشهر السنة الميلادية	تعرف أشهر السنة الميلادية والفصول الأربعة		حستان	مفكرات السنة الميلادية
٢ / الوقت بربع الساعة	قراءة الوقت بربع الساعة	ربع الساعة	حستان	نماذج ساعات عقارب
٣ / قياس الطول بالسنتيمتر	تعرف السنتيمتر واستعمال المسطرة لقياس الأطوال		حستان	أشرطة زينة ، مشابك ورق مسطرة
٤ / قياس الكتلة بالغرام	تقدير الكتلة وقياسها بالغرامات	الكتلة ، الغرام	حستان	ميزان رقمي ذو كفتين ، عدد من حبات الفاصوليا
٥ / خطة حل المسألة (ابحث عن نمط)	البحث عن نمط لحل المسألة		حستان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اخبار الفصل			حصة واحدة	

### محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الصف الأول الابتدائي قراءة الوقت بالساعات الكاملة وبنصف الساعة، وسوف يواصلون تعلم قراءة الوقت في هذا الفصل فيتعلمون قراءة الوقت بربع الساعة، ويتعرفون إلى أشهر السنة الميلادية والفصول الأربعة وسوف يستمر تقديم مفهوم الطول في هذا الفصل، وفي الصف الأول الابتدائي تعلم التلاميذ مقارنة الأطوال وتقديرها بوحدات غير معيارية، وسوف يبني التلاميذ على ذلك في تعلم قياس الطول بالسنتيمتر باستعمال المسطرة، وينتقلون بعد ذلك إلى تقدير الكتلة وقياسها بوحدات معيارية و غير معيارية

الترابط الرأسي	المفردات
<p><b>تعلم التلميذ سابقًا :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة الوقت بالساعات الكاملة ونصف الساعة</li> <li>قياس الأطوال بوحدات قياس غير معيارية أيام الأسبوع</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أشهر السنة الميلادية والفصول الأربعة .</li> <li>قراءة الوقت بربع الساعة .</li> <li>قياس الطول بالسنتيمتر .</li> <li>قياس الكتلة بالغرام</li> </ul>	<p><b>ربع الساعة :</b> وحدة من الوقت مدتها تساوي ربع مدة الساعة</p> <p><b>الكتلة :</b> مقدار ثقل الشيء .</p> <p><b>الغرام :</b> وحدة لقياس كتلة الشيء</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد لالفصل

الفصل / السابعة	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
القياس	الشعبة /	٢٠ / /	

التمهيد لالفصل

• أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

وهو ( ما أشهر فصل الخريف كما يظهر في المفكرة ؟ ) .

• استمع لاجاباتهم

• أبين للطلاب أن فصل الخريف هو الفصل الذي تساقط فيه أوراق الأشجار .

• أطلب إليهم ملاحظة الصورة مرة أخرى ، والتركيز على الصورة و تساقط أوراق الأشجار .

• استمع لاجاباتهم مرة أخرى وأبين لهم أنهم سوف يدرسون أشهر السنة الميلادية والفصل الأربعة ، قراءة ٠ الوقت بربع الساعة ، قياس الطول بالسنتيمتر وقياس الكتلة بالغرام

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

قراءة الوقت بالساعات الكاملة و نصف الساعة ، قياس الأطوال بوحدات قياس معيارية وأيام الأسبوع .

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي على نفسها

السؤال	المعالجة
١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٤،٣،٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٧،٦،٥	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / **أشهر السنة الميلادية**

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الوحدة
١	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نواتج التعلم // <b>تعرف أشهر السنة الميلادية والفصل الأربعة</b>				المواد و الوسائل // <b>مذكرات السنة الميلادية</b>
فكرة الدرس // <b>تعرف أشهر السنة الميلادية والفصل الأربعة</b>				المفردات //

**١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريس ( الشرح والتفسير ) :**

أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

الوحدة	الفصل / ٧	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	١	الشعبة /	٢٠ / /	الدرس /

**٣) التدريب :**

أ- **تنقیق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك ..  
.....\*

**٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
.....\*

**٥) توسيعة :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الوقت بربع الساعة

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /	
المواد و الوسائل // نماذج ساعات عقارب				نتائج التعلم // قراءة الوقت بربع الساعة
المفردات // ربع الساعة				فكرة الدرس // أقرأ الوقت بربع الساعة

١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	٧	الدرس /	٢٠ / /	

٣) **التدريب** :

أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

د- **أفكـر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....

.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

٥) **توسيعـة** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( الإثـراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / قياس الطول بالسنتيمتر

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /	١
نواتج التعلم // معرفة السنتيمتر واستعمال المسطرة لقياس الأطوال				فكرة الدرس // أتعرف السنتيمتر واستعمل المسطرة لaciاس الطوال
المواد والوسائل // أشرطة زينة ، مشابك ورق مسطرة				المفردات //

- ١) **التبينة** : اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....  
.....

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....  
.....

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /	١

٣) **التدريب** :

- أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- د- **أفكـر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....

.....  
.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعـة** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / قياس الكتلة بالغرام

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الاولى	٤	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /
المواد و الوسائل // ميزان رقمي ذو كفتين ، عدد من حيات الفاصلolia المفردات // الكتلة ، الغرام			نتائج التعلم // تقدير الكتلة وقياسها بالغرامات	
فكرة الدرس // أقدر الكتلة و أقيسها بالغرامات				

- ١) **التبينة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **التدريس ( الشرح و التفسير )**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....  
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....  
.....

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	٤	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /

٣) **التدريب**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- د - **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفكّر** .....

.....  
.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

موضوع الدرس / خطة حل المسالة (أبحث عن نمط)

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل /	الوحدة
١	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس /	٥
نماذج التعلم // حل المسالة باستعمال البحث عن نمط				المواد و الوسائل //
فكرة الدرس // أبحث عن نمط لا حل المسالة				المفردات //

١ انتهاء

- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- أنظم التلاميذ في مجموعات صغيرة .
- أعط المجموعة الأولى ورقة عمل عليها نماذج ساعة ذات عقارب فارغة
- أطلب من المجموعة الأولى أن تكتب الساعة ٨:٠٠
- أعط ورقة العمل نفسها للمجموعة الثانية وأطلب منهم كتابة الوقت الذي يأتي بعد ربع ساعة من الوقت الذي كتبها المجموعة السابقة.
- استمر بتمرير ورقة العمل حتى آخر مجموعة .

٢ ا تدريس (الشرح والتفسير)

أفهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسالة .
- أطلب من التلاميذ تحويل المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطأ

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحاتهم، أبين لللاميذ أن حل المسألة بطريقة البحث عن نمط هي الطريقة الأنسب للحل

أحد

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة البحث عن نمط ، وقدم الأسئلة الآتية لللاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباهم :
- في أي وقت تنطلق الحافلة الأولى ؟ الساعة : ٦:٠٠
- في أي وقت تنطلق الحافلة الثانية ؟ الساعة : ٦:١٥
- في أي وقت تنطلق الحافلة الثالثة ؟ الساعة : ٦:٣٠
- في أي وقت تنطلق الحافلة الرابعة ؟ الساعة : ٦:٤٥

أتحقق

- أسأل التلاميذ : كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ .

أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة كتاب التمارين **واجب بيتي**

**خطأ متوقع** // قد يخلط بعض التلاميذ بين ربع الساعة و إلا ربع و الساعة ، لذلك أذكرهم بالفرق بين الوقتين ، واستعمل ساعة ذات عقارب.

الوحدة	الصف / الثاني	الفصل /	التاريخ	الاليوم
٥	الشعبة /	الدرس /	٢٠ / /	٧

٣ ا تدريب

- ابدا الحصة الثانية بجمع كتيبات التمارين والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

٤ ا تقويم

استعمل المسألة الآتية : كتقدير خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس :

ينتج خباز ٢٥ رغيفاً من الخبز كل ربع ساعة . إذا بدأ عمله الساعة ٨:٠٠ صباحاً ، فمتى يكمل إنتاج ١٠٠ رغيف ؟ ٩:٠٠

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / السابع	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
القياس	الشعبة /	٢٠ / /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / السابعة	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
القياس	الشعبة /	٢٠ / /	

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ التمييز بين أشهر الفصول الأربع ، أو معرفة عدد أيام أشهر السنة الميلادية .
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ كتابة الوقت بربع الساعة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٠ ، ١١ ، ١٢
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ استعمال المسطرة لقياس أطوال أشياء بالسنتيمتر
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٣
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ تقدير كتل الأشياء بالغرام
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

## مخطط الفصل الثامن : الهندسة

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / المستقيم والشعاع	تعرف المستقيم ، والقطعة المستقيمة الشعاع	المستقيم . القطعة المستقيمة الشعاع	حستان	ورق مقوى ، نماذج هندسية
٢ / الأشكال المستوية	تعرف الأشكال الهندسية المستوية	المثلث ، المربع المستطيل الدائرة الخامس السداسي شبه منحرف متوازي أضلاع . شبه منحرف	حستان	نماذج أشكال هندسية مستوية : مربع مستطيل مثلث ، خماسي سداسي متوازي أضلاع . شبه منحرف
٣ / أضلاع الأشكال المستوية ورؤسها	تعرف أضلاع الأشكال المستوية ورؤسها	الصلع ، الرأس	حستان	نماذج أشكال هندسية مستوية : مربع ، مستطيل ، مثلث ، خماسي سداسي متوازي أضلاع ، شبه منحرف
٤ / المجسمات	تعرف المجسمات وتسميتها	المجسم المكعب متوازي المستويات الاسطوانة ، الكرة المخروط	حستان	نماذج مجسمات : مكعب ، متوازي مستويات اسطوانة ، مخروط
٥ / اوجه المجسمات ورؤسها	تعرف اوجه المجسمات ورؤسها	رأس ، وجه	حستان	نماذج مجسمات : مكعب ، متوازي مستويات اسطوانة ، مخروط
٦ / الأنماط الهندسية	تحديد وحدة النمط الهندسي و اكماله	وحدة النمط	حستان	أزرار ملونة
٧ / الرصف	تعرف الرصف وتحديد الأشكال الهندسية التي تكونه	الرصف	حستان	ورق مقوى ، مقصات
٨ / خطة حل المسألة	إنشاء نموذج لحل المسألة		حستان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

**محتوى الفصل //** تعرف التلاميذ في الصف الأول الابتدائي على الأشكال المستوية :

المربع ، المثلث ، المستطيل ، الدائرة وعلى المجسمات : المكعب ، متوازي المستويات ، الكرة ، الاسطوانة ، المخروط ، وسوف يطور التلاميذ معرفتهم في الأشكال الهندسية المستوية والمجسمات فيتعلمون أشكالاً أخرى مثل الخماسي والسادسي ومتوازي الأضلاع وشبه المنحرف ، ويصفون الأشكال المستوية من حيث الأضلاع والرؤوس ويصفون المجسمات من حيث الأوجه والرؤوس ويعرفون الرصف ويصفون الأنماط الهندسية و يكملونها

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف الأشكال المستوية : المربع ، المثلث المستطيل ، الدائرة</li> <li>تعرف المجسمات : المكعب ، متوازي المستويات ، الكرة ، الاسطوانة المخروط</li> </ul> <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع .</li> <li>الأشكال الهندسية المستوية وتسميتها .</li> <li>المجسمات وتسميتها .</li> <li>أضلاع الأشكال الهندسية المستوية ورؤسها وتصنيفها .</li> <li>أوجه المجسمات ورؤسها وتصنيفها .</li> <li>تحديد وحدة النمط الهندسي و اكماله .</li> <li>الرصف و تحديد الأشكال الهندسية التي تكونه .</li> </ul>	<p><b>المفردات</b></p> <p><b>المستقيم</b> : خط غير منحن و ليس له نقطة بداية أو نقطة نهاية .</p> <p><b>القطعة المستقيمة</b> : جزء من المستقيم له نقطة بداية ونقطة نهاية .</p> <p><b>الشعاع</b> : جزء من المستقيم له نقطة بداية وليس له نقطة نهاية .</p> <p><b>الصلع</b> : أحد القطع المستقيمة التي يتكون منها الشكل المستوي .</p> <p><b>الوجه</b> : الجزء المستوي في المجسم .</p> <p><b>الرأس</b> : نقطة التقاء ضلعين في الشكل المستوي أو ثلاثة أوجه في المجسم</p> <p><b>النمط الهندسي</b> : تكرار أشكال هندسية على وفق ترتيب معين .</p> <p><b>الرصف</b> : وضع أشكال هندسية بجانب بعضها البعض لتكونين شكل زخرفي</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد لالفصل

الفصل / الثامن	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الهندسة	الشعبة /	٢٠ / /	

التمهيد لالفصل

• أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

و هو ( أنظر إلى الصورة أي الأشكال الهندسية متشابهة ؟ ) .

• استمع لـإجابات بعض التلاميذ، وأوجههم إلى ملاحظة الاختلاف والتشابه بين بعض الأشكال الهندسية المستوية وبعض المجسمات التي سبق وان درسوها .

• استمع لـإجابات بعض التلاميذ وأبين لهم أنهم سوف يدرسون المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع، الأشكال الهندسية المستوية، أضلاع الأشكال المستوية ورؤوسها ، وأوجه المجسمات رؤوسها وتصنيفها الأنماط الهندسية و الرصف

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

تعرف الأشكال الهندسية ( المربع ، المثلث ، المستطيل ، الدائرة ) تعرف المجسمات ( المكعب ، متوازي المستويات ، الكرة ، الأسطوانة ، المخروط )

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكره نفسها

السؤال	المعالجة
١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٩ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٣،٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٨ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٥،٤	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٩ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / المستقيم والشعاع

الحصة	الفصل / ٨	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الاولى	الدرس / ١	الشعبة /	/ /	/
نواتج التعلم // تعرف المستقيم ، والقطعة المستقيمة والشعاع				المواد و الوسائل // ورق مقوى ، نماذج هندسية
فكرة الدرس // تعرف المستقيم ، والقطعة المستقيمة والشعاع				المفردات // المستقيم . القطعة المستقيمة الشعاع

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٨	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ١	الشعبة /	/ /	/

٣) **التدريب** :

- أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- د- **أفكـر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....

.....  
.....

- ٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعـة** : أقدم التدريبات الاثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثـراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / **الأشكال المستوية**

الحصة	الفصل /	الصف / <b>الثاني</b>	التاريخ	اليوم
الاولى	٨	الدرس /	٢٠ /	/

المواد و الوسائل // <b>نماذج أشكال هندسية متساوية</b> : مربع مستطيل مثلث ، خماسي سداسي متوازي أضلاع . شبه منحرف	نماذج التعلم // <b>تعرف الأشكال الهندسية المتساوية</b>
المفردات // <b>المثلث ، المربع المستطيل الدائرة الخماسي السداسي شبه منحرف متوازي أضلاع</b>	فكرة الدرس // <b>تعرف الأشكال الهندسية المتساوية</b>

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**٢) التدريس ( الشرح والتفسير ) :**

- أ - أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....

.....

- ب - أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....

.....

- ج - أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....

.....

- د - إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

.....

.....

**٣) التدريب :**

- أ - تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .

.....

.....

- د - أفكّر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .

.....

.....

**٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....

.....

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....

.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / أضلاع الأشكال المستوية ورؤسها

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل /	الوحدة
١ / ٢٠ / ٣	الدرس /	الشعبة /	الصف / الثاني	الفصل /

نحتاجات التعلم // تعرف أضلاع الأشكال المستوية ورؤسها  
المواد والوسائل // نماذج أشكال هندسية مستوية : مربع ، مستطيل ، مثلث ، خماسي سداسي متوازي أضلاع ، شبه منحرف  
المفردات // الضلع ، الرأس

فكرة الدرس // تعرف أضلاع الأشكال المستوية ورؤسها

- ١) **التبينة :** اطلب من التلاميذ توقع نحتاجات التعلم لها هذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **التدريب ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

ج - **أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

د - **إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل /	الوحدة
١ / ٢٠ / ٣	الدرس /	الشعبة /	الصف / الثاني	الفصل /

٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

د - **أفك :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .

.....  
.....

٤) **التقييم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....

٥) **توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / **المجسمات**

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل /	الوحدة
١	٢٠ / /	الشعبة /	الدرس / ٤	الاولى
المواد والوسائل // <b>نماذج مجسمات</b> : مكعب، متوازى مستطيلات أسطوانة كرة ، مخروط				نتائج التعلم // <b>تعرف المجسمات وتشمسيتها</b>
المفردات // <b>المجسم المكعب متوازى المستطيلات الاسطوانة ، الكرة المخروط</b>				فكرة الدرس // <b>أتعرف المجسمات وأسميهما</b>

- ١) **التبية** : اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
٠ أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **التدريب ( الشرح والتفسير )**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الوحدة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	٤	الدرس /	٢٠ / /	

٣) **التدريب**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك** .....

.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / أوجه المجرممات ورؤسها

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الاولى	الدرس /	الشعبة /	/ /	/
المواد والوسائل // نماذج مجسمات : مكعب، متوازي مستطيلات أسطوانة كره ، مخروط				نتائج التعلم // تعرف أوجه المجرممات ورؤسها
المفردات // رأس ، وجه				فكرة الدرس // تعرف أوجه المجرممات ورؤسها و أصنفها

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ – **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....  
.....

- ب – **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- ج – **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....  
.....

- د – **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	/ /	/

٣) **التدريب** :

- أ – **تفقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب – **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج – **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....  
.....

- د – **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك** .....

.....  
.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعة** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / **الأنماط الهندسية**

الحصة	الفصل /	الصف / <b>الثاني</b>	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /	
		المواد و الوسائل // <b>أزرار ملونة</b>	نتائج التعلم // <b>تحديد وحدة النمط الهندسي و اكماله</b>	
		المفردات // <b>وحدة النمط</b>	فكرة الدرس // <b>أحد وحدة النمط الهندسي و اكماله</b>	

- ١) التمهيد :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

الحصة	الفصل /	الصف / <b>الثاني</b>	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /	

**٣) التدريب :**

- أ- **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- د- **أفكـر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....
- .....\*
- .....\*
- .....\*

**٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- .....\*
- .....\*
- .....\*

- ٥) توسيعـة :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثـراء** ) المرفقة و أتابعـهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مأـلوفـة لهم .  
.....\*

- .....\*
- .....\*
- .....\*

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات

## موضوع الدرس / الرصف

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل /	الوحدة
٢٠ / /	الشعبية /	الدرس /	٨ /	الوحدة الأولى

١) **التبينة**: اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

٠ أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ٢) التدريس (الشرح والتفسير):

## أ- أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

**ب - أتأكد:** أطلب من التلميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجابتهم .

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

**د - إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلמיד الذين لم يتمكنوا من الإحالة و الفهم .

هـ - **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٧	الشعبة /	٢٠ /	

### ٣) التدريب:

**أ- تدقيق الواجب البيئي :** أناقش الواجب البيئي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

**ب - إعادة التعلم:** أقدم صفة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

ج - **احل** : اطلب من التلميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجابتهم .

د - **أفکر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفکر .. \*

٤) **التبغ**: استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللامتد قبل انتهاء الدرس.

٥) **توسيعة:** أقدم التدريبات الثرائية للطلاب من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة وأتبعهم في أثناء حل التدريبات الثرائية وأقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم.

.....  
.....  
.....

موضوع الدرس / خطة حل المسألة ( أنشئ نموذجاً )

الحصة	٨	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٨	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /	
نماذج التعلم // إنشاء نموذج لحل المسألة					
فكرة الدرس // أنشئ نموذجاً لأجل المسألة					

١ انتهاء

- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي :
  - نظم التلاميذ في مجموعات صغيرة .
  - أكتب مسائل الجمع الآتية على السبورة :
- ٩ = ٥ + ٤  
١٠ = ٦ + ٤  
١٥ = ٨ + ٧
- أعط كل مجموعة عدداً من قطع العد وأطلب منهم استعمالها لتمثيل مسائل الجمع .

٢ ا تدريس ( الشرح والتفسير )

أفهم

أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة ، ثم أطلب منهم تحويل المعطيات و وضع خط تحت المطلوب .

أخطط

أبين لللاميذ أن إنشاء نموذج هو الطريقة الأنسب للحل

أحل

أقوم بحل المسألة على وفق خطة إنشاء نموذج وقدم الأسئلة الآتية لللاميذ أثناء الشرح لجلب انتباهم :

ما عدد قطع العد التي تمثل عدد السيارات في البداية ؟ ٨

كيف تمثل السيارات التي خرجت ؟ أزيل ٥ قطع عد

كيف تمثل السيارات التي دخلت ؟ أضيف ٣ قطع عد

كم أصبح عدد قطع العد ؟ ٦

أتحقق

كيف تتحقق من صحة الحل ؟ أستمع إلى تبريرات مختلفة لللاميذ .

أطلب من التلاميذ حل التدريبات ( ٢٠١٣ ) من صفحة كتاب التمارين **واجب بيتي** .

**خطاً متوقع** // قد لا يتمكن بعض التلاميذ من تمثيل مسألة طرح ، لذا أحدث هؤلاء التلاميذ على رسم دوائر تمثل العدد الأكبر ، ثم وضع علامة ( ✗ ) فوق عدد من الدوائر تمثل العدد الأصغر .

الحصة	٨	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٨	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /	

٣ ا تدريب

- أبدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمارين والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

٤ ا تقويم

استعمل المسألة الآتية : كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس :

اشترى أيمن ٧ قطع حلوى ، وأعطى لصديقه عماد ٣ قطع ، ثم اشترى قطعتين ، ما عدد قطع الحلوى لدى أيمن ؟



أشترى

٧ قطع عد لأمثل قطع الحلوى التي اشتراها



أعطى

٣ قطع الحلوى التي أعطاها إلى صديقه بازالة



أشترى

٢ قطع التي أشتراها بعد أن أعطى لصديقه

عدد القطع التي بقيت مع أيمن ٦ قطع حلوى

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / الثامن	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الهندسة	الشعبة /	٢٠ / /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الثامن الهندسة	الصف / الثاني الشعبية /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
---------------------------	----------------------------	-------------------	-------

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

١	السؤال
لا يميز بعض التلاميذ بين المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

٤ ، ٣ ، ٢	السؤال
لا يستطيع بعض التلاميذ تحديد عدد الأوجه والرؤوس للأشكال الهندسية والمجسمات	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ و ٥	المعالجة

٧ ، ٦ ، ٥	السؤال
قد لا يستطيع بعض التلاميذ تحديد وحدة النمط الهندسي وإكماله	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦	المعالجة

٨	السؤال
لا يجيد بعض التلاميذ تحديد الأشكال الهندسية التي تكون الرصف	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧	المعالجة

## مخطط الفصل التاسع : الكسور

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	الناتجات التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
ورق مقوى على شكل دائري	حستان	كسر الوحدة	تعرف كسور الوحدة وتمثيلها	١ / كسور الوحدة
مكعبات ، كرات زجاجية	حستان	المجموعة	تعرف كسور الوحدة شيء واحد من الأشياء المتماثلة في المجموعة	٢ / كسور الوحدة أجزاء من مجموعة
ورق مقوى ، أوراق شفافة	حستان		مقارنة كسور الوحدة	٣ / مقارنة كسور الوحدة
ورق مقوى	حستان		تعرف الكسرتين — ، —	٤ / تعرف الكسرتين — ، — تمثيلهما
	حستان		وصف أنماط الكسور وأكمالها	٥ / وصف أنماط الكسور وأكمالها
	حستان		البحث عن نمط لحل المسألة	٦ / خطة حل المسألة
حصة واحدة				مراجعة الفصل
حصة واحدة				اختبار الفصل

### محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الفصل الاول الابتدائي كسري الوحدة — ، — وتمثيلهما. وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالكسور في هذا الفصل وذلك بالتعرف إلى كسور الوحدة ومقارنتها، وكذلك الكسرتين — ، — واستكشاف أنماط الكسور وإكمال الجمل المفتوحة .

المفردات	الترابط الرأسي
<p><b>كسر الوحدة</b> : كسر بسطة العدد ١ .</p> <p><b>مثال</b> : — ، — ، —</p>	<p><u>تعلم التلاميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكسرتين — ، — وتمثيلهما</li> </ul> <p><u>سيتعلم التلاميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كسور الوحدة وتمثيلها.</li> <li>• كسور الوحدة كجزء من مجموعة .</li> <li>• مقارنة كسور الوحدة .</li> <li>• الكسرتين — ، — وتمثيلهما.</li> <li>• وصف أنماط الكسور وإكمال الجمل المفتوحة</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد لالفصل

الفصل / التاسع	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الكسور	الشعبة /	٢٠ / /	

التمهيد للفصل

- أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى و هو ( كم جزء في حبة البرتقال ؟ ..... أجزاء ) .
- استمع لـإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة أن الأجزاء في البرتقالة متساوية .
- استمع لـإجابات بعض التلاميذ مرة أخرى و أبين لهم سوف يدرسون كسور الوحدة و تمثيلها ، مقارنة الكسور و الكسرات — و — و وصف أنماط الكسور و إكمال الجمل المفتوحة في هذا الفصل

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي : وهي : ( الكسران — و — و تمثيلها ) .

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكره نفسها

السؤال	المعالجة
١٢،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ الدرس ٤ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٤،١٣،١١،١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / كسور الوحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ١	الفصل / ٩	الأولى
نماذج التعلم // تعرف على كسر الوحدة وتمثيلها			نماذج التعلم // تعرف على كسر الوحدة وتمثيلها	
نماذج التعلم // تعرف على كسر الوحدة وتمثيلها			نماذج التعلم // تعرف على كسر الوحدة وتمثيلها	

١) **التبينة:** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ٢) التدريس (الشرح و التفسير):

**أ- أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

\*  
.....

**ب - أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (تأكد) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

\*  
.....

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

**د - إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

٥- **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ١	الشعبة /	٢٠ /	

### التدريب (٣):

**أ- تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

**ب - إعادة التعلم:** أقدم صفة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

ج - **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفکر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفکر .. \*

٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كنقوييم ختامي لللاماذه قبل انتهاء الدرس

٥) **توسيع**: أقدم التدريبات الإثرائية للطلاب من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتبعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم.

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / **كسور الوحدة كأجزاء من مجموعة**

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل /	الوحدة
	/ /	الشعبة /	الدرس /	٢
نماذج التعلم // تعرف بكسور الوحدة كشيء واحد من الأشياء المتماثلة في المجموعة				المواد و الوسائل // مكعبات ، كرات زجاجية
فكرة الدرس // تعرف بكسور الوحدة كشيء واحد من الأشياء المتماثلة في المجموعة				المفردات // المجموعة

- ١) التبيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نماذج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريب ( الشرح والتفسير ) :**

- أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....

- ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....

- ج - **أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د - **إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل /	الوحدة
	/ /	الشعبة /	الدرس /	٢

**٣) التدريب :**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( أحل ) و أتابع إجاباتهم .

.....

- د - **أفك :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .....

.....

- ٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مقارنة كسور الوحدة

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الوحدة
١	٢٠ / ١	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
المواد و الوسائل // ورق مقوى، أوراق شفافة				نتائج التعلم // مقارنة كسور الوحدة
المفردات //				فكرة الدرس // أقارن كسور الوحدة

١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ - أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح و التفسير )** :

أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

الاليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الوحدة
١	٢٠ / ١	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

٣) **التدريب** :

أ - **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك ..  
.....\*

٤) **النحويم** : استعمل المسألة التالية كنحويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس  
.....\*

٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / **تعرف الكسرين** — ، — تمثيلهما

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	٤	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /
نماذج التعلم // <b>تعرف الكسرين</b> — ، —				فكرة الدرس // <b>أقارن بين كسور الوحدة</b>
المواد و الوسائل // <b>ورق مقوى</b>				
المفردات //				

- ١) **التهيئة** : طلب من التلاميذ توقع نماذج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )**:

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....  
.....

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	٤	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /

٣) **التدريب**:

- أ- **تنقير الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....

- د- **أفكرا** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكرا .....
- .....  
.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- .....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / أنماط الكسور

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	٥	الدرس /	الشعبة /	/ /
المواد و الوسائل //				نتائج التعلم // وصف أنماط الكسور وأكمالها
المفردات //				فكرة الدرس // أصف أنماط الكسور وأكمالها

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة  
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح و التفسير )**:

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	٥	الدرس /	الشعبة /	/ /

٣) **التدريب**:

- أ- **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .....
- .....\*
- .....\*
- .....\*

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- .....\*
- .....\*
- .....\*

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
.....\*
- .....\*
- .....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أبحث عن نمط )

الحصة	٩	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	الشعبة /	/ /	/
ننتجات التعلم // البحث عن نمط لحل المسألة					فكرة الدرس // أبحث عن نمط لأجل المسألة
المواد و الوسائل // المفردات //					١ تهيئة

- أهياً التلاميذ لفكرة حل المسألة من خلال النشاط الآتي :
- أطلب من التلاميذ أن يقفوا في أربعة صفوف بالترتيب الآتي :  
تلميذان في الصف الأول ، ٤ تلميذ في الصف الثاني ، ٦ تلميذ في الصف الثالث ، ٨ تلميذ في الصف الرابع  
أسأل التلاميذ :
- كم تلميذا يقف في الصف الرابع؟ ٨
- إذا استمر تكوين الصفوف ، فكم تلميذا يقف في الصف السادس؟ ١٢
- كيف عرفتم ذلك؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ ، وقد يشير بعضهم إلى استعمال النمط ..... ١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢

٢ تدريس (الشرح والتفسير)

فهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحويل المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطاء

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحاتهم ،  
أبين لللاميذ ان البحث عن نمط هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة البحث عن النمط ، وقدم الأسئلة الآتية لللاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباهم .
- كم مكعبا احتاج لعمل سلم من درجة واحدة؟ ١  
كم مكعبا احتاج لعمل سلم عن درجتين؟ ٢  
كم مكعبا احتاج لعمل سلم من ٣ درجات؟ ٦  
كم مكعبا احتاج لعمل سلم من ٤ درجات؟ ١٠  
كم مكعبا احتاج لعمل سلم من ٥ درجات؟ ١٥

تحقق

أسأل التلاميذ كيف أتحقق من صحة الحل؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ .

أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١، ٢، ٣) من صفحة كتاب التمارين **واجب بيتي**

**خطا متوقع** // قد لا يمكن بعض التلاميذ من تحديد النمط العددي الذي يمثل المسألة لذا أقوم بمساعدة هؤلاء التلاميذ في أثناء حل المسائل

الحصة	٩	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	الشعبة /	/ /	/

٣ تدريب

أبدأ الحصة الثانية بجمع **كتبيات التمارين** والتتحقق من الواجب البيتي .  
اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم .

٤ تقويم

استعمل المسألة الآتية : كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس :  
رتب إيهاب أقلامه على الرف ، فوضع في الصف الأول ٣ أقلام وفي الصف الثاني ٦ أقلام وفي الصف الثالث ٩ أقلام .  
إذا استمر إيهاب بهذا النمط ، فكم قلما سوف يضع في الصف السادس؟

عدد الأقلام	عدد الرفوف
٣	١
$٦ = ٣ + ٣$	٢
$٩ = ٣ + ٦$	٣
$١٢ = ٣ + ٩$	٤
$١٥ = ٣ + ١٢$	٥
$١٨ = ٣ + ١٥$	٦

سوف يضع في الصف السادس ١٨ قلماً

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / التاسع	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الكسور	الشعبة /	٢٠ / /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / التاسع	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الكسور	الشعبة /	٢٠ / /	

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١ ، ٢ ، ٣ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢
الخطأ	لا يستطيع قراءة كسور الوحدة وكتابتها بالأرقام
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٥
الخطأ	لا يستطيع تحديد الكسر الذي يمثله الجزء الملون في الشكل
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٦ ، ١٧ ، ١٨
الخطأ	لا يستطيع المقارنة بين كسري وحدة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٢١ ، ٢٠ ، ١٩
الخطأ	لا يستطيع تلوين الجزء الذي يمثله الكسر بالنسبة لكل الشكل
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦
الخطأ	لا يستطيع وصف نمط الكسور وإكماله
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

## مخطط الفصل العاشر : الضرب

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	الناتجات التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
قطع دنيز	حستان	الضرب (×) عامل الضرب ناتج الضرب	تعرف مفهوم الضرب كجمع متكرر	١ / مفهوم الضرب كجمع متكرر
قطع دنيز	حستان	خاصية الابدال في عملية الضرب	تعرف خاصية الابدال في عملية الضرب واستعمالها	٢ / خاصية الابدال في عملية الضرب
قطع دنيز	حستان	العد القفري	ايجاد نواتج الضرب حتى $5 \times 5$ باستعمال العد القفري	٣ / الضرب حتى $5 \times 5$
بطاقات ، ورق مقوى	حستان		وصف أنماط الضرب وحل الجمل المفتوحة	٤ / أنماط الضرب وحل الجمل المفتوحة
	حستان		حل مسألة بالتخمين والتحقق	٥ / خطة حل المسألة (أحمد وأنحق)
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

### // محتوى الفصل //

يتم التمهيد لعملية الضرب في الصف الأول الابتدائي في خلال تقديم مفهوم جمع الضعف والعد القفزي وسوف يبني تلاميذ الصف الثاني الابتدائي على ذلك التعلم مفهوم الضرب وخصائصه حتى  $5 \times 5$  .

المفردات	الترابط الرأسي
<b>الضرب</b> : إيجاد ناتج ضرب عددين أو أكثر <b>عامل الضرب</b> : العدد المضروب في عدد آخر . <b>ناتج الضرب</b> : جواب مسألة الضرب . <b>خاصية الابدال في عملية الضرب</b> : لا يغير ترتيب الأعداد المضروبة ناتج عملية الضرب . <b>العد القفري</b> : العد مع زيادة ثابتة في كل مرة .	<b>تعلم التلميذ سابقاً :</b> جمع الضعف العدد القفري ( اثنين ، خمسات ، عشرات )  <b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b> مفهوم الضرب كجمع متكرر خاصية الابدال في عملية الضرب الضرب حتى $5 \times 5$ وصف أنماط الضرب وحل الجمل المفتوحة .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

الفصل / العاشر الضرب	الصف / الثاني الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
-------------------------	---------------------------	-------------------	-------

التمهيد للفصل

- أوجه التلميذ إلى صفحة ( ) في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى
- و هو ( شاهد عدنان ٦ دراجات في السوق ، لكل فيها ٣ مجلات كم عجلة شاهد عدنان ؟ )
- استمع لإجابات بعض التلاميذ ، ثم اسألهم :
- ما عدد العجلات في الدراجة الواحدة ؟ ٣
- ما عدد العجلات في دارجتين ؟ ٦
- ما عدد العجلات في ٦ دراجات ؟
- استمع لإجابات بعض التلاميذ ، و أبين لهم سوف يدرسون مفهوم الضرب كجمع متكرر ، خاصية الإبدل في عملية الضرب والضرب  $5 \times 5$  وكذلك وصف أنماط الضرب وحل الجمل المفتوحة في هذا الفصل .

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي : وهي : جمع الضعف والعد القفزى ( اثنين ، خمسات ، عشرات )

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

المعالجة	السؤال
راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي	٦،٥،٤،٣،٢،١
راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي	٨،٧
راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٨ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي	١٢،١١،١٠،٩

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / مفهوم الضرب كجمع متكرر**

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس /	الشعبة /	/ /	/
	المواد و الوسائل // قطع دينز			نتائج التعلم // تعرف مفهوم الضرب كجمع متكرر
	المفردات // الضرب (x) ، عامل الضرب ، ناتج الضرب			فكرة الدرس // أتعرف مفهوم الضرب كجمع متكرر

- ١) التمهيد :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
**أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

- أ- أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة  
.....\*

- ب- أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( أتأكد ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- ج- أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
.....\*

- د- إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
**هـ - الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....\*

الحصة	الفصل /	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
ال都有自己	الدرس /	الشعبة /	/ /	/

**٣) التدريب :**

- أ- تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
.....\*

- د- أفكـر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....\*
- .....\*
- .....\*

**٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- .....\*
- .....\*
- .....\*

- ٥) توسيعـة :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( الإثـراء ) المرفقة و أتابعـهم في أثنـاء حل التدـريبات الإثرـائية و أقدم لهم المسـاعدة فـقد تـحتـوي عـلـى مـسـائل غـير مـأـلـوفـة لـهـم .  
.....\*
- .....\*
- .....\*

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / خاصية الابدال في عملية الضرب**

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الاولى	الدرس / ٢	الشعبة /	/ /	/
نتائج التعلم // تعرف خاصية الابدال في عملية الضرب واستعملها				*
المفردات // خاصية الابدال في عملية الضرب واستعملها				*

- ١) التمهيد :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
**أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**٢) التدريس ( الشرح والتفسير ) :**

- أ- أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....

- ب- أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- ج- أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....

- د- إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

.....  
.....

- هـ - الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٢	الشعبة /	/ /	/

**٣) التدريب :**

- أ- تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....

- د- أفكـر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر .....

.....  
.....

- ٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

- ٥) توسيعـة :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثـراء** ) المرفقة و أتابعـهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مأـلوفـة لهم .

.....  
.....  
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الضرب حتى ٥ × ٥

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٣	الشعبة /	/ ٢٠ /	/
نواتج التعلم // أبجاد نواتج الضرب حتى ٥ × ٥ باستعمال العد الفقري			المواد و الوسائل // قطع دينيز	
فكرة الدرس // أجد نواتج الضرب حتى ٥ × ٥ باستعمال العد الفقري			المفردات // العد الفقري	

- ١) **التبينة** : اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة  
أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢) **الدرس ( الشرح والتفسير )** :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....  
.....  
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....  
.....  
.....

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٣	الشعبة /	/ ٢٠ /	/

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( **أحل** ) و أتابع إجاباتهم .

.....  
.....  
.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك** .....

.....  
.....  
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....  
.....  
.....  
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....  
.....  
.....



موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أخمن و أتحقق)

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٥	الشعبة /	/ / ٢٠	/
نماذج التعلم // حل مسألة بالتخمين و التحقق				١ تهيئة
فكرة الدرس // حل مسألة بالتخمين و التحقق				٢ تدريس (الشرح و التفسير)

- ٠ أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي :  
ضع ٦ مكعبات حمراء و ٤ مكعبات صفراء في كوب على الطاولة التي أمام التلاميذ .  
أخبر التلاميذ أن في الكوب ١٠ مكعبات، بعضها حمراء وبعضها صفراء ، ثم أطلب من التلاميذ تخمين عدد المكعبات الحمراء وعدد المكعبات الصفراء .

- ٠ استمع لتخمينات التلاميذ، وأرشدهم إلى ذكر جميع البذائل الممكنة لأعداد المكعبات  
٠ أفرغ الكوب على الطاولة وعد المكعبات . واذكر أسماء التلاميذ الذين كانت إجاباتهم صحيحة .

٣ أفهم

- ٠ أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة .  
٠ أطلب من التلاميذ تحويل المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

٤ أخطأ

- أناشئ التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحاتهم .  
أبين لللاميذ أن التخمين والتحقق هي الطريقة الأنسب للحل .

٥ أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة التخمين والتحقق ، وقدم الأسئلة الآتية لللاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباهم :  
٠ هل يمكن أن تكون ٤ باللونات صفراء و ٤ باللونات صفراء؟ لا لماذا؟ لأن العدد ٨ ليس ثلاثة أضعاف العدد ٤  
٠ هل يمكن أن تكون ٤ باللونات صفراء و ١٢ باللون أحمر؟ لا لماذا؟ لأن مجموعها ١٦ وهو أكبر من ١٢

٦ أتحقق

- ٠ أسأل التلاميذ : كيف تتحقق من صحة الحل؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ .

أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة كتاب التمارين **كواكب بيتي** .

**خطأ متوقع** // قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كيفية التتحقق من حل المسألة ، لذا أذكرهم باستعمال عملية الضرب في التتحقق

٧ تدريب

٨ تقويم

- ٠ أبدأ الحصة الثانية بجمع **كتيبات التمارين** والتحقق من **الواجب** **البيتي** .  
٠ أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم .

٩ تقويم

استعمل المسألة الآتية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس:  
يوجد ٨١ كتاب علوم ورياضيات على أحد رفوف مكتبة المدرسة .

إذا كان عدد كتب الرياضيات ضعف عدد كتب العلوم ، فما عدد كتب العلوم؟

**أخمن عدد الكتب ثم أتحقق باستعمال الضرب في كل مرة**

**التخمين الأول** : ٩ كتب العلوم + ١٨ كتب الرياضيات = ٢٧ ( أقل من ٨١ )

**التخمين الثاني** : ١٨ كتب العلوم + ٣٦ كتب الرياضيات = ٥٤ ( أقل من ٨١ )

**التخمين الثالث** : ٢٧ كتب العلوم + ٤٥ كتب الرياضيات = ٨١ كتاب ( صحيح )

أدنى عدد كتب العلوم هو ٢٧ .

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / العاشر	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الضرب	الشعبة /	٢٠ / /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
  - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / العاشر	الصف / الثاني	التاريخ	اليوم
الضرب	الشعبة /	٢٠ / /	

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،  
لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

١	السؤال
لا يدرك مفهوم الضرب كجمع متكرر	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

٤ ، ٣ ، ٢	السؤال
لا يمكن من تطبيق خاصية الإبدال	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢	المعالجة

٦ ، ٥	السؤال
لا يمكن من وصف النمط ووضع العدد المناسب	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤	المعالجة

٧	السؤال
لا يمكن من إيجاد ناتج الضرب حتى $5 \times 5$ باستعمال العد القيزي	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣	المعالجة

## نمونه رقم ۱

רֹוֹתָה / רֹתָה / רֹתָה

# محمد عطا موسى

## رابط قناة تليكرام

<https://t.me/mmm1984mmm>



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



مكتبة المعلم العراقي