

سجل الخطة اليومية

لمادة الرياضيات

لصف الثاني الابتدائي

للعام الدراسي

٢٠٢ - ٢٠٢ م

معلم المادة /

الهدف العام لتدريس مادة الرياضيات

تهدف الرياضيات إلى تنمية التفكير الرياضي وتطوير قدرات / كفايات التلميذ الرياضياتية على الفهم الدقيق والتفسير والتبرير والاستدلال والتحسين والتنبؤ واتخاذ القرارات الشخصية والعامة والتواصل ونقل المعلومات مما يمكن التلميذ من التعامل مع مواقف مألوفة وغير مألوفة بتوظيف خطة حل المسألة، والبحث والتجريب ليكونوا منتجين وقادرين على وصف العالم من حولهم وتحليله والتأثير فيه، وتنمية قدراتهم على استيعاب التقنيات العلمية والرقمية وإبراز دورها في التوسع ومواصلة الاستكشاف واستشراف المستقبل.

توضح الرياضيات الصلات بين مختلف محاورها والعلاقات مع المباحث الأخرى المختلفة مثل : العلوم والهندسة والطب والجغرافيا والفلك وتعمل على تنمية قضايا المواطنة والمساواة وتقبل الرأي والرأي الآخر والديمقراطية وحقوق الإنسان

المحاور الأساسية للرياضيات

- * الأعداد والعمليات
- * الجبر
- * الهندسة والقياس
- * الإحصاء والاحتمالات
- * حل المسائل من حيث (الاستدلال – البرهان والتواصل) لكل هذه المحاور

أهداف المحاور

الأعداد والعمليات : يتعلم التلميذ الحساب والتقدير من خلال الاستعمال المرن للطرائق المناسبة في الحساب الذهني أو الكتابي أو التقني كما يهدف إلى أن يعرف التلميذ متى يستعمل التقدير ويتبين معقولية النتائج .

الجبر : يتعلم التلميذ التعميم وتمثيل الأنماط والعلاقات في الأعداد والأشكال والقياسات ويطبق القوانين الجبرية ويوظفها في حل مشكلات حياتية .

الهندسة والقياس : يميز التلميذ خصائص الأشكال والتماثل فيها ويستخدمها ، ويصف مواقع وحركة هذه الأشكال ، ويطبق الصيغ واستراتيجيات حل المسألة والبرهان الهندسي ويتعلم القياس الكمي للأجسام وقيس الزمن باستعمال الوحدات والأدوات المناسبة ويحسب معدلات التغير ويوظفها في الحياة .

الإحصاء والاحتمالات : يجمع التلميذ ويمثل ويحلل ويفسر ويقيم البيانات، ويحدد ويستعمل الاحتمالات ويصدر الأحكام السليمة ويختبر الفرضيات ويتعامل مع حالات عدم اليقين.

أهداف تدريس الرياضيات للصف الثاني الابتدائي

- ١ (يقرأ ويكتب الأعداد حتى ٩٩٩ .
- ٢ (يحدد القيمة المكانية لرقم في عدد معطى ، ويقارن ويرتب الأعداد .
- ٣ (يميز قاعدة نمط عددي ، ويكون نمطا عدديا بحسب قاعدة محددة ويكملها .
- ٤ (يجمع وي طرح الأعداد ، ويستعمل خاصيتي التبديل والتجميع حيثما يلزم .
- ٥ (يحل مسائل مستعملا إستراتيجيات متنوعة تتضمن الحساب الذهني والتقدير
- ٦ (يعبر عن جزء من منطقة أو مجموعة باستعمال كسور الوحدة
- ٧ (يحل جملا مفتوحة ، ويستعملها في حل مسائل حياتية ويبرر النواتج لفظياً .
- ٨ (يقيس الأطوال بالسنتيمتر .
- ٩ (يتعرف الوقت حتى ربع ساعة ، ويتعرف الأشهر الميلادية .
- ١٠ (يتعرف على المجسمات المكعب والاسطوانة ، والمخروط، ومتوازي المستطيلات والكرة من حيث الوجوه والرؤوس .
- ١١ (يجمع البيانات ويمثلها بالصور والجداول

تقديم الفصل

- ١ (الصفحة الأولى من الفصل تحتوي على صورة تعبيرية عن الفصل وفي أعلاها اسم الفصل وما سوف يتعلمه فيه وفي الأسفل سؤال عن الصورة ،أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الفصل باءمعان والإجابة عن السؤال
- ٢ (اختبار الفصل يتضمن أسئلة عن المواضيع التي تعلمها سابقا التي لها علاقة بموضوع الفصل أطلب من التلاميذ حل عدة تمرينات وفي ضوئها قم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي وذلك بالاعتماد على المخطط الموجود في صفحة الدليل (المعالجة) .
- ٣ (التزم بالحصص المخصصة لكل فقرة موجودة في مخطط الفصل في الدليل فهذا يساعد على انجاز المهمة في الوقت المحدد

تقديم الدرس

- (١) **فكرة الدرس** : وتشتمل على النتائج التعليمية الخاصة بالدرس .
- (٢) **المفردات** : وتتضمن المفردات الجديدة في الدرس وقد لا توجد مفردات جديدة في بعض الدروس
- (٣) **التهيئة** : وتتضمن تهيئة التلاميذ لموضوع الدرس وذلك عن طريق إعطاء مثال حركي يشارك فيه التلاميذ ويكون مدخلاً جيداً لفكرة الدرس
- (٤) **التدريس (الشرح والتفسير)** : ويتضمن استعمال فقرة أتعلم من خلال توجيه انتباه التلاميذ إلى الصور أو المخططات الموجودة في الفقرة والإجابة على الأسئلة . ثم تقديم المثال الموجود في الدليل ومشاركة التلاميذ في حل المثال، ثم اطلب إلى التلاميذ حل التدريبات في فقرة أتأكد وراقب إجاباتهم، ثم أطلب منهم الإجابة على سؤال أتحدث للتأكد من فهم التلاميذ لموضوع الدرس وقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة على سؤال أتحدث بشكل صحيح وأخيراً اطلب إلى التلاميذ حل التدريبات المشار إليها كواجب بيتي.
- (٥) **خطأ متوقع** : يعالج هذا الموضوع الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في كل موضوع .
- (٦) **التدريب** : في بداية الحصة الثانية اجمع كتيبات التمرينات وتحقق من الواجب البيتي لهم، وقم بفرز التلاميذ الذين لم يستطيعوا حل التمارين بشكل صحيح وقدم لهم إعادة التعليم المرافقة في الدليل لتمكينهم من فهم الموضوع بشكل جيد وامتلاكهم القدرة على حل التمرينات ، اطلب إلى التلاميذ بعد ذلك حل التمرينات أحل وتابع إجاباتهم، ثم اطلب إلى التلاميذ حل سؤال أفكر، ولن يستطيع جميع التلاميذ حل هذا السؤال فقدم المساعدة اللازمة لهم كما وردت في دليل المعلم
- (٧) **التقويم** : استعمل المسألة المعطاة في دليل المعلم لغرض التقويم الختامي للتلاميذ بعد انتهاء الدرس (**الحصة الثانية**) .
- (٨) **التوسعة** : قدم التدريبات الاثرانية المرافقة في الدليل التلاميذ وتابع إجاباتهم وقدم المساعدة لهم لأنها قد تحتوي مسائل غير مألوفة لهم وأخذ بنظر الاعتبار قد لا يتمكن بعض التلاميذ من حل هذه المسائل

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الثاني الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠ - ٢٠

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			مراجعة الإعداد من ١ إلى ١٠٠		
			مراجعة عملية الجمع والطرح على الإعداد		
			الفصل الأول : الإعداد حتى ٩٩٩		
		١	مفهوم المئة والعد بالآلاف		
		٢	الإعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩		
		٣	القيمة المكانية		
		٤	قراءة العدد وكتابته		
		٥	العدد الفردي والعدد الزوجي		
		٦	خطه حل المسألة أنشئ قائمة .		
			الفصل الثاني : مقارنة الإعداد وتقريبها		
		١	أقل بمئة وأكثر بمئة		
		٢	مقارنه الإعداد		
		٣	ترتيب الإعداد		
		٤	تقريب الإعداد إلى أقرب عشرة		
		٥	خطه حل المسائل (الإجابة التقديرية أم الدقيقة)		
			الفصل الثالث : جمع الإعداد المكونة من مرتبتين		
		١	جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة		
		٢	الجمع مع إعادة تسمية الآحاد		
		٣	جمع عددين من مرتبتين مع أعاده تسمية الآحاد		
		٤	جمع ثلاثة إعداد كل منها من مرتبتين		
		٥	خطه حل المسائل (التعليل المنطقي)		
			الفصل الرابع : جمع الإعداد المكونة من ثلاثة مراتب		
		١	جمع المئات		
		٢	الجمع مع إعادة تسمية الآحاد		
		٣	الجمع مع أعاده تسمية العشرات		
		٤	الجمع الذهني		
		٥	الأنماط العددية		
		٦	خطه حل المسائل (أنشئ جدولا)		
			الفصل الخامس : الطرح حتى الإعداد ٩٩٩		
		١	الطرح الذهني		
		٢	الطرح مع إعادة التسمية حتى ٩٩		
		٣	طرح المئات		
		٤	طرح حتى العدد ٩٩٩		
		٥	الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩		
		٦	الربط بين الجمع والطرح		
		٧	العدد المفقود		
		٨	خطه حل المسائل (احل عكسيا)		

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الثاني الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠ - ٢٠

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			الفصل السادس : تمثيل البيانات وتفسيرها		
		١	تمثيل البيانات بالجدول		
		٢	تمثيل البيانات باستعمال إشارة العد		
		٣	جمع البيانات وتمثيلها		
		٤	خطه حل المسألة (أنشئ جدولا)		
			الفصل السابع : القياس		
		١	أشهر السنة الميلادية		
		٢	الوقت بربع ساعة		
		٣	قياس الطول بالسنتيمتر		
		٤	قياس الكتلة بالغرام		
		٥	خطه حل المسألة (ابحث عن نمط)		
			الفصل الثامن : الهندسة		
		١	المستقيم والشعاع		
		٢	الإشكال المستوية		
		٣	أضلاع الإشكال المستوية و رؤوسها		
		٤	المجسمات		
		٥	أوجه المجسمات و رؤوسها		
		٦	الأنماط الهندسية		
		٧	الرصف		
		٨	خطه حل المسألة (أنشئ نموذجا)		
			الفصل التاسع : الكسور		
		١	كسور الوحدة		
		٢	كسور الوحدة كاجزاء من مجموعة		
		٣	مقارنة كسور الوحدة		
		٤	الكسران $\frac{3}{2}$ و $\frac{4}{3}$		
		٥	أنماط الكسور		
		٦	خطه حل المسألة (ابحث عن نمط)		
			الفصل العاشر : الضرب		
		١	مفهوم الضرب كجمع متكرر		
		٢	خاصية الإبدال في عملية الضرب		
		٣	الضرب حتى (5×5)		
		٤	أنماط الضرب و الجمل المفتوحة		
		٥	خطه حل المسألة (أضمن وأتحقق)		

مخطط الفصل الأول : الأعداد حتى ٩٩٩

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / مفهوم المئة والعد بالمئات	تعرف مفهوم المئة كعشرات وآحاد وتمثيلها بالنماذج	الآحاد والعشرات المئات	حصتان	ورقة مخططة فيها مربع مقسم على ١٠٠ مربع صغير متطابق، قطع دينز
٢ / الإعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩	تعرف الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩		حصتان	قطع العد ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية (آحاد وعشرات) ، قطع دينز
٣ / القيمة المكانية	استعمال الصيغة التحليلية لتحديد القيمة المكانية للرقم في العدد	الصورة التحليلية القيمة المكانية	حصتان	
٤ / قراءة العدد و كتابته	قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها بالأرقام وبالكلمات		حصتان	بطاقات ومكعب
٥ / العدد الفردي والعدد الزوجي	تعرف الأعداد الفردية والأعداد الزوجية	العدد الفردي العدد الزوجي	حصتان	بطاقات
٦ / خطة حل المسألة (أنشئ قائمة)	إنشاء قائمة لحل مسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

تعلم التلميذ في الصف الأول الابتدائي قراءة الأعداد حتى ٩٩ وكتابتها ، وسوف يطور
التلاميذ معرفتهم في الاعداد ، فيتعلمون قراءة الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩ وكتابتها بطرق
مختلفة ، ويتعلمون كذلك العدد الفردي و العدد الزوجي

الترباط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الأعداد عشرات كاملة حتى ٩٠ كتابة الآحاد والعشرات و قراءة العدد وكتابتته حتى ٩٩ <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> الأعداد حتى ٩٩٩ قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها بالكلمات . القيمة المكانية للرقم في العدد . العدد الفردي و العدد الزوجي . 	<ul style="list-style-type: none"> الآحاد : هو الرقم الأول في العدد . العشرات : هو الرقم الثاني في العدد المئات : هو الرقم الثالث في العدد العدد الفردي : هو العدد الذي أحادة الرقم ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ العدد الزوجي : هو العدد الذي أحادة الرقم ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ الصورة التحليلية : طريقة للتعبير عن العدد كمجموع لقيم أرقامه

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الأول
	٢٠ / /	الشعبة /	الأعداد حتى ٩٩٩

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى (أنظر إلى سرب الطيور في الصورة وأقدر عددها ، هل هو أكبر من ٩٩ طائراً ؟) .
- استمع لإجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى ملاحظة :
أن عدد الطيور كبير جداً ويفوق العدد ٩٩
- اسأل التلاميذ : هل يوجد عدد أكبر من ٩٩ ؟
- استمع لإجابات بعض التلاميذ .
- و أبين لهم أنهم سوف يدرسون أعداداً أكبر من ٩٩ في هذا الفصل .

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :
- كتابة الأعداد عشرات كاملة حتى ٩٠ (١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠) ، وكتابة الآحاد والعشرات وقراءة العدد وكتابته حتى ٩٩

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٩ ، الفصل ١ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٣، ٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٦، ٥، ٤	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٠، ٩، ٨، ٧	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مفهوم المئة والعد بالمنات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // عرف مفهوم المئة كعشرات واحاد وتمثيلها بالنماذج		المواد و الوسائل // ورقة مخططة فيها مربع مقسم على ١٠٠ مربع صغير متطابق، قطع دينز		
فكرة الدرس // أتعرف مفهوم المئة كعشرات واحاد وتمثيلها بالنماذج		المفردات // الاحاد و العشرات و المنات		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدرّيات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدرّيات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدرّيات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) التدرّيب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدرّيات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدرّيات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الإعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩		المواد و الوسائل // قطع العد ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية (أحاد وعشرات) ، قطع دينز		
فكرة الدرس // تعرف الأعداد من ١٠٠ إلى ٩٩٩		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / القيمة المكانية

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // استعمال الصيغة التحليلية لتحديد القيمة المكانية للرقم في العدد		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // استعمال الصيغة التحليلية لأحدد القيمة المكانية للرقم في العدد		المفردات // الصورة التحليلية ، القيمة المكانية		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / قراءة العدد و كتابته

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // قراءة الأعداد حتى ٩٩٩ وكتابتها بالأرقام وبالكلمات		المواد و الوسائل // بطاقات ومكعب		
فكرة الدرس // أقرأ الأعداد حتى ٩٩٩ وأكتبها بالأرقام وبالكلمات		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / العدد الفردي والعدد الزوجي

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأعداد الفردية والأعداد الزوجية		المواد و الوسائل // بطاقات		
فكرة الدرس // أتعرف الأعداد الفردية والأعداد الزوجية		المفردات // العدد الفردي ، العدد الزوجي		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشئ قائمة)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // أنشاء قائمة لحل مسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أنشئ قائمة لأحل المسألة		المفردات //		

١ \ تهيئة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي : أطلب من أحد التلاميذ أن يرفع يده مبيناً أصابعه الخمسة.
اسأل التلاميذ :

- كم عدد الأصابع في اليد الواحدة ؟ ٥
- كم عدد الأصابع في يدين اثنين ؟ ١٠
- كم عدد الأصابع في ثلاث أيادي ؟ ١٥
- كم عدد الأصابع في ٥ أيادي ؟ ٢٥

٢ \ تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطط

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم.
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال إنشاء قائمة بالأعداد الفردية والزوجية هي الطريقة الأنسب للحل.

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة إنشاء جدول للأعداد الفردية والأعداد الزوجية وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم

• كيف أميز العدد الفردي من العدد الزوجي ؟ **العدد الفردي أحادها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ . أما العدد الزوجي فأحاده ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨**

- ما الأعداد الفردية التي على البطاقات ؟ ٧ و ٩
- ما العدد الزوجي الذي على البطاقات ؟ ٦
- كيف أنشئ رقماً فردياً باستعمال البطاقات ؟ **أضع أحد العددين ٧ أو ٩ في مرتبة الأحاد وأضع أي عددين في مرتبة العشرات والمئات.**

• كيف أنشئ رقماً زوجياً باستعمال البطاقات ؟ **أضع العدد ٦ في مرتبة الأحاد وأضع أي عددين في مرتبة العشرات والمئات**

أتحقق

أسأل التلاميذ

- كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ

أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١، ٢، ٣) من صفحة كتاب **التمرينات** كواجب بيتي

خطأ متوقع // قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في تكوين الأعداد من الأرقام المعطاة ، لذلك أبين لهم بأن تكوين عدد من ثلاث مراتب هو عبارة عن تغير مواقع الأرقام في العدد

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

٣ \ تدريب

- أبدأ **الحصة الثانية** بجمع **كتيبات التمرينات** والتحقق من الواجب البيتي .
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

٤ \ تقويم

- استعمل المسألة الآتية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس
- وقف كل من سعد وإبراهيم وفراس خلف بعضهم بعض
- اكتب جميع الترتيبات الممكنة لمواقع وقوفهم.

سعد	سعد	إبراهيم	إبراهيم	فراس	فراس
إبراهيم	فراس	فراس	سعد	سعد	إبراهيم
فراس	إبراهيم	سعد	فراس	إبراهيم	سعد

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الإعداد حتى ٩٩٩

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الأول
	٢٠ / /	الشعبة /	الإعداد حتى ٩٩٩

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ ملا جدول القيمة المكانية وكتابة العدد الذي يمثله النموذج
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٢ ، ٣ ، ٦ ، ٧
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ استعمال الصورة التحليلية لتحديد القيمة المكانية للرقم في العدد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٤ ، ٥ ، ٨ ، ٩
الخطأ	قد لا يجيد بعض التلاميذ قراءة الأعداد وكتابتها
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١٠ ، ١١
الخطأ	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من التعرف على العدد الفردي والعدد الزوجي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

مخطط الفصل الثاني : مقارنة الأعداد و تقريبها

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / أقل بمئة وأكثر بمئة	أيجاد العدد الأقل بمئة أو عشرة والعدد الأكثر بمئة أو عشرة		حصتان	قطع دينز
٢ / مقارنة الأعداد	المقارنة بين الأعداد باستعمال الرموز < ، > ، =	المقارنة	حصتان	قطع دينز ، مكعب الأعداد
٣ / ترتيب الأعداد	ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩ من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر	الترتيب	حصتان	قطع دينز بطاقات ورقة مكتوب عليها القيمة المكانية
٤ / تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة	تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة	التقريب \approx	حصتان	
٥ / خطة حل المسألة (الإجابة التقديرية أم الدقيقة)	تحديد فيما إذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

تعلم التلميذ في الصف الاول الابتدائي مقارنة الأعداد وترتيبها حتى ٩٩ وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد في هذا الفصل ، وذلك بتعلمهم مقارنة الأعداد حتى ٩٩٩ وترتيبها وتقريبها إلى أقرب عشرة .

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقارنة الأعداد حتى ٩٩ • إيجاد العدد السابق والآتى والعدد بينهما • ترتيب الأعداد حتى ٩٩ من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إيجاد العدد الأقل بمئة أو عشرة والعدد الأكثر بمئة أو عشرة . • مقارنة الأعداد حتى ٩٩٩ • ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩ من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر . • تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة 	<p>المقارنة : تحديد ما إذا كان العددان متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر .</p> <p>الترتيب : وضع الأعداد بالتتالي من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر .</p> <p>التقريب : كتابة العدد على شكل عشرات كاملة ليسهل التعامل معه، ويرمز له بالرمز</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	مقارنة الأعداد و تقريبها

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى (ما رقم المنزل الأخير) .
- استمع لإجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى ملاحظة تزايد أرقام المراتب بمقدار ١ في كل مرة .
- اسأل التلاميذ : ما العدد الذي يلي العدد ٣٢٦ ؟
- استمع لإجابات بعض التلاميذ مرة أخرى
- و أبين لهم أنهم سيدرسون مقارنة الأعداد وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر .

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :
مقارنة الأعداد حتى ٩٩ ، وإيجاد العدد السابق والآتى والعدد بينهما ، وترتيب الأعداد حتى ٩٩ من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٩ ، الفصل ١ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٤،٣،٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٧،٦،٥	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١١،١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / أقل بمئة وأكثر بمئة

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // أيجاد العدد الأقل بمئة أو عشرة والعدد الأكثر بمئة أو عشرة		المواد و الوسائل // قطع دينز		
فكرة الدرس // أجد العدد الأقل بمئة أو عشرة والعدد الأكثر بمئة أو عشرة		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مقارنة الأعداد

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // المقارنة بين الأعداد باستعمال الرموز < ، > ، =		المواد و الوسائل // قطع دينز ، مكعب الأعداد		
فكرة الدرس // أقرن بين الأعداد		المفردات // المقارنة		

(١) **التبينة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / ترتيب الأعداد

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩ من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر		المواد و الوسائل // قطع ديزل بطاقات ورقة مكتوب عليها القيمة المكانية		
فكرة الدرس // أرتب الأعداد حتى ٩٩٩		المفردات // الترتيب		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة		المفردات // التقريب ≈		

(١) **التبينة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (الإجابة التقديرية أم الدقيقة)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نناجيات التعلم // تحديد ما اذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية .				
فكرة الدرس // أحد ما اذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية .				
المواد و الوسائل //				
المفردات //				

١ \ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مناقشة وحل المسائل الآتية :
- أقرب العدد إلى أقرب عشرة :

$$٨ = ١٠ \quad ١٣ = ١٠ \quad ٤٥ = ٥٠$$

$$٢٧ = ٣٠ \quad ٣٤ = ٣٠ \quad ٨٩ = ٩٠$$

٢ \ تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطئ

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم.
- أبين للتلاميذ أنه يجب أولاً تحديد ما اذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية .

أحل

- استعمل الأسئلة الآتية لتساعد التلاميذ على تحديد ما اذا كانت الإجابة الدقيقة هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة التقديرية
- ما الكلمة التي تشير إلى أن الجواب الدقيق أو الجواب التقديري هو المطلوب .

في المسألة ؟ تحتوي المسألة كلمة تقريباً، وهي تشير إلى أن الجواب المطلوب هو الجواب التقديري

- كيف تجد الجواب التقديري لمسألة الجمع $٥٣ + ٣٩$ ؟ أقرب كل من العددين إلى أقرب عشرة أولاً، ثم أجمعهما.

- ما ناتج تقريب العدد ٥٣ إلى أقرب عشرة ؟ ٥٠

- ما ناتج تقريب العدد ٣٩ إلى أقرب عشرة ؟ ٤٠

- ما الجواب التقديري لمسألة الجمع $٥٣ + ٣٩$ ؟ $٤٠ + ٥٠ = ٩٠$

أتحقق

اسأل التلاميذ :

- كيف تتحقق من صحة الحل ؟ أجد الجواب الدقيق وأقارنه بالجواب التقديري.

- أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي .

خطأ متوقع // عند إيجاد الإجابة التقديرية ، قد يقوم بعض التلاميذ بجمع الأعداد أولاً ثم تقريب الناتج ، لذا أذكر هؤلاء التلاميذ بأن عليهم تقريب الأعداد أولاً ثم جمع نواتج التقريب .

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

٣ \ تدريب

- أبدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

٤ \ تقويم

استعمل المسألة الآتية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس .

استعملت تلميذات الصف الثاني ٣٢ بالونا أحمر و ٤٥ بالونا أصفر لتزيين غرفة الصف .

ما عدد البالونات التي استعملتها التلميذات تقريباً ؟ ٨٠

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	مقارنة الأعداد و تقريبها

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثاني
	٢٠ / /	الشعبة /	مقارنة الأعداد و تقريبها

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١
الخطأ	العدد الأقل بمئة أو عشرة والعدد الأكبر بمئة أو عشرة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ المقارنة بين الأعداد حتى ٩٩٩
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ من ترتيب الأعداد حتى ٩٩٩ من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ من تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة .
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

مخطط الفصل الثالث : جمع الأعداد المكونة من مرتبتين

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة	جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة	آحاد	حصتان	مكعبات
٢ / الجمع مع إعادة تسمية الآحاد	استعمال إعادة التسمية لإيجاد ناتج الجمع	إعادة التسمية	حصتان	قطع دينز، قطع عد ، أكواب ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية (آحاد، عشرات)
٣ / جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد	استعمال إعادة التسمية الآحاد لجمع عددين من مرتبتين		حصتان	قطع دينز
٤ / جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين	جمع ثلاثة أعداد من مرتبتين		حصتان	قطع دينز
٥ / خطة حل المسألة	استعمال التبرير المنطقي في حل المسائل		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الصف الأول الابتدائي جمع الأعداد حتى ٩٩ من دون إعادة التسمية باستعمال المكعبات وجداول القيمة المكانية، وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بعملية جمع الأعداد في هذا الفصل، فيتعلمون جمع الأعداد من مرتبتين وثلاث مراتب حتى العدد ٩٩٩ مع إعادة تسمية الآحاد .

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع العشرات • جمع الأعداد حتى ٩٩ من دون إعادة تسمية • استكشاف الأنماط العددية وتكوينها وتوسعتها. 	<p>الآحاد : هو الرقم الأول في العدد</p> <p>العشرات : هو الرقم الثاني في العدد</p> <p>إعادة التسمية : تجزئة عدد ما لكتابته بطريقة أخرى</p> <p>مثال : ١٥ آحاد = ٥ آحاد + ١ عشرات</p>
<p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة . • جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد. • جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين 	

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	جمع الأعداد المكونة من مرتبتين

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى (إذا كان في الحافلة ١٩ راكبا ، ثم صعد إليها ٢٥ راكبا آخر فان عدد الركاب يصبح ٢٥+١٩) .

كيف أجد ناتج الجمع ٢٥+١٩

- استمع لإجابات بعض التلاميذ، و أوجههم إلى ملاحظة أن العددين ١٩ و ٢٥ يتكون كل منهما من رقمين وان $٩ + ٥ = ١٤$ وهو أكثر من ١٠ وليس كما في مسائل الجمع التي درسوها سابقا

- اسأل التلاميذ :

هل يمكن كتابة $١٤ = ٤ \text{ أحاد} + ١ \text{ عشرات}$

- أستمع لإجابات بعض التلاميذ و أبين لهم أنهم يدرسون جمع عددين أو ثلاثة أعداد من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

جمع العشرات ، جمع الأعداد حتى ٩٩ من دون إعادة تسمية ، استكشاف الأنماط العددية وتكوينها وتوسعتها

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
٤،٣،٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٩ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٧،٦،٥	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٩ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة		المواد و الوسائل // مكعبات		
فكرة الدرس // أجمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة		المفردات // أحاد		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الجمع مع إعادة تسمية الأحاد

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // استعمال إعادة التسمية لإيجاد ناتج الجمع		المواد و الوسائل // قطع دينز، قطع عد ، أكواب ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية (أحاد، عشرات)		
فكرة الدرس // استعمال إعادة التسمية لإيجاد ناتج الجمع		المفردات // إعادة التسمية		

- (١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **ترسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الأحاد

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // استعمال إعادة التسمية الأحاد لجمع عددين من مرتبتين		المواد و الوسائل // قطع دينز		
فكرة الدرس // أستعمل إعادة تسمية الأحاد لأجمع عددين من مرتبتين		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // جمع ثلاثة أعداد من مرتبتين		المواد و الوسائل // قطع دينز		
فكرة الدرس // أجمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // استعمال التبرير المنطقي لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // استعمال التبرير المنطقي لأجل المسألة		المفردات //		

١١ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي :
- اطلب من ثلاثة تلاميذ الاصطفاة خلف بعضهم بعض أمام الصف ، اسأل التلاميذ :
- من التلميذ الذي يقف أولا ؟ **تختلف الإجابات**
- إذا غير التلاميذ مواقعهم بحيث عاد التلميذ الأول إلى الموقع الأخير ، فمن يكون التلميذ الذي يقف أولا ؟ **تختلف الإجابات**

٢٢ تدريس (الشرح و التفسير)

أفهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم.
- أبين للتلاميذ أن تمثيل المسألة باستعمال خط الأعداد هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة التبرير المنطقي ، وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم :
- أي الأعداد المكتوبة على الكرات أقل من ٢٠ ؟ ١٨
- ما العدد الذي سحبه بدر ؟ ١٨
- ما العدد الذي سحبه سلمان ؟ ٥٢
- هل طلب مني السؤال تحديد العدد الذي سحبه سلمان ؟ لا
- هل أستطيع تحديد العدد الذي سحبه فارس ؟ نعم ، والعدد هو ٢٤

أتحقق

اسأل التلاميذ

- كيف تتحقق صحة الحل؟ استمع تبريرات التلاميذ
- أطلب من التلاميذ حل تدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي.
- **خطأ متوقع** // قد يواجه التلاميذ صعوبة في تذكر العدد الذي سحبه كل من سلمان وفارس ويدر ، عند أذن أطلب من التلاميذ كتابة أسماء التلاميذ على بطاقات وكتابة العدد الذي سحبه كل تلميذ بجانب اسمه

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

٣٣ تدريب

- ابدأ الحصة الثانية بجمع **كتيبات التمرينات** والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

٤٤ تقويم

- استعمل المسألة الآتية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس.
- اشترت كل من سعاد وشيماء وسوسن ٢١,١٤,٧ قطعة حلوى ، فإذا كان عدد قطع الحلوى التي اشترتها شيماء يساوي عدد القطع التي اشترتها سعاد وسوسن معا، فما عدد القطع التي اشترتها شيماء ؟ **٢١ قطعة**

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	جمع الأعداد المكونة من مرتبتين

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	جمع الأعداد المكونة من مرتبتين

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤
الخطأ	لا يجيد بعض التلاميذ الجمع بتكوين العشرة أو باستعمال جمع الضعف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٥ ، ٦ ، ٧
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ معرفة ما إذا كانت مسألة الجمع تحتاج إلى إعادة تسمية الأحاد أم لا
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣
الخطأ	لا يتمكن بعض التلاميذ من إعادة تسمية الأحاد عند جمع عددين كل منهما من مرتبتي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

مخطط الفصل الرابع : جمع الأعداد المكونة من ثلاث مراتب

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / جمع المئات	جمع المئات باستعمال حقائق الجمع الأساسية		حصتان	قطع دينز
٢ / الجمع مع إعادة تسمية الآحاد	جمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية الآحاد		حصتان	قطع دينز ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية (آحاد ، عشرات مئات)
٣ / الجمع مع إعادة تسمية العشرات	جمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية العشرات		حصتان	قطع دينز ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية (آحاد ، عشرات ، مئات)
٤ / الجمع الذهني	الجمع باستعمال الحساب الذهني		حصتان	المعداد
٥ / الأنماط العددية	وصف نمط عددي وإكماله	النمط	حصتان	لوحة المئة
٦ / خطة حل المسألة	إنشاء جدول لحل مسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الفصل الثالث جمع الأعداد المكونة من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد باستعمال المكعبات وجدول القيمة المكانية ، وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بعملية جمع الأعداد في هذا الفصل، فيتعلمون جمع الأعداد المكونة من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية الآحاد والعشرات ، ويطورون قدراتهم باستعمال الحساب الذهني فضلا عن تطوير معرفتهم بالأنماط العددية من حيث وصف النمط وإيجاد الحد المفقود فيه .

الترباط الرأسى	المفردات					
<p><u>تعلم التلمىذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة .• جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد• جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين .• استكشاف الأنماط العددية وتكوينها وتوسعتها . <p><u>سيتعلم التلمىذ فى هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• جمع المئات .• جمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية الآحاد .• جمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية العشرات .• استعمال الحساب الذهنى لجمع الأعداد .• وصف الأنماط العددية وإكمالها .	<p>الآحاد : الرقم الأول فى العدد</p> <p>العشرات : الرقم الثانى فى العدد</p> <p>المئات : هو الرقم الثالث فى العدد</p> <p>إعادة التسمية : تجزئة عدد ما لكتابته بطريقة أخرى .</p> <p>١٠ آحاد = ١ عشرات</p> <p>١٠ عشرات = ١ مئات</p> <p>الأنماط العددية : النمط العددي هو التغير بعدد ثابت فى كل مرة</p> <p>مثال :</p> <table><tr><td>٦٠</td><td>٥٠</td><td>٤٠</td><td>٣٠</td><td>٢٠</td></tr></table>	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠
٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠		

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الرابع
	٢٠ / /	الشعبة /	جمع الأعداد المكونة من ثلاث مراتب

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

وهو (اذا كان في بستان سعد ١٣٦ نخلة برحية و ١٤٢ نخلة زهدية فإن عدد النخلات في بستان سعد يساوي ١٣٦+١٤٢ ، كيف أجد ناتج الجمع (١٣٦+١٤٢))

• استمع لإجابات بعض التلاميذ ، و أوجههم إلى ملاحظة أن العددين ١٣٦ و ١٤٢ يتكون كل منهما من ثلاث مراتب وليس كما في مسائل الجمع التي درسوها الفصل السابق .

• استمع لإجابات بعض التلاميذ مرة أخرى و أبين لهم أنهم سيدرسون جمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية الآحاد والعشرات

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

جمع ثلاثة أعداد من مرتبة واحدة، جمع عددين من مرتبتين مع إعادة تسمية الآحاد ، جمع ثلاثة أعداد كل منهما من مرتبتين ، استكشاف الأنماط العددية وتكوينها وتوسعتها.

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
٤،٣،٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثاني الابتدائي
٧،٦،٥	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثاني الابتدائي
١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثاني الابتدائي
١٣،١٢،١١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثاني الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع المنات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // جمع المنات باستعمال حقائق الجمع الأساسية		المواد و الوسائل // قطع دينز		
فكرة الدرس // أجمع المنات باستعمال حقائق الجمع الأساسية		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الجمع مع إعادة تسمية الأحاد

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // جمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية الأحاد		المواد و الوسائل // قطع دينز ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية (أحاد ، عشرات مئات)		
فكرة الدرس // أجمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية الأحاد		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقييم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) ترسية : أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الجمع مع إعادة تسمية العشرات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // جمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية العشرات		المواد و الوسائل // قطع ديزل ، ورقة مكتوب عليها جدول القيمة المكانية (احاد ، عشرات ، مئات)		
فكرة الدرس // أجمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية العشرات		المفردات //		

- (١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **ترسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الجمع الذهني

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // الجمع باستعمال الحساب الذهني		المواد و الوسائل // المعداد		
فكرة الدرس // أجمع باستعمال الحساب الذهني		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الأنماط العددية

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // وصف نمط عددي وإكماله		المواد و الوسائل // لوحة المنة		
فكرة الدرس // أصف نمطا عدديا وإكماله		المفردات // النمط		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشئ جدولاً)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // حل المسألة باستعمال خطة أنشئ جدولاً		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أنشئ جدولاً لأحل المسألة		المفردات //		

١ / تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- رتب مقاعد التلاميذ في صفوف بحيث يكون في الصف الواحد ٦ تلاميذ .
- اسأل التلاميذ
- كم تلميذ يجلس في الصف الأول ؟ ٦
- كم تلميذ في الصف الأول والثاني ؟ $١٢ = ٦ + ٦$
- كم تلميذ في الصف الأول والثاني والثالث ؟ $١٨ = ٦ + ١٢$
- كم تلميذ يجلس في الصف ؟ **تختلف الإجابات**

٢ / تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .
- هل المطلوب تقريب الأعداد

أخطط

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم،
- أبين التلاميذ أن حل المسألة بطريقة إنشاء جدول هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة إنشاء جدول ، وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم :
- كم كراسة اشترى مهند ؟ ٥
- ما عدد الأوراق في كراسة واحدة ؟ ١٠٠
- ما عدد الأوراق في كراستين ؟ ٢٠٠
- ما عدد الأوراق في ٥ كراسات ؟ **أنشئ جدولاً وأحصل على النتيجة**

أتحقق

- اسأل التلاميذ :
- كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ
- أطلب إلى التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة **كتاب التمرينات** كواجب بيتي

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

٣ / تدريب

- ابدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي وقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل التمرينات بشكل صحيح

٤ / تقويم

- استعمل المسألة الآتية : كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس .
- في اليد الواحدة ٥ أصابع ، كم أصبعاً في ٦ أيدي ؟

الحل: أنشئ جدولاً.

عدد الأصابع	عدد الأيدي
٥	١
١٠	٢
١٥	٣
٢٠	٤
٢٥	٥
٣٠	٦

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	جمع الأعداد المكونة من ثلاث مراتب

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الرابع
	٢٠ / /	الشعبة /	جمع الأعداد المكونة من ثلاث مراتب

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	٢ ، ١
الخطأ	يخطئ بعض التلاميذ في جمع المئات
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦
الخطأ	يخطئ بعض التلاميذ في جمع عددين من ثلاث مراتب مع إعادة تسمية الأحاد أو العشرات
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، ٣

السؤال	٧ ، ٨
الخطأ	يخطئ بعض التلاميذ في الجمع ذهنياً
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٩ ، ١٠
الخطأ	يخطئ بعض التلاميذ من وصف الأنماط العددية وإكمالها
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

مخطط الفصل الخامس : الطرح حتى العدد ٩٩٩

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الطرح الذهني	الطرح باستعمال الحساب الذهني		حصتان	المعداد
٢ / الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩	الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩	إعادة التسمية	حصتان	قطع دنيز
٣ / طرح المئات	طرح المئات باستعمال حقائق الطرح الأساسية		حصتان	قطع دنيز
٤ / الطرح حتى العدد ٩٩٩	طرح عددين من ثلاث مراتب	آحاد ، عشرات ، مئات	حصتان	قطع دنيز ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية (آحاد عشرات مئات)
٥ / الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩	استعمال إعادة التسمية لطرح عددين عن مرتبتين أو ثلاث مراتب		حصتان	قطع دنيز ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية (آحاد عشرات مئات)
٦ / الربط بين الجمع والطرح	ربط بين الجمع والطرح حتى العدد ٩٩٩		حصتان	ورقة فيها جدول القيمة المكانية (آحاد عشرات مئات)
٧ / العدد المفقود	أيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح	العدد المفقود	حصتان	قطع دنيز
٨ / خطة حل المسألة	استخدم الحل العكسي لحل مسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الصف الأول الابتدائي طرح الأعداد حتى ٩٩ من دون إعادة التسمية باستعمال المكعبات وجداول القيمة المكانية، وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بعملية طرح الأعداد في هذا الفصل، فيتعلمون طرح الأعداد من مرتبتين وثلاث مراتب حتى العدد ٩٩٩ مع إعادة تسمية الآحاد والعشرات ، والربط بين الجمع والطرح

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> الجمع باستعمال الحساب الذهني . طرح عددين من مرتبتين من دون إعادة التسمية الجمع مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩ <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> الطرح باستعمال الحساب الذهني الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩ الطرح حتى العدد ٩٩٩ الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩ الربط بين الجمع والطرح إيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح . 	<p>الآحاد : الرقم الأول في العدد</p> <p>العشرات : الرقم الثاني في العدد</p> <p>إعادة التسمية : تجزئة عدد ما لكتابته بطريقة أخرى .</p> <p>مثال : ١٥ : آحاد = ٥ + ١ عشرات</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح حتى العدد ٩٩٩

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

وهو (شاهد فيصل ١٥ أرنباً في الحقل منها ٨ أرانب صغيرة ، كم أرنباً كبيراً شاهد فيصل ؟) .

• استمع لإجابات التلاميذ، و أوجههم إلى ملاحظة أن رقم الآحاد للعدد ١٥ هو ٥، في حين أن رقم الآحاد للعدد ٨ هو ٨، وأنه لا يمكنهم إجراء الم عملية الطرح ١٥ - ٨ كما في مسائل الطرح التي درسوها سابقاً لأنه لا يمكن طرح العدد ٨ من العدد ٥

• استمع لإجابات بعض التلاميذ ، و أبين لهم أنهم سوف يدرسون الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩ في هذا الفصل

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

باستعمال الحساب الذهني ، طرح عددين من مرتبتين من دون إعادة التسمية ، الجمع مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
٣،٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٩ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١١،٧،٦،٥،٤	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٩ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الطرح الذهني

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // الطرح باستعمال الحساب الذهني		المواد و الوسائل // المعداد		
فكرة الدرس // أطرح باستعمال الحساب الذهني		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩		المواد و الوسائل // قطع ديز		
فكرة الدرس // أطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩		المفردات // إعادة التسمية		

(١) **التبينة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / طرح المنات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // طرح المنات باستعمال حقائق الطرح الأساسية		المواد و الوسائل // قطع ديز		
فكرة الدرس // أطرح المنات باستعمال حقائق الطرح الأساسية		المفردات //		

(١) **التبينة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الطرح حتى العدد ٩٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // طرح عددين من ثلاث مراتب		المواد و الوسائل // قطع دئير ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية (أحاد عشرات مئات)		
فكرة الدرس // أطرح عددين من ثلاث مراتب		المفردات // أحاد ، عشرات ، مئات		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // استعمال إعادة التسمية لطرح عددين عن مرتبتين أو ثلاث مراتب		المواد و الوسائل // قطع دئير ، ورقة فيها جدول القيمة المكانية (احاد عشرات مئات)		
فكرة الدرس // استعمال إعادة التسمية لأطرح عددين عن مرتبتين أو ثلاث مراتب		المفردات //		

- (١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **ترسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الربط بين الجمع والطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الأولى
نتائج التعلم // ربط بين الجمع والطرح حتى العدد ٩٩٩		المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول القيمة المكانية (أحاد عشرات مئات)		
فكرة الدرس // أربط بين الجمع والطرح حتى العدد ٩٩٩		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريب (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / العدد المفقود

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الأولى
نتائج التعلم // أيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح		المواد و الوسائل // قطع دنيوز		
فكرة الدرس // أجد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح		المفردات // العدد المفقود		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أحل عكسياً)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	
نتائج التعلم // حل مسألة باستعمال خطة أحل عكسياً		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أستعمل خطة الحل عكسياً لأحل مسألة		المفردات //		

١ / تهيئة

- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة العلاقة بين الجمع والطرح وذلك من خلال حل المسائل الآتية :
- أجد الناتج ، ثم أتحقق من الحل باستعمال الجمع أو الطرح :
- $$١٥٢ - ٨٩ = ٦٣$$

$$٦٣ + ٨٩ = ١٥٢$$
التحقق :
- $$٩٠ - ٥١٢ = ٤٢٢$$

$$٤٢٢ + ٩٠ = ٥١٢$$
التحقق :
- $$٢٨٧ + ٤٧٨ = ٧٦٥$$

$$٧٦٥ - ٤٧٨ = ٢٨٧$$
التحقق :

٢ / تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطط

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم ،
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة بطريقة الحل العكسي هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة الحل العكسي . وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم
- كم مكعباً مع سعد في البداية ؟ لا نعلم
- كم مكعباً بقي مع سعد ؟ ٣٢
- ما مجموع المكعبات التي بقيت مع سعد والمكعبات التي أعطاها لأخته ؟ $٣٩ = ١٦ + ٢٣$
- ما مجموع المكعبات التي بقيت مع سعد والمكعبات التي أعطاها لكل من أخته وأخيه ؟ $٨٣ = ٤٤ + ٣٩$

أتحقق

أسأل التلاميذ

- كيف نتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ .
- أطلب من التلاميذ حل التدريبات (٣، ٢، ١) من صفحة كتاب التمرينات **كواجب بيتي** .
- **خطأ متوقع** // قد لا يستطيع بعض التلاميذ تحديد العدد الذي يبدأون به أولاً ، لذا أبين لهم أن العدد الذي يبدأون به هو العدد المتبقي في المسألة .

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	

٣ / تدريب

- ابدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

٤ / تقويم

- استعمل المسألة الآتية : كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس .
- بدأت ليلى قراءة قصة يوم الأحد ، فقرأت ٦ صفحات يوم الأحد و ٨ صفحات يوم الاثنين و بقيت ١٠ صفحات .
- ما عدد صفحات القصة ؟ ٢٤

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح حتى ٩٩٩

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح حتى ٩٩٩

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١ ، ٢ ، ٣
الخطأ	لا يجيد الطرح ذهنيا
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٤ ، ٥ ، ٦
الخطأ	لا يستطيع إيجاد العدد المفقود في جملة جمع أو طرح
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧

السؤال	٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠
الخطأ	لا يتمكن من إجراء الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٣ ، ١٤
الخطأ	لا يتمكن من إجراء الطرح مع إعادة التسمية حتى العدد ٩٩٩
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨
الخطأ	لا يتمكن من التحقق من صحة عملية الجمع والطرح
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦

السؤال	١٩
الخطأ	لا يتمكن من حل المسألة باستعمال خطة الحل العكسي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٨

مخطط الفصل السادس : تمثيل البيانات و تفسيرها

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / تمثيل البيانات بالجداول	تمثيل البيانات بالجداول وتفسيرها	التمثيل بالجداول	حصتان	ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات
٢ / تمثيل البيانات باستعمال اشارات العد	تمثيل البيانات باستعمال اشارات العد وتفسيرها	(-) اشارات العد	حصتان	ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات
٣ / جمع البيانات وتمثيلها	جمع البيانات ثم تمثيلها بالجداول		حصتان	ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات
٤ / خطة حل المسألة (انشيء جدولا)	إنشاء جدول لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الصف الاول الابتدائي تصنيف الأشياء على وفق خاصية واحدة أو أكثر والتمثيل بالصور وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بجمع البيانات و تفسيرها وتمثيلها بالجداول و بإشارات العد

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة أو أكثر . • عمل مخطط بالصور . • قراءة مخطط بالصور وتفسيره <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تمثيل البيانات باستعمال الجداول وتفسيرها • تمثيل البيانات باستعمال إشارات العد وتفسيرها . • جمع البيانات وتمثيلها باستعمال الجداول . 	<p>التمثيل بالجداول : استعمال الجداول لتمثيل البيانات</p> <p>إشارات العد : إشارات تستعمل لتسجيل البيانات .</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	تمثيل البيانات و تفسيرها

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى
- وهو (زارت سناء حديقة الحيوانات و نظمت اعداد الحيوانات التي شاهدها في الجدول المجاور . كم أسدا شاهدت ؟) .
- استمع لإجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى تحديد إعداد الحيوانات التي في الجدول بشكل صحيح
- استمع لإجابات بعض التلاميذ و أبين لهم أنهم سوف يدرسون تمثيل البيانات باستعمال الجدول و تفسرها ، تمثيل البيانات باستعمال إشارة العد، جمع البيانات و تمثيلها باستعمال الجدول

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :
تصنيف الأشياء على وفق خاصية واحدة أو أكثر ، قراءة مخطط بالصورة وتفسيره

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٤ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٣	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٤ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٤	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٤ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطـة اليـومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / تمثيل البيانات بالجداول

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تمثيل البيانات بالجداول وتفسيرها		المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات		
فكرة الدرس // أمثل البيانات بالجداول وأفسرها		المفردات // التمثيل بالجداول		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تمثيل البيانات باستعمال اشارات العد

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تمثيل البيانات باستعمال اشارات العد وتفسيرها		المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات		
فكرة الدرس // أجمع البيانات ثم أمثلها بالجدول باستعمال اشارات العد		المفردات // (-) اشارات العد		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

٢ (التدريس) الشرح و التفسير :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

٣ (التدريب) :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

٤ (التقويم) : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

٥ (تومعة) : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / جمع البيانات وتمثيلها

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // جمع البيانات ثم تمثيلها بالجدول		المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول لتمثيل البيانات		
فكرة الدرس // أجمع البيانات ثم أمثلها بالجدول		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشئ جدولا)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // حل مسألة باستعمال خطة أنشئ جدولا		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أنشئ جدولا لأحل المسألة		المفردات //		

١١ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس باستعمال النشاط الآتي :
- أطلب من ١٢ تلميذا أن يقفوا في ٣ صفوف في كل منها ٤ تلاميذ .
- اسأل التلاميذ :

- كم تلميذا في الصف الأول ؟ ٤
- كم تلميذا في الصف الأول والثاني ؟ $٤ + ٤ = ٨$
- كم تلميذا في الصفوف الثلاثة ؟ $٤ + ٤ + ٤ = ١٢$

١٢ تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خط تحت المطلوب .

أخطط

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم ،
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة بطريقة أنشئ جدولا هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق إستراتيجية أنشاء جدول ، وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم
- كم بيضة في ١ طبقة ؟ ١٢ بيضة
- كم بيضة في ٢ طبقة ؟ $١٢ + ١٢ = ٢٤$ بيضة
- كم بيضة في ٣ طبقة ؟ $١٢ + ٢٤ = ٣٦$ بيضة
- كم بيضة في ٤ طبقة ؟ $١٢ + ٣٦ = ٤٨$ بيضة

أتحقق

أسأل التلاميذ

- كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ .

أطلب من التلاميذ حل التدريبات (٢٠١ ، ٤) من صفحة كتاب التمرينات **كواجب بيتي** .

خطأ متوقع // قد يخطئ بعض التلاميذ في جمع عدد البيضات في الجدول ذهنيا ، لذا أذكر هؤلاء التلاميذ بطريقة جمع عددين كل منهما من مرتبتين ذهنيا .

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

١٣ تدريب

- أبدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

٤ تقويم

استعمل المسألة الآتية : كنقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس :

شاهد فاضل ثلاثة زوارق كل زورق يحمل ثلاثة أشخاص . ما مجموع الأشخاص في الزوارق ؟

عدد الزوارق	عدد الأشخاص
١	٣
٢	$٣ + ٣ = ٦$
٣	$٣ + ٣ + ٣ = ٩$

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	تمثيل البيانات و تفسيرها

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	تمثيل البيانات و تفسيرها

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١ ، ٢
الخطأ	لا يتمكن بعض التلاميذ من التمثيل بالجدول
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٣
الخطأ	لا يتمكن بعض التلاميذ من تمثيل البيانات باستعمال إشارات العد .
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٤
الخطأ	لا يتمكن بعض التلاميذ من جمع البيانات
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

مخطط الفصل السابع : القياس

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / أشهر السنة الميلادية	تعرف أشهر السنة الميلادية والفصول الأربعة		حصتان	مفكرات السنة الميلادية
٢ / الوقت بربع الساعة	قراءة الوقت بربع الساعة	ربع الساعة	حصتان	نماذج ساعات عقارب
٣ / قياس الطول بالسنتيمتر	تعرف السنتيمتر واستعمال المسطرة لقياس الأطوال		حصتان	أشرطة زينة ، مشابك ورق مسطرة
٤ / قياس الكتلة بالграм	تقدير الكتلة وقياسها بالغرامات	الكتلة ، الغرام	حصتان	ميزان رقمي ذو كفتين ، عدد من حبات الفاصوليا
٥ / خطة حل المسألة (ابحث عن نمط)	البحث عن نمط لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الصف الأول الابتدائي قراءة الوقت بالساعات الكاملة وبنصف الساعة، وسوف يواصلون تعلم قراءة الوقت في هذا الفصل فيتعلمون قراءة الوقت بربع الساعة، ويتعرفون إلى أشهر السنة الميلادية والفصول الأربعة وسوف يستمر تقديم مفهوم الطول في هذا الفصل، ففي الصف الأول الابتدائي تعلم التلاميذ مقارنة الأطوال وتقديرها بوحدات غير معيارية، وسوف يبني التلاميذ على ذلك في تعلم قياس الطول بالسنتيمتر بأستعمال المسطرة، وينتقلون بعد ذلك إلى تقدير الكتلة وقياسها بوحدات معيارية و غير معيارية

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الوقت بالساعات الكاملة ونصف الساعة قياس الأطوال بوحدات قياس غير معيارية أيام الأسبوع <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> أشهر السنة الميلادية والفصول الأربعة . قراءة الوقت بربع الساعة . قياس الطول بالسنتيمتر . قياس الكتلة بالграм 	<p>ربع الساعة : وحدة من الوقت مدتها تساوي ربع مدة الساعة</p> <p>الكتلة : مقدار ثقل الشيء .</p> <p>الغرام : وحدة لقياس كتلة الشيء</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	القياس

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

وهو (ما أشهر فصل الخريف كما يظهر في المفكرة ؟) .

• استمع لإجاباتهم

• أبين للتلاميذ أن فصل الخريف هو الفصل الذي تتساقط فيه أوراق الأشجار .

• أطلب إليهم ملاحظة الصورة مرة أخرى، والتركيز على الصورة و تساقط أوراق الأشجار .

• استمع لإجاباتهم مرة أخرى وأبين لهم أنهم سوف يدرسون أشهر السنة الميلادية والفصول الأربعة ، قراءة • الوقت بربع الساعة ، قياس الطول بالسنتيمتر وقياس الكتلة بالغرام

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

قراءة الوقت بالساعات الكاملة و نصف الساعة، قياس الأطوال بوحدات قياس معيارية وأيام الأسبوع .

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٤،٣،٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٧،٦،٥	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / أشهر السنة الميلادية

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف أشهر السنة الميلادية والفصول الأربعة		المواد و الوسائل // مفكرات السنة الميلادية		
فكرة الدرس // أتعرف أشهر السنة الميلادية والفصول الأربعة		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الوقت بربع الساعة

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // قراءة الوقت بربع الساعة		المواد و الوسائل // نماذج ساعات عقارب		
فكرة الدرس // أقرأ الوقت بربع الساعة		المفردات // ربع الساعة		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / قياس الطول بالسنتيمتر

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // معرفة السنتيمتر واستعمال المسطرة لقياس الأطوال		المواد و الوسائل // أشرطة زينة ، مشابك ورق مسطرة		
فكرة الدرس // أتعرف السنتيمتر واستعمل المسطرة لأقيس الطوال		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / قياس الكتلة بالغرام

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تقدير الكتلة وقياسها بالغرامات		المواد و الوسائل // ميزان رقمي ذو كفتين ، عدد من حبات الفاصوليا		
فكرة الدرس // أقدر الكتلة وأقيسها بالغرامات		المفردات // الكتلة ، الغرام		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // حل المسألة باستعمال البحث عن نمط		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أبحث عن نمط لأ حل المسألة		المفردات //		

١١ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- أنظم التلاميذ في مجموعات صغيرة .
- أعط المجموعة الأولى ورقة عمل عليها نماذج ساعة ذات عقارب فارغة
- أطلب من المجموعة الأولى أن تكتب الساعة ٨:٠٠
- أعط ورقة العمل نفسها للمجموعة الثانية وأطلب منهم كتابة الوقت الذي يأتي بعد ربع ساعة من الوقت الذي كتبتها المجموعة السابقة.
- استمر بتمرير ورقة العمل حتى آخر مجموعة .

١٢ تدريس (الشرح و التفسير)

أفهم

- أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطط

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم، أبين للتلاميذ أن حل المسألة بطريقة البحث عن نمط هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة البحث عن نمط ، وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم :
- في أي وقت تنطلق الحافلة الأولى ؟ الساعة : ٦:٠٠
- في أي وقت تنطلق الحافلة الثانية ؟ الساعة : ٦:١٥
- في أي وقت تنطلق الحافلة الثالثة ؟ الساعة : ٦:٣٠
- في أي وقت تنطلق الحافلة الرابعة ؟ الساعة : ٦:٤٥

أتحقق

- اسأل التلاميذ : كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ .
- أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة كتاب التمرينات **كواجب بيتي**
- **خطأ متوقع //** قد يخلط بعض التلاميذ بين ربع الساعة و إلا ربع و الساعة ، لذلك أذكرهم بالفرق بين الوقتين ، واستعمل ساعة ذات عقارب.

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

١٣ تدريب

- ابدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

١٤ تقويم

- استعمل المسألة الآتية : كنتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس :
- ينتج خباز ٢٥ رغيفاً من الخبز كل ربع ساعة . إذا بدا عمله الساعة ٨:٠٠ صباحاً ، فمتى يكمل إنتاج ١٠٠ رغيف ؟ ٩:٠٠

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	القياس

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	القياس

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ التمييز بين أشهر الفصول الأربعة ، أو معرفة عدد أيام أشهر السنة الميلادية .
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ كتابة الوقت بربع الساعة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٠ ، ١١ ، ١٢
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ استعمال المسطرة لقياس أطوال أشياء بالسنتيمتر
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٣
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ تقدير كتل الأشياء بالغرام
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

مخطط الفصل الثامن : الهندسة

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / المستقيم والشعاع	تعرف المستقيم ، والقطعة المستقيمة والشعاع	المستقيم . القطعة المستقيمة الشعاع	حصتان	ورق مقوى ، نماذج هندسية
٢ / الأشكال المستوية	تعرف الأشكال الهندسية المستوية	المثلث ، المربع المستطيل الدائرة الخماسي السداسي شبه منحرف متوازي أضلاع	حصتان	نماذج أشكال هندسية مستوية : مربع مستطيل مثلث ، خماسي سداسي متوازي أضلاع . شبه منحرف
٣ / أضلاع الأشكال المستوية ورؤسها	تعرف أضلاع الأشكال المستوية و رؤسها	الضلع ، الرأس	حصتان	نماذج أشكال هندسية مستوية : مربع ، مستطيل ، مثلث ، خماسي سداسي متوازي أضلاع ، شبه منحرف
٤ / المجسمات	تعرف المجسمات وتسميتها	المجسم المكعب متوازي المستطيلات الاسطوانة ، الكرة المخروط	حصتان	نماذج مجسمات : مكعب ، متوازي مستطيلات أسطوانة كرة ، مخروط
٥ / أوجه المجسمات و رؤسها	تعرف أوجه المجسمات و رؤسها	رأس ، وجه	حصتان	نماذج مجسمات : مكعب ، متوازي مستطيلات أسطوانة كرة ، مخروط
٦ / الأنماط الهندسية	تحديد وحدة النمط الهندسي و اكماله	وحدة النمط	حصتان	أزرار ملونة
٧ / الرصف	تعرف الرصف وتحديد الأشكال الهندسية التي تكونه	الرصف	حصتان	ورق مقوى ، مقصات
٨ / خطة حل المسألة	إنشاء نموذج لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // تعرف التلاميذ في الصف الأول الابتدائي على الأشكال المستوية :

المربع ، المثلث ، المستطيل ، الدائرة وعلى المجسمات : المكعب ، متوازي المستطيلات ، الكرة ، الاسطوانة ، المخروط ، وسوف
يطور التلاميذ معرفتهم في الأشكال الهندسية المستوية والمجسمات فيتعلمون أشكالاً أخرى مثل الخماسي والسداسي ومتوازي
الأضلاع وشبه المنحرف ، ويصفون الأشكال المستوية من حيث الأضلاع والرؤوس ويصفون المجسمات من حيث الأوجه والرؤوس
ويتعرفون الرصف ويصفون الأنماط الهندسية و يكملونها

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف الأشكال المستوية : المربع ، المثلث المستطيل ، الدائرة تعرف المجسمات : : المكعب ، متوازي المستطيلات ، الكرة ، الاسطوانة المخروط <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع . الأشكال الهندسية المستوية وتسميتها . المجسمات وتسميتها . أضلاع الأشكال الهندسية المستوية ورؤسها وتصنيفها . أوجه المجسمات ورؤسها وتصنيفها . تحديد وحدة النمط الهندسي وإكماله . الرصف و تحديد الأشكال الهندسية التي تكونه . 	<p>المستقيم : خط غير منحني و ليس له نقطة بداية أو نقطة نهاية.</p> <p>القطعة المستقيمة : جزء من المستقيم له نقطة بداية ونقطة نهاية .</p> <p>الشعاع : جزء من المستقيم له نقطة بداية وليس له نقطة نهاية.</p> <p>الضلع : أحد القطع المستقيمة التي يتكون منها الشكل المستوي .</p> <p>الوجه : الجزء المستوي في الجسم .</p> <p>الرأس : نقطة التقاء ضلعين في الشكل المستوي أو ثلاثة أوجه في الجسم</p> <p>النمط الهندسي : تكرار أشكال هندسية على وفق ترتيب معين .</p> <p>الرصف : وضع أشكال هندسية بجانب بعضها البعض لتكوين شكل زخرفي</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

و هو (أنظر إلى الصورة أي الأشكال الهندسية متشابهة ؟) .

• استمع لإجابات بعض التلاميذ، و أوجههم إلى ملاحظة الاختلاف والتشابه بين بعض الأشكال الهندسية المستوية و بعض المجسمات التي سبق وان درسوها .

• استمع لإجابات بعض التلاميذ وأبين لهم أنهم سوف يدرسون المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع، الأشكال الهندسية المستوية، أضلاع الأشكال المستوية و رؤوسها ، وأوجه المجسمات رؤوسها وتصنيفها الأنماط الهندسية و الرصف

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

تعرف الأشكال الهندسية (المربع ، المثلث ، المستطيل، الدائرة) تعرف المجسمات (المكعب ، متوازي المستطيلات ، الكرة ، الأسطوانة ، المخروط)

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٩ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٣، ٢	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٨ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٥، ٤	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٩ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / المستقيم والشعاع

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف المستقيم ، والقطعة المستقيمة والشعاع		المواد و الوسائل // ورق مقوى ، نماذج هندسية		
فكرة الدرس // أتعرف المستقيم ، والقطعة المستقيمة والشعاع		المفردات // المستقيم . القطعة المستقيمة الشعاع		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الأشكال المستوية

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأشكال الهندسية المستوية		المواد و الوسائل // نماذج أشكال هندسية مستوية : مربع مستطيل مثلث ، خماسي سداسي متوازي أضلاع . شبه منحرف		
فكرة الدرس // تعرف الأشكال الهندسية المستوية		المفردات // المثلث ، المربع المستطيل الدائرة الخماسي السداسي شبه منحرف متوازي أضلاع		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقييم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) ترسعة : أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / أضلاع الأشكال المستوية ورؤسها

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف أضلاع الأشكال المستوية و رؤسها		المواد و الوسائل // نماذج أشكال هندسية مستوية : مربع ، مستطيل ، مثلث ، خماسي سداسي متوازي أضلاع ، شبه منحرف		
فكرة الدرس // تعرف أضلاع الأشكال المستوية و رؤسها		المفردات // الضلع ، الرأس		

- (١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

- أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة
- *

- ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
- *

- ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
- *
- *

- د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .
- *

- د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر
- *
- *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

- (٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .
- *
- *
- *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / المجسمات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تعرف المجسمات وتسميتها		المواد و الوسائل // نماذج مجسمات : مكعب، متوازي مستطيلات أسطوانة كرة ، مخروط		
فكرة الدرس // أتعرف المجسمات وأسميها		المفردات // المجسم المكعب متوازي المستطيلات الاسطوانة ، الكرة المخروط		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / أوجه المجسمات و رؤسها

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تعرف أوجه المجسمات و رؤسها		المواد و الوسائل // نماذج مجسمات : مكعب، متوازي مستطيلات أسطوانة كرة ، مخروط		
فكرة الدرس // أتعرف أوجه المجسمات و رؤسها و أصنفها		المفردات // رأس ، وجه		

(١) النتيجة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) التقويم :

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- *
- *
- *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الأنماط الهندسية

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الأولى
نتائج التعلم // تحديد وحدة النمط الهندسي و اكماله		المواد و الوسائل // أزرار ملونة		
فكرة الدرس // أحدد وحدة النمط الهندسي و اكمله		المفردات // وحدة النمط		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الرصف

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الرصف وتحديد الأشكال الهندسية التي تكونه		المواد و الوسائل // ورق مقوى ، مقصات		
فكرة الدرس // أتعرف الرصف وأحدد الأشكال الهندسية التي تكونه		المفردات // الرصف		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشئ أنموذجاً)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	
نتائج التعلم // إنشاء أنموذج لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أنشئ أنموذجاً لأحل المسألة		المفردات //		

١١ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي :
- نظم التلاميذ في مجموعات صغيرة .
- أكتب مسائل الجمع الآتية على السبورة :

$$٩ + ٥ = ١٤$$

$$٤ + ٦ = ١٠$$

$$٧ + ٨ = ١٥$$

- أعط كل مجموعة عدداً من قطع العد وأطلب منهم استعمالها لتمثيل مسائل الجمع .

١٢ تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات و المطلوب في المسألة ، ثم أطلب منهم تحوير المعطيات و وضع خط تحت المطلوب .

أخطط

- أبين للتلاميذ أن إنشاء نموذج هو الطريقة الأنسب للحل

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة إنشاء نموذج وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ أثناء الشرح لجلب انتباههم :

ما عدد قطع العد التي تمثل عدد السيارات في البداية ؟ ٨

كيف أمثل السيارات التي خرجت ؟ أزيل ٥ قطع عد

كيف أمثل السيارات التي دخلت ؟ أضيف ٣ قطع عد

كم أصبح عدد قطع العد ؟ ٦

أتحقق

- كيف نتحقق من صحة الحل ؟ أستمع إلى تبريرات مختلفة للتلاميذ .
- أطلب من التلاميذ حل التدريبات (٢٠.١.٣) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي .
- خطأ متوقع // قد لا يتمكن بعض التلاميذ من تمثيل مسألة طرح ، لذا أحث هؤلاء التلاميذ على رسم دوائر تمثل العدد الأكبر ، ثم وضع علامة (x) فوق عدد من الدوائر تمثل العدد الأصغر .

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	

١٣ تدريب

- ابدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم.

١٤ تقويم

- استعمل المسألة الآتية : كنقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس :

اشترى أيمن ٧ قطع حلوى ، وأعطى لصديقه عماد ٣ قطع، ثم اشترى قطعتين، ما عدد قطع الحلوى لدى أيمن ؟

أستعمل ٧ قطع عد لأمثل قطع الحلوى التي اشتراها 

أمثل عدد قطع الحلوى التي أعطاها إلى صديقه بإزالة ٣ قطع 

أمثل عدد القطع التي اشتراها بعد أن أعطى لصديقه 

أعد القطع التي بقيت مع أيمن ٦ قطع حلوى

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١
الخطأ	لا يميز بعض التلاميذ بين المستقيم و القطعة المستقيمة و الشعاع
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢ ، ٣ ، ٤
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ تحديد عدد الأوجه والرؤوس للأشكال الهندسية والمجسمات
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ و ٥

السؤال	٥ ، ٦ ، ٧
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ تحديد وحدة النمط الهندسي وإكماله
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦

السؤال	٨
الخطأ	لا يجيد بعض التلاميذ تحديد الأشكال الهندسية التي تكون الرصف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧

مخطط الفصل التاسع : الكسور

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / كسور الوحدة	تعرف كسور الوحدة وتمثيلها	كسر الوحدة	حصتان	ورق مقوى على شكل دائري
٢ / كسور الوحدة كأجزاء من مجموعة	تعرف كسور الوحدة كشيء واحد من الأشياء المتماثلة في المجموعة	المجموعة	حصتان	مكعبات ، كرات زجاجية
٣ / مقارنة كسور الوحدة	مقارنة كسور الوحدة		حصتان	ورق مقوى ، أوراق شفافة
٤ / تعرف الكسرين ، وتمثيلهما	تعرف الكسرين ، ،		حصتان	ورق مقوى
٥ / وصف أنماط الكسور وإكمالها	وصف أنماط الكسور وإكمالها		حصتان	
٦ / خطة حل المسألة	البحث عن نمط لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ في الفصل الأول الابتدائي كسري الوحدة ، وتمثيلهما. وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالكسور في هذا الفصل وذلك بالتعرف إلى كسور الوحدة ومقارنتها، وكذلك الكسرين ، واستكشاف أنماط الكسور وإكمال الجمل المفتوحة .

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> الكسرين ، وتمثيلهما <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> كسور الوحدة وتمثيلها. كسور الوحدة كجزء من مجموعة . مقارنة كسور الوحدة . الكسرين و وتمثيلهما. وصف أنماط الكسور وإكمال الجمل المفتوحة 	<p>كسر الوحدة : كسر بسطة العدد ١ .</p> <p>مثال : ، ،</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى و هو (كم جزء في حبة البرتقال ؟ أجزاء) .
- استمع لإجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى ملاحظة أن الأجزاء في البرتقالة متساوية .
- استمع لإجابات بعض التلاميذ مرة أخرى و أبين لهم أنهم سوف يدرسون كسور الوحدة وتمثيلها ، مقارنة الكسور و الكسرين — و — ووصف أنماط الكسور وإكمال الجمل المفتوحة في هذا الفصل

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :
وهي : (الكسرين — و — وتمثيلها) .

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
١٢،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ الدرس ٤ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٤،١٣،١١،١٠،٩،٨	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٧ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / كسور الوحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف كسور الوحدة وتمثيلها		المواد و الوسائل // ورق مقوى على شكل دائري		
فكرة الدرس // أتعرف كسور الوحدة و أمثلها		المفردات // كسر الوحدة		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / كسور الوحدة كأجزاء من مجموعة

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف كسور الوحدة كشيء واحد من الأشياء المتماثلة في المجموعة		المواد و الوسائل // مكعبات ، كرات زجاجية		
فكرة الدرس // أتعرف كسور الوحدة كشيء واحد من الأشياء المتماثلة في المجموعة		المفردات // المجموعة		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مقارنة كسور الوحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // مقارنة كسور الوحدة		المواد و الوسائل // ورق مقوى، أوراق شفاف		
فكرة الدرس // أقارن كسور الوحدة		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تعرف الكسرين — ، — تمثيلهما

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الكسرين — ، —		المواد و الوسائل // ورق مقوى		
فكرة الدرس // أقارن بين كسور الوحدة		المفردات //		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / أنماط الكسور

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // وصف أنماط الكسور وإكمالها		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أصف أنماط الكسور وأكملها		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // البحث عن نمط لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أبحث عن نمط لأحل المسألة		المفردات //		

١ / تهيئة

- أهيأ التلاميذ لفكرة حل المسألة من خلال النشاط الآتي :
- أطلب من التلاميذ أن يلقوا في أربعة صفوف بالترتيب الآتي :
- تلميذان في الصف الأول ، ٤ تلاميذ في الصف الثاني ، ٦ تلاميذ في الصف الثالث ، ٨ تلاميذ في الصف الرابع
- أسأل التلاميذ :
- كم تلميذا يقف في الصف الرابع ؟ ٨
- إذا استمر تكوين الصفوف ، فكم تلميذا يقف في الصف السادس ؟ ١٢
- كيف عرفتم ذلك ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ، وقد يشير بعضهم إلى استعمال النمط ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢.....

٢ / تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .

أخطئ

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم ،
- أبين للتلاميذ ان البحث عن نمط هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة البحث عن النمط ، وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم .
- كم مكعبا احتاج لعمل سلم من درجة واحدة ؟ ١
- كم مكعبا احتاج لعمل سلم من درجتين ؟ ٣
- كم مكعبا احتاج لعمل سلم من ٣ درجات ؟ ٦
- كم مكعبا احتاج لعمل سلم من ٤ درجات ؟ ١٠
- كم مكعبا احتاج لعمل سلم من ٥ درجات ؟ ١٥

أتحقق

- أسأل التلاميذ كيف أتتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ .
- أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي
- خطأ متوقع // قد لا يتمكن بعض التلاميذ من تحديد النمط العددي الذي يمثل المسألة لذا أقوم بمساعدة هؤلاء التلاميذ في أثناء حل المسائل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

٣ / تدريب

- أبدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي .
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم .

٤ / تقويم

- استعمل المسألة الآتية : كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس :
- رتب إيهاب أقلامه على الرف ، فوضع في الصف الأول ٣ أقلام وفي الصف الثاني ٦ أقلام وفي الصف الثالث ٩ أقلام .
- إذا استمر إيهاب بهذا النمط ، فكم قلما سوف يضع في الصف السادس ؟

عدد الرفوف	عدد الأقلام
١	٣
٢	$٣ + ٣ = ٦$
٣	$٣ + ٦ = ٩$
٤	$٣ + ٩ = ١٢$
٥	$٣ + ١٢ = ١٥$
٦	$٣ + ١٥ = ١٨$

سوف يضع في الصف السادس ١٨ قلماً

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١ ، ٢ ، ٣ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢
الخطأ	لا يستطيع قراءة كسور الوحدة وكتابتها بالأرقام
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥
الخطأ	لا يستطيع تحديد الكسر الذي يمثله الجزء الملون في الشكل
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٦ ، ١٧ ، ١٨
الخطأ	لا يستطيع المقارنة بين كسري وحدة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٩ ، ٢٠ ، ٢١
الخطأ	لا يستطيع تلوين الجزء الذي يمثله الكسر بالنسبة لكل الشكل
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦
الخطأ	لا يستطيع وصف نمط الكسور وإكماله
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

مخطط الفصل العاشر : الضرب

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / مفهوم الضرب كجمع متكرر	تعرف مفهوم الضرب كجمع متكرر	الضرب (x) عامل الضرب ناتج الضرب	حصتان	قطع دنيز
٢ / خاصية الإبدال في عملية الضرب	تعرف خاصية الإبدال في عملية الضرب واستعمالها	خاصية الإبدال في عملية الضرب	حصتان	قطع دنيز
٣ / الضرب حتى ٥ x ٥	إيجاد نواتج الضرب حتى ٥ x ٥ باستعمال العد القفزي	العد القفزي	حصتان	قطع دنيز
٤ / أنماط الضرب والجمل المفتوحة	وصف أنماط الضرب وحل الجمل المفتوحة		حصتان	بطاقات ، ورق مقوى
٥ / خطة حل المسألة (أخمن وأتحقق)	حل مسألة بالتخمين والتحقق		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

يتم التمهيد لعملية الضرب في الصف الأول الابتدائي في خلال تقديم مفهوم جمع الضعف والعد القفزي وسوف يبني تلاميذ الصف الثاني الابتدائي على ذلك التعلم مفهوم الضرب وخصائصه حتى ٥ x ٥ .

المفردات	الترابط الرأسي
<p>الضرب : إيجاد ناتج ضرب عددين أو أكثر</p> <p>عامل الضرب : العدد المضروب في عدد آخر .</p> <p>ناتج الضرب : جواب مسألة الضرب .</p> <p>خاصية الإبدال في عملية الضرب : لا يغير ترتيب الأعداد المضروبة ناتج عملية الضرب .</p> <p>العد القفزي : العد مع زيادة ثابتة في كل مرة .</p>	<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع الضعف • العدد القفزي (اثنيات ، خمسات ، عشرات) <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الضرب كجمع متكرر • خاصية الإبدال في عملية الضرب • الضرب حتى ٥ x ٥ • وصف أنماط الضرب وحل الجمل المفتوحة .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / العاشر
	٢٠ / /	الشعبة /	الضرب

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ إلى صفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال المعطى

و هو (شاهد عدنان ٦ دراجات في السوق ، لكل فيها ٣ مجلات كم عجلة شاهد عدنان ؟)

• استمع لإجابات بعض التلاميذ ، ثم اسألهم :

• ما عدد العجلات في الدراجة الواحدة ؟ ٣

• ما عدد العجلات في دراجتين ؟ ٦

• ما عدد العجلات في ٦ دراجات ؟

• استمع لإجابات بعض التلاميذ ، و أبين لهم أنهم سوف يدرسون مفهوم الضرب كجمع متكرر ، خاصية الابدل في عملية الضرب والضرب 5×5 وكذلك وصف أنماط الضرب وحل الجمل المفتوحة في هذا الفصل .

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

وهي : جمع الضعف والعد القفزي (اثنيات ، خمسات ، عشرات)

المعالجة :

نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل ، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها

السؤال	المعالجة
٦،٥،٤،٣،٢،١	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
٨،٧	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي
١٢،١١،١٠،٩	راجع تدريبات إعادة التعليم للدرس ٨ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الأول الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / مفهوم الضرب كجمع متكرر

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف مفهوم الضرب كجمع متكرر		المواد و الوسائل // قطع دنيز		
فكرة الدرس // أتعرف مفهوم الضرب كجمع متكرر		المفردات // الضرب (x) ، عامل الضرب ، ناتج الضرب		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خاصية الابدال في عملية الضرب

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف خاصية الابدال في عملية الضرب واستعمالها		المواد و الوسائل // قطع دنيز		
فكرة الدرس // أتعرف خاصية الابدال في عملية الضرب واستعملها		المفردات // خاصية الابدال في عملية الضرب		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الضرب حتى ٥ x ٥

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // أيجاد نواتج الضرب حتى ٥ x ٥ باستعمال العد القفزي		المواد و الوسائل // قطع دنيز		
فكرة الدرس // أجد نواتج الضرب حتى ٥ x ٥ باستعمال العد القفزي		المفردات // العد القفزي		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / أنماط الضرب والجمل المفتوحة

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // وصف أنماط الضرب وحل الجمل المفتوحة		المواد و الوسائل // بطاقات ، ورق مقوى		
فكرة الدرس // أصف أنماط الضرب وحل الجمل المفتوحة		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أضمن و أتتحقق)

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // حل مسألة بالتخمين و التحقق		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // حل مسألة بالتخمين و التحقق		المفردات //		

١١ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي :
- ضع ٦ مكعبات حمراء و ٤ مكعبات صفراء في كوب على الطاولة التي أمام التلاميذ.
- أخبر التلاميذ أن في الكوب ١٠ مكعبات، بعضها حمراء وبعضها صفراء ، ثم أطلب من التلاميذ تخمين عدد المكعبات الحمراء وعدد المكعبات الصفراء .
- استمع لتخمينات التلاميذ، وأرشدهم إلى ذكر جميع البدائل الممكنة لأعداد المكعبات
- أفرغ الكوب على الطاولة وعد المكعبات . واذكر أسماء التلاميذ الذين كانت إجاباتهم صحيحة .

١٢ تدريس (الشرح و التفسير)

أفهم

- أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خط تحت المطلوب .

أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم.
- أبين للتلاميذ أن التخمين والتحقق هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة التخمين والتحقق ، وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم :
- هل يمكن أن تكون ٤ بالونات صفراء و ٤ بالونات صفراء؟ لا لماذا ؟ لأن العدد ٨ ليس ثلاثة أضعاف العدد ٤
- هل يمكن أن تكون ٤ بالونات صفراء و ١٢ بالوناً أحمر؟ لا لماذا ؟ لأن مجموعها ١٦ وهو أكبر من ١٢

أتتحقق

- اسأل التلاميذ : كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ.
- أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي .
- خطأ متوقع // قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كيفية التحقق من حل المسألة ، لذا أذكرهم باستعمال عملية الضرب في التحقق

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

١٣ تدريب

١٤ تقويم

- ابدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي .
- اقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم .
- تقويم
- استعمل المسألة الآتية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس:
- يوجد ٨١ كتاب علوم ورياضيات على أحد رفوف مكتبة المدرسة .
- فإذا كان عدد كتب الرياضيات ضعف عدد كتب العلوم ، فما عدد كتب العلوم ؟
- أضمن عدد الكتب ثم أتتحقق باستعمال الضرب في كل مرة
- التخمين الأول : ٩ كتب العلوم + ١٨ كتب الرياضيات = ٢٧ (أقل من ٨١)
- التخمين الثاني : ١٨ كتب العلوم + ٣٦ كتب الرياضيات = ٥٤ (أقل من ٨١)
- التخمين الثالث : ٢٧ كتب العلوم + ٥٤ كتب الرياضيات = ٨١ كتاب (صحيح)
- إذن عدد كتب العلوم هو ٢٧ .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / العاشر
	/ / ٢٠	الشعبة /	الضرب

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الثاني	الفصل / العاشر
	/ / ٢٠	الشعبة /	الضرب

- قد لا يجيد تلاميذ الصفين الأول والثاني القراءة والكتابة ،
- لذا أقرأ أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر ، وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن كل سؤال .
- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول الآتي لمعالجة أخطاء التلاميذ :

السؤال	١
الخطأ	لا يدرك مفهوم الضرب كجمع متكرر
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢ ، ٣ ، ٤
الخطأ	لا يتمكن من تطبيق خاصية الإبدال
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٥ ، ٦
الخطأ	لا يتمكن من وصف النمط ووضع العدد المناسب
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٧
الخطأ	لا يتمكن من إيجاد ناتج الضرب حتى 5×5 باستعمال العد القفزي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

نموذج رقم ١

٢٠٢٢ / ٣ / ١٦

محمد عطا موسى

رابط قناة تليگرام

<https://t.me/mmm1984mmm>



يوتيوب



مكتبة المعلم العراقي