

سجل الخطة اليومية

لمادة الرياضيات

لصف الأول الابتدائي

للعام الدراسي

٢٠٢ - ٢٠٢ م

معلم المادة /

الهدف العام لتدريس مادة الرياضيات

تهدف الرياضيات إلى تنمية التفكير الرياضي وتطوير قدرات / كفايات التلميذ الرياضياتية على الفهم الدقيق والتفسير والتبرير والاستدلال والتحسين والتنبؤ واتخاذ القرارات الشخصية والعامة والتواصل ونقل المعلومات مما يمكن التلميذ من التعامل مع مواقف مألوفة وغير مألوفة بتوظيف خطة حل المسألة، والبحث والتجريب ليكونوا منتجين و قادرين على وصف العالم من حولهم وتحليله والتأثير فيه، وتنمية قدراتهم على استيعاب التقنيات العلمية والرقمية وإبراز دورها في التوسع ومواصلة الاستكشاف واستشراف المستقبل.

توضح الرياضيات الصلات بين مختلف محاورها والعلاقات مع المباحث الأخرى المختلفة مثل : العلوم والهندسة والطب والجغرافيا والفلك وتعمل على تنمية قضايا المواطنة والمساواة وتقبل الرأي والرأي الآخر والديمقراطية وحقوق الإنسان

المحاور الأساسية للرياضيات

- * الأعداد والعمليات
- * الجبر
- * الهندسة والقياس
- * الإحصاء والاحتمالات
- * حل المسائل من حيث (الاستدلال – البرهان والتواصل) لكل هذه المحاور

أهداف المحاور

الأعداد والعمليات : يتعلم التلميذ الحساب والتقدير من خلال الاستعمال المرن للطرائق المناسبة في الحساب الذهني أو الكتابي أو التقني كما يهدف إلى أن يعرف التلميذ متى يستعمل التقدير ويتبين معقولية النتائج .

الجبر : يتعلم التلميذ التعميم وتمثيل الأنماط والعلاقات في الأعداد والأشكال والقياسات ويطبق القوانين الجبرية ويوظفها في حل مشكلات حياتية .

الهندسة والقياس : يميز التلميذ خصائص الأشكال والتماثل فيها ويستخدمها ، ويصف مواقع وحركة هذه الأشكال ، ويطبق الصيغ واستراتيجيات حل المسألة والبرهان الهندسي ويتعلم القياس الكمي للأجسام و يقيس الزمن باستعمال الوحدات والأدوات المناسبة و يحسب معدلات التغير ويوظفها في الحياة .

الإحصاء والاحتمالات : يجمع التلميذ ويمثل ويحلل ويفسر و يقيم البيانات، ويحدد ويستعمل الاحتمالات ويصدر الأحكام السليمة ويختبر الفرضيات ويتعامل مع حالات عدم اليقين.

أهداف تدريس الرياضيات للصف الأول الابتدائي

- ١ (يقرأ ويكتب الأعداد حتى ٩٩ .
- ٢ (يحدد القيمة المكانية لرقم في عدد معطى ، ويقارن بين الأعداد ويرتبها.
- ٣ (يصف أنماطا عددية وغير عددية ويكملها ويحدد العناصر المفقودة .
- ٤ (يحل مسائل على الجمع والطرح .
- ٥ (يتعرف على الكسور ١ / ٢ ، ١ / ٤ .
- ٦ (يحل جملا مفتوحة ، ويستعملها لحل مواقف حياتية .
- ٧ (يتعرف على مفهوم الطول ، ويقارن بين الأطوال بوحدات قياسية .
- ٨ (يقرأ الوقت بالساعة ونصف الساعة .
- ٩ (يتعرف على أشكال هندسية مجسمة ومستوية .
- ١٠ (يجمع البيانات ويمثلها بالصور ويقرأها.

تقديم الفصل

- ١) الصفحة الأولى من الفصل تحتوي على صورة تعبيرية عن الفصل وفي أعلاها اسم الفصل وما سوف يتعلمه فيه وفي الأسفل سؤال عن الصورة ،أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الفصل باءمعان والإجابة عن السؤال
- ٢) اختبار الفصل يتضمن أسئلة عن المواضيع التي تعلمها سابقا التي لها علاقة بموضوع الفصل أطلب من التلاميذ حل عدة تمرينات وفي ضوئها قم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي وذلك بالاعتماد على المخطط الموجود في صفحة الدليل (المعالجة) .
- ٣) التزم بالحصص المخصصة لكل فقرة موجودة في مخطط الفصل في الدليل فهذا يساعد على انجاز المهمة في الوقت المحدد

تقديم الدرس

- (١) **فكرة الدرس** : وتشتمل على النتائج التعليمية الخاصة بالدرس .
- (٢) **المفردات** : وتتضمن المفردات الجديدة في الدرس وقد لا توجد مفردات جديدة في بعض الدروس
- (٣) **التهيئة** : وتتضمن تهيئة التلاميذ لموضوع الدرس وذلك عن طريق إعطاء مثال حركي يشارك فيه التلاميذ ويكون مدخلاً جيداً لفكرة الدرس
- (٤) **التدريس (الشرح والتفسير)** : ويتضمن استعمال فقرة أتعلم من خلال توجيه انتباه التلاميذ إلى الصور أو المخططات الموجودة في الفقرة والإجابة على الأسئلة . ثم تقديم المثال الموجود في الدليل ومشاركة التلاميذ في حل المثال، ثم اطلب إلى التلاميذ حل التدريبات في فقرة أتأكد وراقب إجاباتهم، ثم أطلب منهم الإجابة على سؤال أتحدث للتأكد من فهم التلاميذ لموضوع الدرس وقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة على سؤال أتحدث بشكل صحيح وأخيراً اطلب إلى التلاميذ حل التدريبات المشار إليها كواجب بيتي.
- (٥) **خطأ متوقع** : يعالج هذا الموضوع الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في كل موضوع .
- (٦) **التدريب** : في بداية الحصة الثانية اجمع كتيبات التمرينات وتحقق من الواجب البيتي لهم، وقم بفرز التلاميذ الذين لم يستطيعوا حل التمارين بشكل صحيح وقدم لهم إعادة التعليم المرافقة في الدليل لتمكينهم من فهم الموضوع بشكل جيد وامتلاكهم القدرة على حل التمرينات ، اطلب إلى التلاميذ بعد ذلك حل التمرينات أحل وتابع إجاباتهم، ثم اطلب إلى التلاميذ حل سؤال أفكر، ولن يستطيع جميع التلاميذ حل هذا السؤال فقدم المساعدة اللازمة لهم كما وردت في دليل المعلم
- (٧) **التقويم** : استعمل المسألة المعطاة في دليل المعلم لغرض التقويم الختامي للتلاميذ بعد انتهاء الدرس (**الحصة الثانية**) .
- (٨) **التوسعة** : قدم التدريبات الاثرانية المرافقة في الدليل التلاميذ وتابع إجاباتهم وقدم المساعدة لهم لأنها قد تحتوي مسائل غير مألوفة لهم وأخذ بنظر الاعتبار قد لا يتمكن بعض التلاميذ من حل هذه المسائل

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الأول الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠ - ٢٠

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			الفصل الأول : الأنماط والأعداد حتى ٢٠		
		١	الأنماط		
		٢	العددان ١ ، ٢		
		٣	العددان ٣ ، ٤		
		٤	العددان ٥ ، ٦		
		٥	الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩		
		٦	العدد صفر		
		٧	العدد ١٠		
		٨	الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥		
		٩	الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠		
		١٠	خطة حل المسألة		
			الفصل الثاني : مقارنة الأعداد وترتيبها		
		١	المقارنة بين عددين حتى ٩		
		٢	السابق ، التالي ، و بين الأعداد حتى ٩		
		٣	ترتيب الأعداد حتى ٩		
		٤	العد الترتيبي		
		٥	خطة حل المسألة		
		٦	مقارنة الأعداد حتى ٢٠		
		٧	السابق ، التالي ، و بين الأعداد حتى ٢٠		
		٨	ترتيب الأعداد حتى ٢٠		
			الفصل الثالث : الجمع والطرح حتى ١٠		
		١	قصص جمع		
		٢	جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه		
		٣	تكوين الأعداد والجمع حتى ٦		
		٤	تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠		
		٥	مفهوم الطرح		
		٦	الطرح حتى ٦		
		٧	حقائق الطرح حتى ١٠		
		٨	الحقائق المترابطة		
		٩	طرح الصفر وطرح الكل		
		١٠	خطة حل المسألة (عمل نموذج)		
			الفصل الرابع : التصنيف والتمثيل بمخططات الصور		
		١	تصنيف الأشكال حسب اللون والشكل		
		٢	تصنيف الأشياء حسب نوعها		
		٣	التمثيل بالصور		
		٤	قراءة مخطط الصور		
		٥	خطة حل المسألة		

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الأول الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠ - ٢٠

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			الفصل الخامس : الجمع حتى العدد ٢٠		
		١	الجمع بإضافة ١ ، ٢ ، ٣		
		٢	الجمع على خط الأعداد		
		٣	جمع العدد مع نفسه ومع نفسه + ١ ومعه نفسه - ١		
		٤	الجمع بتكوين العدد ١٠		
		٥	خطة حل المسألة		
			الفصل السادس : الطرح حتى ٢٠		
		١	الطرح بالعد إلى الوراء ١ أو ٢ أو ٣		
		٢	الطرح باستخدام خط الأعداد		
		٣	الطرح بالمقارنة		
		٤	العلاقة بين الجمع والطرح (الحقائق المترابطة)		
		٥	خطة حل المسألة		
			الفصل السابع : الهندسة والقياس		
		١	أيام الأسبوع		
		٢	الوقت بالساعات الكاملة		
		٣	الكسر —		
		٤	الكسر —		
		٥	الوقت بنصف ساعة		
		٦	الأطوال		
		٧	خطة حل المسألة		
		٨	المجسمات		
		٩	الأشكال المستوية		
		١٠	البعد المكاني		
			الفصل الثامن : الأعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية		
		١	العشرات		
		٢	الآحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩		
		٣	الأنماط ولوحة المئة والعد خمسات وعشرات		
		٤	الأنماط ولوحة المئة والعد أثنيينات		
		٥	مقارنة الأعداد حتى ٩٩		
		٦	سابق العدد وتالي العدد وبين العددين		
		٧	ترتيب الأعداد حتى ٩٩		
		٨	خطة حل المسألة		
			الفصل التاسع : الجمع و الطرح حتى ٩٩ دون إعادة تسمية		
		١	جمع العشرات و طرحها		
		٢	جمع الأعداد حتى ٩٩		
		٣	طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين		
		٤	خطة حل المسألة		

مخطط الفصل الأول : الأنماط و الأعداد حتى ٢٠

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الأنماط	اكتشاف الأنماط وتكوين أنماط جديدة	النمط	حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
٢ / العددين ١ ، ٢	تعرف العددين ١ ، ٢ قراءتهما وكتابتها	العددان ١ ، ٢ واحد ، واثنان	حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
٣ / العددين ٣ ، ٤	تعرف العددين ٣ ، ٤ قراءتهما وكتابتها	العددان ٣ ، ٤ ثلاثة ، وأربعة	حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
٤ / العددين ٥ ، ٦	تعرف العددين ٥ ، ٦ قراءتهما وكتابتها	العددان ٥ ، ٦ خمسة ، و ستة	حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
٥ / الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩	تعرف الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩ قراءتها وكتابتها	الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩ سبعة ، وثمانية ، تسعة	حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
٦ / العدد صفر	تعرف العدد (٠) قراءته و كتابته	العدد صفر	حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
٧ / العدد ١٠	تعرف العدد (١٠) قراءته و كتابته	العدد ١٠ عشرة	حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
٨ / الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥	تعرف الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ قراءتها وكتابتها	الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ احد عشر ، اثنا عشر ، ثلاثة عشر ، أربعة عشر ، خمسة عشر	حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
٩ / الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠	تعرف الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ قراءتها وكتابتها	الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ستة عشر ، سبعة عشر ، ثمانية عشر ، تسعة عشر ، عشرون	حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
١٠ / خطة حل المسألة	استعمال النمط في حل المسائل		حصتان	مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // تظهر الأنماط حولنا في الملابس والورود ومكعبات الأعداد
سوف يدرس التلاميذ الأنماط وتوسيعها في هذا الفصل إضافة إلى الأعداد حتى ٢٠ قراءة وكتابة
وتمثيلاً .

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> قد لا يملك التلميذ معرفة سابقة عن هذا الفصل ولكن بالتأكد يكون قد استعمل الأعداد في حياته اليومية. وتعرف الألوان والتمييز بينها. <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> الأنماط واكتشافها وتكوينها وتوسيعها. الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها وتمييزها. 	<p>النمط : هو التغيير في الترتيب مع تكرار التغيير بانتظام.</p> <p>مثل :</p> <ul style="list-style-type: none"> رموز الأعداد و قراءتها الأعداد حتى ٢٠ ١ ----- واحد ٢ ----- اثنان ٣ ----- ثلاثة و هكذا ----- حتى عشرين

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأنماط و الأعداد حتى ٢٠

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة واسأل :
- ماذا يأتي بعد اللون الأحمر ؟ (أصفر) .
- ماذا يأتي بعد اللون الأصفر ؟ (أحمر) .
- أوجه التلاميذ إلى أن الألوان قد ظهرت : **أصفر أحمر أصفر أحمر** وتكرر بانتظام وهذا يمثل **نمطاً**

- أبين للتلاميذ أنهم سوف يدرسون الأنماط والأعداد حتى ٢٠ في هذا الفصل .

التقويم التشخيصي :

أتحقق من امتلاك التلاميذ للمعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل . وذلك باستعمال الاختبار القبلي للتأكد من امتلاك التلميذ القدرة على الترابط البصري والحركي للتهيئة إلى تسلسل الأشكال أو الألوان أو الأعداد لتكوين الأنماط .

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل بدء الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي .
- أراجع موضوع السؤال الذي لم يستطع التلاميذ الإجابة عنه ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	المعالجة
١	أكد على تحريك القلم بشكل مستقيم على القطع الموجودة، ليظهر تسلسل القطعة المستقيمة.
٢	أطلب من التلاميذ تحريك أصابعهم على شكل دائرة وتلوين الدائرة بشكل دقيق، فإن تعرف الألوان مقدمة لتتالي الألوان، وتكوين الأنماط.
٣	استذكر مع التلاميذ معرفتهم عن الأعداد والعد، مقدمة لثبات تتالي الأعداد لتتقود إلى معرفة الأنماط العددية

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الأنماط

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // استكشاف الأنماط وتكوين أنماط جديدة		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // استكشاف الأنماط وأكون أنماطاً جديدة		المفردات // النمط		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير):

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

..... *

(٤) التقويم :

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / العددان ١ ، ٢

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف العددين ١ ، ٢ قراءتهما وكتابتهم		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أتعرف العددين ١ ، ٢ و أقروهما وأكتبهم		المفردات // العددان ١ ، ٢ واحد ، واثنان		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم :

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / العددين ٣ ، ٤

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف العددين ٣ ، ٤ قراءتهما وكتابتهم		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أتعرف العددين ٣ ، ٤ و أقروهما و اكتبهما		المفردات // العددين ٣ ، ٤ ثلاثة ، وأربعة		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / العددان ٥ ، ٦

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تعرف العددين ٥ ، ٦ قراءتهما وكتابتهم		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أتعرف العددين ٥ ، ٦ و أقروهما و اكتبهما		المفردات // العددان ٥ ، ٦ خمسة ، وستة		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩ قراءتها وكتابتها		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أتعرف الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩ و أقرأها وأكتبها		المفردات // الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩ سبعة ، وثمانية ، تسعة		

(١) النتيجة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / العدد صفر

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الأولى
نتائج التعلم // تعرف العدد (٠) قراءته و كتابته		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أتعرف العدد صفراً و أقرؤه و أكتبه		المفردات // العدد صفر		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / العدد ١٠

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الأولى
نتائج التعلم // تعرف العدد (١٠) قراءته و كتابته				
فكرة الدرس // تعرف العدد (١٠) و أقرؤه و أكتبه				
المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة				
المفردات // العدد ١٠ عشرة				

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الالثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الالثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الأعداد ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأعداد ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ قراءتها وكتابتها		المواد والوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // اتعرف مفهوم الأعداد ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ وأقروها واكتبها		المفردات // الأعداد ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ احد عشر ، اثنا عشر ، ثلاثة عشر ، أربعة عشر ، خمسة عشر		

- (١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

- أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة
- *

- ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
- *

- ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
- *
- *

- د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	الثانية

(٣) **التدريب :**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .
- *

- د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر
- *
- *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

- (٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .
- *
- *
- *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٩	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ قراءتها وكتابتها		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // اتعرف مفهوم الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ وأقروها وأكتبها		المفردات // الأعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ستة عشر ، سبعة عشر ، ثمانية عشر ، تسعة عشر ، عشرون		

- (١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٩	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١٠	
نتائج التعلم // أحل مسألة باستعمال النمط		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، أقلام ملونة ، كرات ملونة ، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // استعمل النمط في حل المسائل		المفردات //		

١ / تهيئة

أمهّد للدرس باستعمال النشاط الآتي :

- احضر مكعبات بلونين أزرق ، أخضر ، و أوجه التلاميذ إلى ترتيبها بالشكل :

- أزرق أخضر أزرق أخضر أزرق أخضر

ماذا يسمى هذا الترتيب ؟ (نمطاً)

ماذا لو غيرنا الترتيب بالشكل ؟

أزرق أخضر أزرق أخضر أزرق أخضر

هل يمثل الترتيب نمطاً ؟ (لا) .

٢ / تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

ارشد التلاميذ إلى المعطيات وهي ان الشكل تكرر لـ  و  والمطلوب في المسألة هو اكتشاف الشكل المفقود أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب.

أخطط

أناقش التلاميذ باستعمال المكعبات في الطريقة الأمثل لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم ، و أبين للتلاميذ أن تمثيل المسألة هي الطريقة الأمثل للحل.

أحل

أحل حل المسألة على وفق خطة البحث عن نمط وقدم الأسئلة التالية في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم.

- بأي شكل يبدأ الترتيب ؟

- ما الشكل الذي يأتي بعد ؟

- ماذا يأتي بعد ؟

أبين للتلاميذ ان ترتيب النمط هو

أتحقق

لاحظ الترتيب أن () يشكل نمطاً .

خطأ متوقع // قد يخطئ التلاميذ في تحديد النمط الناقص فيكتبونه () في الفراغ بدلاً من ()

معالجة // أكد على التلاميذ عند حل المسائل اللاحقة ضرورة اتباع الخطوات الأربع في كل مسألة لتثبيت خطة حل المسألة .

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١٠	

٣ / تدريب

أطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع إجاباتهم ، واقرأ المسائل أمامهم، ثم أعطهم الفرصة للحل.

في السؤال (٣) لاحظ ان اصغر عدد هو ٧ ، ثم اكتب الأعداد مراعيًا تسلسل العد .

- أوجه بشطب العدد الذي كتب تجنباً للتكرار .

٤ / تقويم

تقويم استعمل المسألة التالية بوصفها تقويماً ختامياً للتلاميذ قبل انتهاء الدرس.

مسألة

أحوط الشكل الذي يكمل النمط :

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأنماط والأعداد حتى ٢٠

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأنماط والأعداد حتى ٢٠

قد لا يجيد تلاميذ الصف الأول القراءة والكتابة، لذلك اقرأ لهم أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن السؤال، ثم انتقل إلى السؤال التالي وهكذا يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ أفكار الفصل (مفهوم العدد ، قراءة العدد ، كتابة العدد ، وتمثيل العدد).
ملاحظة مواطن الخلل لدى التلاميذ لمعالجتها بالاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	١
الخطأ	تحديد النمط المستعمل
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢
الخطأ	قد يخطئ في عد الأقلام وعد المماحي
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدروس ٢ ، ٤ ، ٥

السؤال	٣
الخطأ	قد يخطئ التلميذ فيحيط الأشياء جميعها في كل مجموعة
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدروس ٣ ، ٦ ، ٧

السؤال	٤
الخطأ	قد يخطئ التلميذ فيرسم ٧ لتمثيل العدد (٧) بدل من ٢ وهكذا
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرسين ٥ ، ٨

مخطط الفصل الثاني : مقارنة الأعداد و ترتيبها

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / مقارنة الأعداد حتى ٩	المقارنة بين عددين حتى ٩	< أكبر من > أصغر من = يساوي	حصتان	صور مكعبات ، أقلام ملونة ، مبراة
٢ / السابق والتالي وبين الأعداد حتى ٩	التعرف على السابق والتالي وبين الأعداد حتى ٩	سابق ، تالي ، بين	حصتان	أقراص ملونة ، كرات زجاج ، دبابيس ورق
٣ / ترتيب الأعداد حتى ٩	ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر حتى العدد ٩ ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر حتى العدد ٩	ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر	حصتان	أقلام ملونة ، صور ، حيوانات
٤ / العد الترتيبي	تحديد مواقع الأشياء من الأول حتى العاشر والعد ترتيباً	العد الترتيبي ، الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن ، التاسع ، العاشر	حصتان	صور أطفال مختلفين بالطول ورسم خط الأعداد
٥ / خطة حل المسألة	حل المسألة باستعمال إستراتيجية التمثيل		حصتان	مكعبات ، أقلام
٦ / مقارنة الأعداد حتى ٢٠	مقارنة عددين حتى ٢٠ مستعملاً الأشكال	أكبر من < وأصغر من >	حصتان	مكعبات ، خط الأعداد
٧ / السابق والتالي وبين الأعداد حتى ٢٠	تحديد الأعداد السابق والتالي والعدد بين عددين	سابق ، تالي ، بين	حصتان	خط الأعداد، مكعبات ، صور حيوانات
٨ / ترتيب الأعداد حتى ٢٠	ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر	الترتيب من الأكبر إلى الأصغر ، الترتيب من الأصغر إلى الأكبر	حصتان	صورة فواكه ، ورق ملون ، مكعبات
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // يتطور التفكير العددي لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي كلما انتقلوا من فصل إلى آخر .

تعرف التلاميذ الأعداد حتى ٢٠ في الفصل الأول وسوف يتعرفون على مقارنة وترتيب هذه الأعداد في هذا الفصل بالإضافة إلى العد الترتيبي

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> تعلم التلميذ سابقاً الأعداد واستعمالها في الحياة اليومية وقراءتها وكتابتها إلى العدد ٢٠ والتمييز بينهما. <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> مقارنة الأعداد وترتيبها حتى ٢٠ . العدد السابق والتالي بين العددين. العد الترتيبي الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن والتاسع . والعاشر 	<p>أكبر من أصغر من ٥ < ٤ أصغر من ٨ > ٩ العدد الترتيبي خط الأعداد سابق تالي بين عددين</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	مقارنة الأعداد و ترتيبها

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ، ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة واسأل :
- ماذا تلاحظ في الصورة ؟ واذكر الألوان فيها .
- أزرق، أخضر، أحمر، أصفر، أبيض
- ما عدد المكعبات الحمراء؟ (١٤).
- م اعدد المكعبات الصفراء ؟ (٨).
- أيهما أكبر عدداً المكعبات الحمراء أم الصفراء ؟ **الحمراء** .
- أبين للتلاميذ أنهم سوف يدرسون مقارنة الأعداد و ترتيبها حتى ٢٠ في هذا الفصل .

التقويم التشخيصي :

- أتحقق من امتلاك التلاميذ للمعرفة السابقة :
- قراءة الأعداد، كتابتها، وتمثيلها اللازمة لدراسة هذا الفصل .
- وذلك باستعمال الاختبار القبلي. فقد تشير الأخطاء إلى مواطن الخلل لدى التلاميذ .

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل بدء الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي .
- أراجع موضوع السؤال الذي لم يستطع التلاميذ الإجابة عنه، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	المعالجة
١ ، ٢	تعرف الأعداد حتى ١٠ استعمل إعادة التعليم للدرس ٣، ٤، ٥ الفصل (١)
٣	طريقة كتابة الأعداد حتى ١٠ ، وتمييزها باستعمال إعادة التعليم للدرس ٣، ٤ الفصل (١).
٤ ، ٥	مراجعة العد والأنماط العددية استعمل إعادة التعليم للدرس ٨ الفصل (١).

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / مقارنة الأعداد حتى ٩

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // المقارنة بين عددين حتى ٩		المواد و الوسائل // صور مكعبات ، أقلام ملونة ، مبراة		
فكرة الدرس // أقرن بين عددين حتى ٩		المفردات // مقارنة الأعداد حتى ٩ < أكبر من > أصغر من = يساوي		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / السابق والتالي وبين الأعداد حتى ٩

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // التعرف على السابق والتالي وبين الأعداد حتى ٩				
فكرة الدرس // أتعرف السابق والتالي وبين الأعداد حتى ٩				
المواد و الوسائل // أقراص ملونة ، كرات زجاج ، دبابيس ورق				
المفردات // سابق ، تالي ، بين				

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

.....

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ترتيب الأعداد حتى ٩

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر حتى العدد ٩ ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر حتى العدد ٩		المواد و الوسائل // أقلام ملونة ، صور ، حيوانات		
فكرة الدرس // أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر حتى ٩ ، أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر حتى ٩		المفردات // ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الإثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / العدد الترتيبي

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تحديد مواقع الأشياء من الأول حتى العاشر والعدد ترتيبياً		المواد و الوسائل // صور أطفال مختلفين بالطول ورسم خط الأعداد		
فكرة الدرس // أعدد ترتيب مواقع الأشياء من الأول حتى العاشر وأعد ترتيباً		المفردات // العدد الترتيبي ، الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع ، الخامس ، السادس ، السابع ، الثامن ، التاسع ، العاشر		

- (١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // حل المسألة باستعمال إستراتيجية التمثيل		المواد و الوسائل // مكعبات ، أقلام		
فكرة الدرس // أحل المسألة باستعمال إستراتيجية التمثيل		المفردات //		

١ \ تهيئة

- أمهد للدرس باستعمال النشاط الآتي: .
- أعط احد التلاميذ ٤ مكعبات.
- اطلب إليه ان يعطي زميله مكعباً واحداً.
- ما عدد المكعبات الباقية ؟
- أبين أن المكعبات الباقية هي ٤ - ١ .

٢ \ تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات، ٦ أقلام مع زهراء .
- أقلام احمد اكثر من زهراء بـ ١ والمطلوب عدد أقلام أحمد.

أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم.
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال إستراتيجية رسم الصورة هي الطريقة الأنسب للحل.

أحل

- حل المسألة على وفق الإستراتيجية التي تم اختيارها واسأل الأسئلة الآتية :
- ما عدد أقلام زهراء ؟ ٦
- كم تزيد أقلام أحمد عن أقلام زهراء ؟ ١ .
- اعمل تقابلاً حتى العدد ٦ ، ثم أضف قلماً واحداً .
- عد أقلام احمد $٦ + ١ = ٧$

أتحقق

- ألاحظ من المقابلة أن أقلام احمد تزيد واحداً على أقلام زهراء إذن الحل صحيح
- خطأ متوقع //** قد يخطئ التلاميذ في التمثيل فيكتب العدد الأول (٦) ويضيف إليه العدد الثاني (٦ + ١) فيكون الناتج $٦ + ٧ = ١٣$
- معالجة //** درب التلاميذ على ان العد يكون للتمثيل الثاني فقط.

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

٣ \ تدريب

- أطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع اجاباتهم، ثم اقرأ المسائل امامهم واعطهم فرصة للحل.
- استعمل لتمثيل معطيات حل المسألة ، أكتب العدد المناظر ، أحدد أصغر عدد ، أكبر عدد

٤ \ تقويم

- استعمل المسألة التالية بوصفها تقويماً ختامياً للتلاميذ قبل انتهاء الدرس:
- غرست سلمى ٧ ورود و غرس أحمد عدداً من الورود يقل باثنين عن وردات سلمى .
- كم وردة زرع أحمد ؟ ٥

زرع أحمد ٥

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / مقارنة الأعداد حتى ٢٠

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الأولى
نتائج التعلم // مقارنة عددين حتى ٢٠ مستعملاً الأشكال		المواد و الوسائل // مكعبات ، خط الأعداد		
فكرة الدرس // أقرن عددين حتى ٢٠ مستعملاً الأشكال		المفردات // أكبر من < وأصغر من >		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / السابق والتالي وبين الأعداد حتى ٢٠

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الأولى
نتائج التعلم // تحديد الأعداد السابق والتالي والعدد بين عددين		المواد و الوسائل // خط الأعداد، مكعبات ، صور حيوانات		
فكرة الدرس // أجد العدد السابق والتالي والعدد بين عددين		المفردات // سابق ، تالي ، بين		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ترتيب الأعداد حتى ٢٠

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	الأولى
نتائج التعلم // ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر				
فكرة الدرس // أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً) ، أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً)				
المفردات // الترتيب من الأكبر إلى الأصغر ، الترتيب من الأصغر إلى الأكبر				
المواد و الوسائل // صورة فواكه ، ورق ملون ، مكعبات				

١ (**التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

٢ (**التدريس (الشرح و التفسير)** :

أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد** : اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	الثانية

٣ (**التدريب** :

أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارين (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

..... *

٤ (**التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

٥ (**توسعة** : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	مقارنة الأعداد وترتيبها

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	مقارنة الأعداد وترتيبها

قد لا يجيد تلاميذ الصف الأول القراءة والكتابة، لذلك اقرأ لهم أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن السؤال، ثم انتقل إلى السؤال التالي وهكذا يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ أفكار الفصل (مفهوم العدد ، قراءة العدد ، كتابة العدد ، وتمثيل العدد).
ملاحظة مواطن الخلل لدى التلاميذ لمعالجتها بالاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	١
الخطأ	لا يتمكن بعض التلاميذ من التمييز بين إشارة (> ، <)
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢
الخطأ	لا يتمكن بعض التلاميذ من وضع العدد على خط الأعداد
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٣
الخطأ	لا يجيد بعض التلاميذ وضع العدد في المكان المناسب
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرسين ٥ ، ٩

السؤال	٤
الخطأ	لا يتمكن بعض التلاميذ من معرفة السابق والتالي
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٥
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في العد الترتيبي
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٤

مخطط الفصل الثالث : الجمع و الطرح حتى ١٠

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / قصص جمع	تمثيل قصص الجمع	و المجموع	حصتان	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
٢ / جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه	جمع العدد صفر إلى عدد جمع العدد إلى نفسه	العدد صفر (٠) الجمع - العدد ونفسه	حصتان	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
٣ / تكوين الأعداد والجمع حتى ٦	تكوين الأعداد : ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦	تكوين العدد الجمع + المساواة =	حصتان	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
٤ / تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠	تكوين الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩	تكوين العدد الجمع + المساواة =	حصتان	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
٥ / مفهوم الطرح	تعرف مفهوم الطرح	الطرح - الباقى	حصتان	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
٦ / حقائق الطرح حتى ٦	الطرح : من الأعداد حتى ٦	الطرح - المساواة = الباقى	حصتان	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
٧ / حقائق الطرح حتى ١٠	الطرح ضمن ١٠	الطرح - المساواة = الفرق	حصتان	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
٨ / الحقائق المترابطة	كتابة حقائق الجمع والطرح المترابطة	الحقائق المترابطة	حصتان	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
٩ / طرح الصفر وطرح الكل	تعرف على طرح الصفر من عدد تعرف على طرح الكل	الطرح - المساواة =	حصتان	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
١٠ / خطة حل المسألة	عمل نموذج لحل مسألة		حصة واحدة	مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // تظهر الأعداد من ١ إلى ٢٠ في كثير من المواقف الحياتية ، تعلم التلميذ قراءتها وكتابتها والمقارنة بينها ، وسوف يدرس التلميذ في هذا الفصل عمليتي الجمع والطرح حتى (١٠) وتمثيل العمليتين على خط الأعداد .

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> العدد (صفر) : هو العدد الذي إذا أضيف إلى أو طرح من عدد آخر كان الناتج نفس العدد خط الأعداد الجمع مستخدماً خط الأعداد (هو العد من العدد الأكبر نحو الأمام) الطرح مستخدماً خط الأعداد : هو عد من العدد الأكبر نحو الوراء الحقائق المترابطة : هي جمل رياضية تربط بين الجمع والطرح مثلاً $8 = 3 + 5$ $5 = 8 - 3$ $3 = 8 - 5$ خطة حل المسألة أفهم : المعطى المطلوب ؟ أخطط : استخدم العملية المناسبة أحل : أجد الناتج أتحقق : أتأكد من معقولية الحل 	<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> قد لا يملك التلميذ معرفة سابقة عن هذا الفصل ولكنه بالتأكد يكون قد استخدم الأعداد حتى ٢٠ وتعلم قراءتها وكتابتها ومقارنتها وترتيبها سيتعلم التلميذ في هذا الفصل : تعرف على مفهوم الجمع تكوين الأعداد حتى ١٠ تعرف على جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه تعرف على مفهوم الطرح تعرف حقائق الجمع والطرح المترابطة تعرف طرح (الصفر) وطرح الكل عمل نموذج لحل المسألة

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع و الطرح حتى ١٠

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ، ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة واسأل : -
- ما نوع الفاكهة الموجودة في الصحن ؟ تفاح
- ما عدد الفاكهة في الصحن الأول : ٥
- ما عدد الفاكهة في الصحن الثاني : ٣
- اطلب من التلاميذ عد الفاكهة في الصحنين ٥ و ٣ فيكون المجموع ٨
- أبين للتلاميذ أنهم سوف يدرسون الجمع والطرح حتى ١٠ في هذا الفصل .

التقويم التشخيصي :

أتحقق من امتلاك التلاميذ للمعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل .
و التي تتمثل في كتابة الأعداد و مقارنتها و ترتيبها
فقد تشير الأخطاء إلى مواطن الخلل لدى التلاميذ

المعالجة :

أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل بدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي .

أراجع موضوع السؤال الذي لم يستطع التلاميذ الإجابة عنه ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	المعالجة
١	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ١ الفصل ١
٢ ، ٣	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ٣ ، ٤ ، ٧ الفصل ١
٤	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ١ الفصل ٢
٥	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ٣ الفصل ٢
٦	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ٦ الفصل ٢

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / قصص جمع

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تمثيل قصص الجمع		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // امثل قصص الجمع		المفردات // و ، الجمع ، المجموع		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // جمع العدد صفر إلى عدد جمع العدد إلى نفسه		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أجمع العدد صفر إلى عدد وأجمع العدد إلى نفسه		المفردات // العدد صفر (٠) الجمع ، العدد ونفسه		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم :

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تكوين الأعداد والجمع حتى ٦

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تكوين الأعداد : ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أكون الأعداد ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦		المفردات // تكوين العدد ، الجمع + ، المساواة =		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تكوين الأعداد والجمع حتى ١٠

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تكوين الأعداد ٩، ٨، ٧		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أكون الأعداد ٧، ٨، ٩، ١٠		المفردات // تكوين العدد ، الجمع + ، المساواة =		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / مفهوم الطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تعرف مفهوم الطرح		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أتعرف الطرح		المفردات // مفهوم الطرح ، الطرح - ، الباقي		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / حقائق الطرح حتى ٦

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الأولى
نتائج التعلم // الطرح : من الأعداد حتى ٦				
فكرة الدرس // أطرح بالشطب				
المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة				
المفردات // رمز الطرح - ، رمز المساواة = ، العد إلى الوراء ، خط الأعداد				

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / حقائق الطرح حتى ١٠

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الأولى
نتائج التعلم // الطرح ضمن ١٠		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أطر ح ضمن ١٠		المفردات // رمز الطرح - ، رمز المساواة = ، الفرق		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الحقائق المترابطة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	الأولى
نتائج التعلم // كتابة حقائق الجمع والطرح المترابطة		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أكتب حقائق الجمع والطرح		المفردات // الحقائق المترابطة		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

- *
- *
- *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / طرح الصفر وطرح الكل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٩	الأولى
<p>نتائج التعلم // تعرف على طرح الصفر من عدد تعرف على طرح الكل</p> <p>فكرة الدرس // أتعرف على طرح الصفر من عدد ، أتعرف على طرح الكل</p> <p>المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة</p> <p>المفردات // رمز الطرح - ، رمز المساواة =</p>				

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٩	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / **خطوة حل المسألة (عمل نموذج)**

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١٠	
نتائج التعلم // حل مسألة باستعمال النموذج		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، أقلام ملونة، كرات ملونة، صور لأشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أعمل أنموذجاً لأحل المسألة		المفردات //		

١ \ تهيئة

- اعرض على التلاميذ قطعة كارتون مستطيلة واسأل:
ما عدد أركان قطعة الكارتون ؟ عد وأكتب العدد --- ٤ ---
إذا كانت هناك قطعتين ، عد عدد أركانها واكتب العدد --- ٨ ---

٢ \ تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

ارشد التلاميذ الى المعطيات ، يراد تعليق لوحتين على حائط، فإذا كان ركن من أركان كل لوح مكان لمسار واحد والمطلوب هو كم عدد المسامير اللازمة لتعليق اللوحتين؟

أخطط

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل المسألة واستمع إلى مقترحاتهم و أبين للتلاميذ ان الطريقة الأمثل هي عمل نموذج.

أحل

احل المسألة وفق الإستراتيجية التي تم اختيارها ، وأسأل
الأسئلة التالية

- كم مسمارا استخدم في اللوحة الواحدة ؟ ٤
- كم مسمارا استخدم في اللوحتين ؟ ٤ و ٤
- اي ٤ + ٤ = ٨

أتحقق

بما ان ٨ هي ناتج جمع ضعف العدد ٤
الجواب صحيح

خطأ متوقع // قد يعد التلاميذ المسامير في اللوحة الثانية فقط ويكتب الجواب ٤

معالجة // مثل اللوحتين واطلب عد أركان اللوحة الأولى وان يكمل العد إلى الإمام

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١٠	

٣ \ تدريب

اطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع اجاباتهم ، اقرأ المسائل امامهم، ثم اعطهم الفرصة للحل.

٤ \ تفويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس.
- اشترى كريم أقراص حاسوب كما يأتي :
- ٣ أقراص ألعاب ، ٣ أقراص صور حيوانات ، ٣ أقراص أناشيد
- كم قرصاً اشترى كريم ؟

أنواع الأقراص	النوع الأول	النوع الثاني	النوع الثالث
عدد الأقراص			

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع والطرح حتى ١٠

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع والطرح حتى ١٠

قد لا يجيد تلاميذ الصف الأول القراءة والكتابة، لذلك اقرأ لهم أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن السؤال، ثم انتقل إلى السؤال التالي وهكذا يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل :

وهي مفهوم الجمع وحقائق الجمع ضمن ١٠ ، مفهوم الطرح وحقائق الطرح ضمن ١٠ ملاحظة مواطن الخلل لدى التلاميذ لمعالجتها بالاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	١
الخطأ	عند الجمع بالعد إلى الإمام يبدأ بالعدد الأصغر
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدروس ٢ ، ٣ ، ٤

السؤال	٢
الخطأ	قد يخطأ في تحديد موقع الإجابة ومعرفة حد الجمع الثاني
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٣
الخطأ	قد يخطأ في تحديد العملية المناسبة
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٧

السؤال	٤
الخطأ	قد يخطأ في حل الجملة المفتوحة
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدروس ٣ ، ٤ ، ٥

السؤال	٥
الخطأ	قد يخطأ في كتابة ناتج الطرح
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرسين ٣ ، ٦

السؤال	٦
الخطأ	قد يخطأ في تحديد العملية
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرسين ١ ، ٣

مخطط الفصل الرابع : التصنيف والتمثيل بمخططات الصور

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / تصنيف الأشياء بحسب اللون والشكل	تصنيف الأشياء بحسب لونها أو شكلها	التصنيف	حصتان	أزرار، ومكعبات، وصور لأشكال مختلفة
٢ / تصنيف الأشياء بحسب النوع	تصنيف الأشياء بحسب نوعها	التصنيف	حصتان	صور لأشياء مختلفة الأشكال (حشرات، وفاكهة)
٣ / التمثيل بالصور	عمل مخطط بالصور	التمثيل بمخطط الصور	حصتان	صور فاكهة، وشخصيات كرتونية، وصور ألعاب
٤ / قراءة المخطط بالصور	قراءة المخطط بالصور وتفسيره	مخطط التمثيل بالصور البيانات	حصتان	صور لألعاب، وصور حيوانات
٥ / خطة حل المسألة	استعمال مخطط الصور لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // يتعلم التلميذ الأعداد حتى يحتاج ٢٠ . مقارنتها وترتيبها والجمع والطرح حتى ١٠

يحتاج التلميذ إلى تصنيف الأشياء حسب صنفه أو أكثر وجمع البيانات وتمثيلها في جداول وقراءتها وتفسير المعطيات وتبريرها وهذا سوف يتعلمه في هذا الفصل

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرف الأعداد • مقارنة الأعداد • جمع عددين • جمع ٣ أعداد <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تصنيف الأشياء بحسب خاصية اللون والشكل • تصنيف الأشياء بحسب النوع • عمل مخطط بالصور • قراءة مخطط بالصور 	<ul style="list-style-type: none"> • التصنيف • التمثيل بمخطط الصور • مخطط التمثيل بالصور • البيانات

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	التصنيف والتمثيل بمخططات الصور

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ، ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة واسأل :

- ماذا تلاحظ في الصورة ؟ **مجموعة حيوانات**

- سمي أنواع الحيوانات . (**أبقار و خرفان و دجاج**)

- ما عدد الدجاج ؟ (٧)

- ما عدد الخراف ؟ (٤)

- ما عدد الأبقار ؟ (٢)

- أوجه التلاميذ انه لعد الأشياء نحتاج إلى تصنيفها صفة حسب واحدة أو أكثر مثل اللون أو الشكل أو النوع .

- أبين للتلاميذ أنهم سوف يدرسون التصنيف والتمثيل بمخططات الصور.

التقويم التشخيصي :

نتحقق من امتلاك التلاميذ للمعرفة السابقة (الأعداد والعمليات عليها مثل المقارنة، الجمع والطرح) اللازمة لدراسة هذا الفصل وتتمثل في حقائق الجمع والطرح ضمن ١٠ ومقارنة الأعداد وترتيبها وذلك باستعمال الاختبار القبلي وإذ تشير الأخطاء إلى مواطن الخلل لدى التلاميذ

المعالجة :

أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل بدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي .

أراجع موضوع السؤال الذي لم يستطع التلاميذ الإجابة عنه، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	المعالجة
١ ، ٢	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ الفصل ١
٣	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ٣ ، ٤ الفصل ٣
٤	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ١ ، ٦ الفصل ٢

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تصنيف الأشياء بحسب اللون والشكل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تصنيف الأشياء بحسب لونها أو شكلها		المواد و الوسائل // أزوار، ومكعبات، وصور لأشكال مختلفة		
فكرة الدرس // أصنف الأشياء بحسب خاصية واحدة أو أكثر		المفردات // التصنيف		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تصنيف الأشياء بحسب نوعها

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تصنيف الأشياء بحسب نوعها		المواد و الوسائل // صور لأشياء مختلفة الأشكال (حشرات ، و فاكهة)		
فكرة الدرس // أصنف الأشياء حسب نوعها		المفردات // التصنيف		

(١) **التبينة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمثيل بالصور

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // عمل مخطط بالصور		المواد و الوسائل // صور فاكهة ، و شخصيات كرتونية ، و صور ألعاب		
فكرة الدرس // أعمل مخطط بالصور		المفردات // التمثيل بمخطط الصور		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / قراءة المخطط بالصور

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // قراءة المخطط بالصور وتفسيره		المواد و الوسائل // صور لألعاب ، وصور حيوانات		
فكرة الدرس // اقرأ مخطط بالصور و أفسره		المفردات // مخطط التمثيل بالصور البيئات		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / **خطة حل المسألة**

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // حل مسألة باستعمال مخطط الصور		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أستعمل مخطط الصور لحل المسألة		المفردات //		

١ / تهيئة

- أمهد للدرس باستعمال النشاط الآتي :
- أعط التلاميذ مجموعة أقلام بثلاثة ألوان ٢ أحمر ، ٣ أزرق ، ٥ أخضر ، وأوجه التلاميذ إلى ترتيبها في مخطط بالصور بحسب ألوانها برسم لكل قلم

- كم نرسم في مستطيل القلم الأحمر ؟ (٢)
- كم نرسم في مستطيل القلم الأزرق ؟ (٣)
- كم نرسم في مستطيل القلم الأخضر ؟ (٥)

٢ / تدريس (الشرح و التفسير)

أفهم ارشد التلاميذ إلى المعطيات وهي مجموعة ورود بالشكل

--

والمطلوب عدد الورود من كل لون
أخطط أناقش التلاميذ بالطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم ، أبين التلاميذ أن تمثيل المسألة باستعمال مخطط الصور هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

أرسم مخططاً عدد الأسطر فيه يساوي عدد ألوان الورود، مثل كل وردة برسم وقدم الأسئلة الآتية :

- كم نرسم للورود الحمراء ؟ (٦)
- كم نرسم للورود الصفراء ؟ (٢)
- كم نرسم للورود البنفسجية ؟ (٤)

أبين للتلاميذ أن المخطط المرسوم هو مخطط بالصور لعدد من الورود الملونة

أتحقق أسأل التلاميذ عن صحة الحل ؟

استمع إلى تيريرات التلاميذ لاحظ مخطط الصور واحسب عدد الدوائر لكل لون من الورود، مجموع الورود في المخطط ١٢ وهو مساو لعدد الورود في الصورة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

٣ / تدريب

أطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع إجاباتهم ، أقرأ المسائل أمامهم ، واعطهم فرصة للتفكير والحل، وأجب عن تساؤلاتهم .
في سؤال (٢) كون مجموعات من ١٠ تلاميذ وأطلب منهم ملء جدول لكل مجموعة ، قد تختلف الجداول نتقبل جميعها .

٤ / تقويم

استعمل المسألة التالية بوصفها تقويماً للتلاميذ قبل إنهاء الدرس.
مسألة في الصورة أنواع من الخضروات أمثلها في مخطط بالصور

--

الحل

أرسم لكل واحدة

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	التصنيف والتمثيل بمخططات الصور

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	التصنيف والتمثيل بمخططات الصور

قد لا يجيد تلاميذ الصف الأول القراءة والكتابة، لذلك اقرأ لهم أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن السؤال، ثم انتقل إلى السؤال التالي وهكذا يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ أفكار الفصل (مفهوم العدد ، قراءة العدد ، كتابة العدد ، وتمثيل العدد).
ملاحظة مواطن الخلل لدى التلاميذ لمعالجتها بالاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	١
الخطأ	يربط الأشياء من المجموعة الأولى بغير لونها من المجموعة الثانية
المعالجة	اعرض مجموعات من الألوان المختلفة واطلب تحديد الألوان عشوائياً ، إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢
الخطأ	قد يخطئ التلميذ فيحيط الأشياء جميعها
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٣
الخطأ	قد يخطئ التلميذ في عد كل نوع
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٤
الخطأ	قد يخطئ التلميذ في تحديد عدد كل نوع
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٣

مخطط الفصل الخامس : الجمع حتى العدد ٢٠

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الجمع بإضافة ٣ ، ٢ ، ١	الجمع بإضافة ٣ ، ٢ ، ١	الجمع بإضافة ٣ ، ٢ ، ١	حصتان	مكعبات ملونة ، بطاقات
٢ / الجمع على خط الأعداد	الجمع على خط الأعداد	الجمع ، خط الأعداد	حصتان	مكعبات ملونة ، بطاقات ، خط الأعداد
٣ / جمع العدد مع نفسه و مع العدد نفسه + ١ و مع العدد نفسه - ١	جمع العدد مع نفسه و مع العدد نفسه + ١ و مع العدد نفسه - ١	العدد مع نفسه العدد مع نفسه + ١ و العدد مع نفسه - ١ ضعف العدد	حصتان	مكعبات ملونة
٤ / الجمع بتكوين العدد ١٠	الجمع بتكوين العدد ١٠	الجمع بتكوين عشرة	حصتان	مكعبات ملونة، وأقراص ملونة ، لوحة العشرة
٥ / خطة حل المسألة			حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // تعلم التلميذ الأعداد من ٠ إلى ٢٠

وتعلم الجمع ضمن العدد ١٠ مع تكوين الأعداد حتى ١٠ سيتعلم في هذا الفصل الجمع ضمن العدد ٢٠ بطرق مختلفة مثل إضافة ١ ، ٢ ، ٣ وباستعمال خط الأعداد وجمع العدد مع نفسه ، جمع العدد مع نفسه + ١ وجمع العدد مع نفسه - ١ والجمع بتكوين العدد ١٠

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • الأعداد حتى ٢٠ • الجمع والطرح ضمن العدد ١٠ • حقائق الجمع والطرح <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • الجمع حتى ٢٠ بطرق مختلفة • الجمع بإضافة ١ ، ٢ ، ٣ • الجمع على خط الأعداد • جمع العدد مع نفسه ومع نفسه + ١ ومع نفسه - ١ • الجمع بتكوين العدد ١٠ 	<ul style="list-style-type: none"> • الجمع بإضافة ١ ، ٢ ، ٣ • خط الأعداد • العدد مع نفسه • العدد مع نفسه + ١ • و العدد مع نفسه - ١ • ضعف العدد • بتكوين العدد ١٠

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع حتى العدد ٢٠

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ، ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة واسأل :
- ماذا ترى في الصورة ؟ (عدداً من الطيور)
- ما عدد الطيور على السلك ؟ (١٠)
- كم طيراً يقترب من السلك ؟ (١)
- ١٠ طيور على السلك و طير يقترب منها ما مجموع الطيور ؟ (١٠ + ١ = ١١)
- أبين للتلاميذ أنهم سوف يدرسون الجمع حتى العدد ٢٠ بأكثر من طريقة في هذا الفصل .

التقويم التشخيصي :

نتحقق من امتلاك التلاميذ للمعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وذلك باستعمال الاختبار القبلي، فقد تشير الأخطاء إلى مواطن الخلل لدى التلاميذ وتتمثل في جمع وطرح الأعداد حتى ١٠ بطرائق مختلفة .

المعالجة :

أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل بدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي .

أعالج موضوع السؤال الذي لم يستطع التلاميذ الإجابة عنه، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	المعالجة
١ ، ٢	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ٢ ، ٤ ، ٦ الفصل ٣
٣	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ٤ ، ٧ الفصل ٣
٤ ، ٥	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ٣ ، ٤ الفصل ٣

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الجمع بإضافة ١ ، ٢ ، ٣

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // الجمع بإضافة ١ ، ٢ ، ٣		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، بطاقات		
فكرة الدرس // أجمع بإضافة ١ ، ٢ ، ٣		المفردات // الجمع بإضافة ١ ، ٢ ، ٣		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الجمع على خط الأعداد

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // الجمع على خط الأعداد		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة ، بطاقات ، خط الأعداد		
فكرة الدرس // أجمع على خط الأعداد		المفردات // الجمع ، خط الأعداد		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع العدد مع نفسه و مع العدد نفسه + ١ و مع العدد نفسه - ١

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // جمع العدد مع نفسه و مع العدد نفسه + ١ و مع العدد نفسه - ١				
فكرة الدرس // أجمع العدد مع نفسه ومع نفسه زائد + ١ ومع نفسه - ١				
المواد و الوسائل // مكعبات ملونة				
المفردات // العدد مع نفسه ، العدد مع نفسه + ١ ، و العدد مع نفسه - ١ ، ضعف العدد				

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **ترسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الجمع بتكوين العدد ١٠

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // الجمع بتكوين العدد ١٠		المواد و الوسائل // مكعبات ملونة، وأقراص ملونة ، لوحة العشرة		
فكرة الدرس // أجمع بتكوين العدد ١٠		المفردات // الجمع بتكوين عشرة		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم //		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس //		المفردات //		

١ / تهيئة

نشاط

أعط التلاميذ ٦ مكعبات حمراء و ٥ مكعبات زرقاء.
اسأل ما أفضل طريقة لإيجاد مجموع المكعبات (بالعد أو طريقة تكوين العشرة)
أكمل العدد ٦ من المكعبات بإضافة ٤ زرقاء فيصبح لدينا مكعب العشرة ومكعب واحد أزرق يعبر عنها بالصورة
 $11 = 1 + 10 = 5 + 6$

٢ / تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

ارشد التلاميذ إلى المعطيات في المسألة: وهي ٨ قطع بشكل ٦ قطع بشكل والمطلوب ما مجموع قطع الحلوى ؟.

أخطط

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة، واستمع إلى مقترحاتهم، و أبين لهم انه لحل المسألة يتوجب كتابة الجملة العددية ٦ + ٨

أحل

أكتب الجملة العددية ٦ + ٨
بأي عدد بدأ الجمع ؟ (٨)
كم قطعة نضيف إلى ٨ لإكمال ١٠ ؟ (٢)
كم قطعة تبقى من ٦ ؟ (٤)
فيكون المجموع
 $14 = 4 + 10 = 6 + 8$

أتحقق

اسأل التلاميذ عن صحة الحل ، استمع إلى تبريراتهم
١٤ أكبر من العددين ٦ ، ٨
إذن الجواب معقول .

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

٣ / تدريب

- أطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع إجاباتهم ، اقرأ المسائل أمامهم واطلب منهم الإصغاء .
- في السؤال (٣) يعبر التلميذ عن المسألة لفظياً او تمثيلها لتناظر الجملة العددية $13 = 4 + 9$
- في السؤال (٥) نبه التلاميذ إلى أن عدد ألعاب سهام هي ($17 = 1 + 8$) وان مجموع الألعاب $15 = 8 + 7$

٤ / تقويم

استعمل المسألة التالية بوصفها تقويماً ختامياً للتلاميذ قبل انتهاء الدرس.
مسألة
أكتب الجملة العددية ٨ + = ١١
أرسم لتمثل العدد ٨ ، أكمّل الرسم لتحصل على العدد ١١
الحل

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع حتى العدد ٢٠

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع حتى العدد ٢٠

قد لا يجيد تلاميذ الصف الأول القراءة والكتابة، لذلك اقرأ لهم أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن السؤال، ثم انتقل إلى السؤال التالي وهكذا يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ أفكار الفصل ملاحظة مواطن الخلل لدى التلاميذ لمعالجتها بالاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	١ ، ٢
الخطأ	قد يبدأ بالعدد الأصغر وليس الأكبر .
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدروس ١

السؤال	٣ ، ٤
الخطأ	قد يخطئ التلميذ في تحديد ضعف العدد فيصل ٨ مع ١٨ و ٦ مع ١٦ .
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٥
الخطأ	قد يخطئ التلميذ بتكوين العدد ١٠
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٦
الخطأ	قد يخطئ التلميذ في إيجاد ناتج الجمع
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ١

مخطط الفصل السادس : الطرح حتى عشرين

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الطرح بالعد إلى الورا الورا ١ أو ٢ أو ٣	طرح بالعد إلى الورا ٣، ٢، ١	الطرح بالعد إلى الورا	حصتان	معداد ، وصور حيوانات ، وأقلام ملونة
٢ / الطرح باستخدام خط الأعداد	طرح عددا من آخر باستعمال خط الأعداد	الطرح	حصتان	أقلام ملونة، ومسطرة
٣ / الطرح بالمقارنة	طرح عدد من عدد بالمقارنة	المقارنة	حصتان	صور أطفال ، ومكعبات ، وأقلام ملونة
٤ / العلاقة بين الجمع والطرح	أجد ناتج الطرح مستعملا حقائق الجمع	الجمع ، الطرح الحقائق المترابطة	حصتان	مكعبات ، وكرات زجاجية
٥ / خطة حل المسألة	أحل المسألة باتباع خطوات حل المسألة الأربع		حصتان	أقلام ملونة وصور مكعبات ملونة
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل //

تعلم التلاميذ الأعداد حتى ٢٠ ، مقارنتها وترتيبها ، الجمع حتى ٢٠ والطرح حتى ١٠ ،
سيتعلم التلاميذ في هذا الفصل الطرح حتى ٢٠ باستعمال استراتيجيات مختلفة مثل العد إلى الورا ١ ،
٢ ، ٣ استعمال خط الأعداد ، الطرح بالمقارنة ، العلاقة بين الجمع والطرح .

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها و كتابتها • والمقارنة بينها • جمع وطرح الأعداد حتى ١٠ • الحقائق المترابطة • جمع الأعداد حتى ٢٠ <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • طرح الأعداد حتى ٢٠ بالعد إلى الورا ٣ ، ٢ ، ١ • الطرح باستعمال خط الأعداد • الطرح بالمقارنة • العلاقة بين الجمع والطرح 	<ul style="list-style-type: none"> • الطرح – • العد إلى الورا • المقارنة • خط الأعداد • الجمع + • الحقائق المترابطة

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح حتى ٢٠

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ، ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة واسأل :
- كم عصفوراً في الصورة ؟ ٢٠
- كم عصفوراً في الجو مبتعداً ؟ ٨
- كم عصفوراً على الأرض ؟ ١٢
- اطلب من التلاميذ رواية قصة عن محتوى الصورة .
- أبين للتلاميذ أنهم سوف يدرسون الطرح حتى في هذا الفصل .

التقويم التشخيصي :

نتحقق من امتلاك التلاميذ للمعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي الأعداد والعلاقات بينها ،
الجمع ضمن والطرح ضمن ٢٠ والعلاقة بينهما وذلك باستعمال الاختبار القبلي. فقد تشير الأخطاء
إلى مواطن الخلل لدى التلاميذ .

المعالجة :

أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل بدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار
القبلي .

أعالج موضوع السؤال الذي لم يستطع التلاميذ الإجابة عنه، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	المعالجة
١	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس (٧،٤) فصل ٣.
٢	أراجع للتلاميذ الطرح باستعمال خط الأعداد للدرس (٢) فصل ٥
٣	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس (٨) فصل ٣
٤	أراجع للتلاميذ الطرح بالعد إلى الوراء ١ ، ٢ ، ٣ للدرس (٧) فصل ٣ .
٥	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس (٤) فصل ٣.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الطرح بالعد إلى الوراء ١ أو ٢ أو ٣

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // طرح بالعد إلى الوراء ٣, ٢, ١		المواد و الوسائل // معداد ، وصور حيوانات ، وأقلام ملونة		
فكرة الدرس // أطر بالعد إلى الوراء ١ أو ٢ أو ٣		المفردات // الطرح بالعد إلى الوراء		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الطرح باستخدام خط الأعداد

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // طرح عددا من آخر باستعمال خط الأعداد		المواد و الوسائل // أقلام ملونة، ومسطرة		
فكرة الدرس // أطرح عدداً من آخر باستعمال خط الأعداد		المفردات // الطرح		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الطرح بالمقارنة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // طرح عدد من عدد بالمقارنة		المواد و الوسائل // صور أطفال ، ومكعبات ، وأقلام ملونة		
فكرة الدرس // أطرح عدداً من عدد حتى ٢٠		المفردات // المقارنة		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / العلاقة بين الجمع والطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع		المواد و الوسائل // مكعبات ، وكرات زجاجية		
فكرة الدرس // أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع		المفردات // الجمع ، الطرح ، الحقائق المترابطة		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / **خطة حل المسألة**

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // حل المسألة باتباع الخطوات الأربع		المواد و الوسائل // أقلام ملونة وصور مكعبات ملونة		
فكرة الدرس // أحل المسألة باتباع الخطوات حل المسألة الأربع		المفردات //		

١ / تهيئة

النشاط

احضر ١٢ قلما ، أعط منها ٥ أقلام لأحد التلاميذ ، عد الأقلام الباقية واسأل ماذا نسمي هذه العملية ؟

٢ / تدريس (الشرح و التفسير)

أفهم

ارشد التلاميذ إلى المعطيات ، مع زيد ١٢ قلما أعطى زميله ٥ أقلام . المطلوب كم قلماً بقي عنده ؟

أخطط

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم ،
أبين للتلاميذ ان حل المسألة باستعمال الخطوات الأربعة هي الطريقة الأمثل للحل

أحل

- حل المسألة وفق الطريقة التي تم اختيارها وقدم الاسئلة التالية في اثناء الشرح لتوجيه انتباههم .
- ما عدد أقلام زيد ؟ ١٢
- كم قلما أعطى زيد لسامي ؟ ٥
- عد الأقلام الباقية واكتب العدد ٧ أي $٧ = ١٢ - ٥$

أتحقق

مجموع العددين $٧ + ٥ = ١٢$ (عدد أقلام زيد)

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

٣ / تدريس

اطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع اجاباتهم ، اقرأ المسائل امامهم واطلب منهم الاصغاء
في السؤالين (١ ، ٢) يعبر التلميذ عن المسألة ويمثلها باستعمال او والمقارنة بينها ومن ثم كتابة الجملة العددية وحلها

٤ / تقويم

استعمل المسألة التالية بوصفها تقويماً ختامياً للتلاميذ قبل انتهاء من الدرس .

٦	٥	٤	٣	٢	١	+
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦

ألون العددين اللذين مجموعهما ٨ بنفس اللون (خمس إجابات)

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح حتى ٢٠

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح حتى ٢٠

قد لا يجيد تلاميذ الصف الأول القراءة والكتابة، لذلك اقرأ لهم أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن السؤال، ثم انتقل إلى السؤال التالي وهكذا يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ أفكار الفصل (الطرح إلى الورااء ضمن ٢٠ ، الطرح باستعمال خط الأعداد ، الطرح بالمقارنة ، العلاقة بين الجمع والطرح).

ملاحظة مواطن الخلل لدى التلاميذ لمعالجتها بالاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	١
الخطأ	يعد التلاميذ ٩ ١٠ ١١
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢
الخطأ	لا يتمكن من تمثيل الجملة العددية على خط الأعداد
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٣
الخطأ	تحديد ناتج الطرح
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٤
الخطأ	تحديد العدد في
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٤

مخطط الفصل السابع : الهندسة والقياس

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / أيام الأسبوع	تعرف أيام الأسبوع وعدها	أيام الأسبوع	حصتان	التقويم (الرزنامة)
٢ / الوقت بالساعات الكاملة	تعرف الوقت بالساعات الكاملة	عقرب الساعات عقرب الدقائق ساعة كاملة	حصتان	ساعة مرسومة على ورق مقوى
٣ / الكسر —	تعرف الكسر —	الكسر النصف —	حصتان	مصورات لبيان الكسر —
٤ / الكسر —	تعرف الكسر —	الكسر الربع —	حصتان	مصورات لبيان الكسر —
٥ / الوقت بنصف الساعة	قراءة الوقت بنصف الساعة	نصف الساعة	حصتان	ساعة مرسومة على ورق مقوى
٦ / الأطوال	قياس الأطوال	وحدات طول غير قياسية	حصتان	وحدات غير معيارية ماسكات ورق ، مكعبات
٧ / خطة حل المسألة	استعمل خطوات حل المسألة		حصتان	مجسمات، مكعب، مخروط وكرة ، اسطوانة
٨ / المجسمات	تعرف على مجسمات هندسية	مكعب ، شبه مكعب ، كرة ، أسطوانة ، مخروط	حصتان	ورق مربعات بياني
٩ / الأشكال المستوية	تعرف على أشكال هندسية	مربع ، مستطيل ، دائرة ، مثلث	حصتان	ورق مربعات بياني
١٠ / البعد المكاني	تعرف مفهوم الأقرب ، الأبعد	الأقرب ، الأبعد	حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // تعلم التلميذ الأنماط والأعداد حتى ٢٠ وجمعها وطرحها ، وسوف يتعلم في هذا الفصل معرفة أيام الأسبوع وقراءة الساعة الكاملة ونصف الساعة والكسور (— ، —) ويتعرف على المجسمات مثل : مكعب ، شبه المكعب ، كرة ، اسطوانة ، مخروط ، وبعض الأشكال الهندسية مثل : المربع ، المستطيل ، الدائرة والمثلث

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> • أيام الأسبوع • المجسمات : مكعب ، شبه مكعب ، كرة ، أسطوانة ، مخروط • مربع ، مستطيل ، دائرة ، مثلث • الكسر — • الكسر — • ساعة كاملة • نصف ساعة • عقرب الساعات • عقرب الدقائق • وحدات طول غير قياسية • الأقرب • الأبعد 	<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • الأنماط واكتشافها وتكوينها • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٠ • مقارنة وترتيب الأعداد حتى ٢٠ • جمع وطرح الأعداد حتى ٢٠ <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أيام الأسبوع • قراءة الوقت بالساعات الكاملة، ونصف الساعة • قراءة وكتابة وتمثيل الكسر — • قراءة وكتابة وتمثيل الكسر — • قراءة الساعات الكاملة • قراءة نصف الساعة • تعرف قياس الأطوال بوحدات غير قياسية • البعد المكاني

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة والقياس

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ، ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة واسأل :
- ماذا ترى في الصورة ؟ **ساعة بغداد**
- أبين للتلاميذ ان ساعة بغداد من معالم مدينة بغداد صممت بأيدي عراقية، تسمع دقاتها في بعض مناطق بغداد ، و أبين لهم ان الساعة نستخدمها لقياس الوقت .
- أبين للتلاميذ أنهم سوف يدرسون الأشكال الهندسية والكسور والقياس في هذا الفصل

التقويم التشخيصي :

نتحقق من امتلاك التلاميذ للمعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل ، الأعداد و عمليتي الجمع و الطرح وذلك باستعمال الاختبار القبلي، فقد تشير الأخطاء إلى مواطن الخلل لدى التلاميذ

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل بدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي .
- أعالج موضوع السؤال الذي لم يستطع التلاميذ الإجابة عنه، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	المعالجة
١	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ١ الفصل ٤
٤	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ٦ ، ٧ الفصل ٣
٥	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ٥ الفصل ٦

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / أيام الأسبوع

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف أيام الأسبوع وعددها				
فكرة الدرس // تعرف أيام الأسبوع وأعدادها				
المواد و الوسائل // التقويم (البرنامج)				
المفردات // أيام الأسبوع السبت ، الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس				

(١) **التبينة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الوقت بالساعات الكاملة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الوقت بالساعات الكاملة		المواد و الوسائل // ساعة مرسومة على ورق مقوى		
فكرة الدرس // الوقت بالساعات الكاملة		المفردات // عقرب الساعات ، عقرب الدقائق ، ساعة كاملة		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / **الكسر —**

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الكسر —		المواد و الوسائل // مصورات لبيان الكسر —		
فكرة الدرس // أتعرف على الكسر —		المفردات // الكسر النصف —		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الكسر —

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الكسر —		المواد و الوسائل // مصورات لبيان الكسر —		
فكرة الدرس // أتعرف على الكسر —		المفردات // الكسر الربع —		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ — **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب — **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج — **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د — **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ — **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب — **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج — **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د — **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الوقت بنصف الساعة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // قراءة الوقت بنصف الساعة		المواد و الوسائل // ساعة مرسومة على ورق مقوى		
فكرة الدرس // أقرأ الوقت بنصف الساعة و أمثله		المفردات // عقرب الساعات ، عقرب الدقائق ' نصف الساعة		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الأطوال

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الأولى
نتائج التعلم // قياس الأطوال		المواد و الوسائل // وحدات غير معيارية ماسكات ورق ، مكعبات		
فكرة الدرس // أقيس الأطوال		المفردات // وحدات طول غير قياسية		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	
نتائج التعلم // استعمال الخطوات الأربع في حل المسألة		المواد و الوسائل // مجسمات، مكعب، مخروط وكرة ، اسطوانة		
فكرة الدرس // أستعمل الخطوات الأربع في حل المسألة		المفردات //		

١ \ تهيئة

أشارك التلاميذ في اكتشاف أشكال مستوية في غرفة الصف أو في بيئة المدرسة ، أحدد معهم وحدة القياس المناسبة لقياس طول كل منها مع تبرير لإجابات

٢ \ تدريس (الشرح و التفسير)

أفهم

ارشد التلاميذ إلى المعطيات هي سبورة يراد قياس طولها والمطلوب اختيار وحدة القياس المناسبة وإيجاد طول السبورة .

أخطط

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة ، أبين لهم ان وحدة القياس الأنسب هي الشبر

أحل

اجر عملية قياس طول السبورة باستعمال الشبر وقدم الأسئلة التالية في أثناء القياس لتوجيه انتباههم

- من اين نبدأ بالقياس ؟ **بداية السبورة**

- استخدم الشبر للقياس وضع علامة (X) لكل شبر

- ماذا يمثل العدد (X) ؟ **عدد الأشبار**

- كيف نعرف طول السبورة ؟ **تعد (X) وهي تمثل طول السبورة**

أتحقق

عدد الأشبار يساوي ٧ تقريباً ، الحل منطقي

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	

٣ \ تدريب

أطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع إجاباتهم ، اقرأ المسائل أمامهم، أعطهم الفرصة للحل.

٤ \ تقويم

استعمل المسألة التالية بوصفها تقويماً ختامياً للتلاميذ قبل انتهاء الدرس.

- أنظر إلى التقويم الآلي :

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

- اليوم هو التاريخ ، ما تاريخ يوم القادم ؟

- ما تاريخ أول اثنين في الشهر ؟

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / المجسمات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	الأولى
نتائج التعلم // تعرف على مجسمات هندسية		المواد و الوسائل // ورق مربعات بياني		
فكرة الدرس // أتعرف على المجسمات الهندسية : المكعب ، شبه المكعب ، أسطوانة ، مخروط ، المجسمات		المفردات // مكعب، شبه مكعب، كرة ، أسطوانة ، مخروط		

١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – أتأكد : اطلب من التلاميذ حل تدريبات (أتأكد) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – أتحديث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	الثانية

٣) التدريب :

أ – تدقيق الواجب البيتي : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – إعادة التعلم : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – احل : اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – أفكر : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخططة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الأشكال المستوية

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٩	الأولى
نتائج التعلم // تعرف على أشكال هندسية		المواد و الوسائل // ورق مربعات بياني		
فكرة الدرس // أتعرف على الأشكال: مربع ، مستطيل ، دائرة ، مثلث		المفردات // مربع ، مستطيل ، دائرة ، مثلث		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٩	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / البعد المكاني

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١٠	الأولى
نتائج التعلم // تعرف مفهوم الأقرب ، الأبعد		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أتعرف على مفهوم الأقرب و الأبعد		المفردات // الأقرب ، الأبعد		

(١) **التبينة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١٠	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة والقياس

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة والقياس

قد لا يجيد تلاميذ الصف الأول القراءة والكتابة، لذلك اقرأ لهم أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن السؤال، ثم انتقل إلى السؤال التالي وهكذا
يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ أفكار الفصل التي حددت في صفحة غلاف الفصل
ملاحظة مواطن الخلل لدى التلاميذ لمعالجتها بالاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	١
الخطأ	قد يخطئ في تحديد الوقت بنصف الساعة
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	٢
الخطأ	في الشكل الأول قد يخطئ في تحديد الشكل
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	٣
الخطأ	قد يخطئ في تحديد عقرب الساعات لنصف الساعة
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	٤
الخطأ	قد يخطئ في تحديد نقطة بداية القياس
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٦

السؤال	٥
الخطأ	قد يخطئ في تحديد الأشكال المجسمة والمستوية
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٨

السؤال	٦
الخطأ	قد يخطئ في تحديد الأقرب والأبعد
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ١٠

مخطط الفصل الثامن : الأنماط والأعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / العشرات	كتابة الأعداد عشرات كاملة حتى ٩٠	العشرات عشرة ١٠ عشرون ٢٠ ثلاثون ٣٠ أربعون ٤٠ خمسون ٥٠ ستون ٦٠ سبعون ٧٠ ثمانون ٨٠ تسعون ٩٠	حصتان	مصورات، سيورة، كارتات مرقمة، أشياء محسوسة
٢ / الآحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩	كتابة الآحاد والعشرات وقراءة العدد وكتابته	الآحاد والعشرات الأعداد حتى ٩٩	حصتان	مصورات، سيورة، كارتات مرقمة، أشياء محسوسة، مكعبات
٣ / الأنماط ولوحة المئة والعد خمسات وعشرات	استعمال لوحة المئة والعد خمسات وعشرات وتكوين أنماط عددية	لوحة المئة أنماط عددية العد خمسات، عشرات	حصتان	مكعبات، مصورات، سيورة، أشياء محسوسة، كارتات مرقمة
٤ / الأنماط ولوحة المئة العد اثنيينات	استعمال لوحة المئة والعد اثنيينات وتكوين أنماط عددية	العد اثنيينات	حصتان	مكعبات، كارتات مرقمة، سيورة، مصورات
٥ / مقارنة الأعداد حتى ٩٩	مقارنة الأعداد حتى ٩٩	أكبر من < أصغر من >	حصتان	كارتات مرقمة سيورة، مكعبات
٦ / سابق وتالي وبين	أيجاد سابق وتالي العدد وبين العددين	سابق، وتالي، وبين العددين	حصتان	مكعبات مصورات كارتات مرقمة، سيورة
٧ / ترتيب الأعداد حتى ٩٩	ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر	ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر	حصتان	مصورات، مكعبات كارتات مرقمة، سيورة
٨ / خطة حل المسألة	استعمال التبرير المنطقي في حل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // سيتعلم التلاميذ في هذا الفصل قراءة الأعداد حتى ٩٩ ومقارنتها وترتيبها والعد اثنيينات وخمسات وعشرات وتكوين أنماط عددية وسيتعرفوا العدد السابق والتالي وبين العددين

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> الآحاد: الرقم الأول في العدد العشرات: الرقم الثاني في العدد ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠ .. لوحة المئة: جدول مرقم من ١ إلى ١٠٠ الأنماط العددية العد خمسات، عشرات، اثنيينات العدد السابق العدد التالي العدد بين العددين مقارنة الأعداد ترتيب الأعداد 	<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٠ مقارنة وترتيب الأعداد حتى ٢٠ العدد السابق والتالي وبين الأعداد حتى ٢٠ <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأعداد حتى ٩٩ ومقارنتها وترتيبها الآحاد والعشرات العد اثنيينات وخمسات وعشرات تكوين أنماط عددية العدد السابق، والتالي وبين عددين مقارنة وترتيب الأعداد حتى ٩٩

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأنماط والأعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ، ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة واسأل :
- ماذا تلاحظ في الصورة ؟ **نخيل ، زوارق ، مياه**
- ما ترتيب أشجار النخيل ؟ **مرتبة بالخمس**
- ما ترتيب الزوارق ؟ **تسير اثنتين**
- أبين للتلاميذ أنه لسهولة العد نعد بالخمس ٥ ، ١٠ ، ١٥ أو نعد بالاثنتين
- سيتعلمون الأعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية

التقويم التشخيصي :

نتحقق من امتلاك التلاميذ للمعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل ، وذلك باستعمال الاختبار القبلي، فقد تشير الأخطاء إلى مواطن الخلل لدى التلاميذ

المعالجة :

أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل بدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي .

أعالج موضوع السؤال الذي لم يستطع التلاميذ الإجابة عنه، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	المعالجة
١	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ٦ ، ٨ ، ٩ الفصل ١
٢	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ١ ، ٦ الفصل ٢
٥	استعمل فقرة إعادة التعليم للدروس ١ ، ٣ ، ٦ ، ٨ الفصل ٢

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / العشرات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // كتابة الأعداد عشرات كاملة حتى ٩٠		المواد و الوسائل // مصورات، سيورة ، كارتات مرقمة، أشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أكتب الأعداد عشرات كاملة حتى ٩٠		المفردات // العشرات، عشرة ١٠، عشرون ٢٠، ثلاثون ٣٠، أربعون ٤٠، خمسون ٥٠، ستون ٦٠، سبعون ٧٠، ثمانون ٨٠، تسعون ٩٠		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الأحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // كتابة الأحاد والعشرات وقراءة العدد وكتابته		المواد و الوسائل // مصورات، سبورة، كارتات مرقمة، أشياء محسوسة. مكعبات		
فكرة الدرس // أكتب الأحاد والعشرات و اقرأ أو أكتب العدد		المفردات // الأحاد والعشرات الأعداد حتى ٩٩		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم :

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الأنماط ولوحة المئة والعد خمسات وعشرات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // استعمال لوحة المئة والعد خمسات وعشرات وتكوين أنماط عديدة		المواد و الوسائل // مكعبات، مصورات، سيورة، أشياء محسوسة، كارتات مرقمة		
فكرة الدرس // استعمال لوحة المئة وأعد خمسات وعشرات وأكون أنماطاً عديدة		المفردات // لوحة المئة أنماط عديدة العد خمسات، عشرات		

- (١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ – **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ – **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمارين (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **ترسعة:** أقدم التدريبات الإثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الأنماط ولوحة المئة العد اثنتين

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // استعمال لوحة المئة والعد اثنتين وتكوين أنماط عديدة		المواد و الوسائل // مكعبات، كارتات مرقمة ، سبورة، مصورات		
فكرة الدرس // أستعمل لوحة المئة وأعد اثنتين ، وأكون أنماطاً عديدة		المفردات // العد اثنتين		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / مقارنة الأعداد حتى ٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // مقارنة الأعداد حتى ٩٩		المواد و الوسائل // كارتات مرقمة سيورة. مكعبات		
فكرة الدرس // أقارن الأعداد حتى ٩٩		المفردات // رمز أكبر من < ، رمز أصغر من >		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / سابق العدد وتالي العدد وبين العددين

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الأولى
نتائج التعلم // أيجاد سابق وتالي العدد وبين العددين		المواد و الوسائل // مكعبات مصورات كارتات مرقمة، سبورة		
فكرة الدرس // أجد سابق وتالي العدد والعدد بين عددين		المفردات // سابق، وتالي ، بين العددين		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ترتيب الأعداد حتى ٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الأولى
نتائج التعلم // ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر		المواد و الوسائل // مصورات، مكعبات كارتات مرقمة، سيورة		
فكرة الدرس // أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، ومن الأكبر إلى الأصغر		المفردات // ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	
نتائج التعلم // حل مسألة باستعمال استراتيجيات التبرير المنطقي		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أستعمل التبرير المنطقي لحل المسألة		المفردات //		

١١ تهيئة

• أمهد للدرس باستعمال النشاط الآتي :

• أكتب ثلاثة أعداد مختلفة هي (٤٣ ، ٢٥ ، ١٣) على السبورة واطلب من التلاميذ ترتيب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر و أوجههم إلى مقارنة العشرات أولاً ، فيكون الترتيب ١٣ ، ٢٥ ، ٢٣

١٢ تدريس (الشرح و التفسير)

أفهم

ارشد التلاميذ إلى المعطيات ٦٥ رمانة ، ٣٥ برتقالة . ٤٥ تفاحة والمطلوب ترتيب هذه الإعداد من الأصغر إلى الأكبر

أخطط

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم ،
أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال المقارنة بين الأعداد هي الطريقة الأنسب لترتيبها .

أحل

حل المسألة على وفق إستراتيجية التبرير المنطقي، وقدم الأسئلة التالية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم:

كيف أقارن الأعداد ٦٥ ، ٣٥ ، ٤٥ : الإجابة : باستعمال جدول الآحاد والعشرات

أحاد	عشرات
٥	٦
٥	٤
٥	٣

- أقارن الإعداد في مرتبة العشرات

- ما العدد الأكبر من الأعداد ؟ الإجابة ٦٥

- ما العدد الأصغر من الأعداد ؟ الإجابة ٣٥

أتحقق

استمع إلى تبريرات التلاميذ.

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٨	

١٣ تدريب

ابدأ الحصة الثانية بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من الواجب البيتي وقدم صفحة إعادة التعليم للذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي بشكل صحيح.

١٤ تقويم

استعمل المسائل التالية بوصفها تقويماً ختامياً للتلاميذ. قبل انتهاء الدرس

- وزع مدير المدرسة ٦٨ دفترًا و ٣٥ قلمًا و ١٧ ممحاة على التلاميذ رتبها من الأكبر إلى الأصغر

الجواب : ١٧ ، ٣٥ ، ٦٨

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأنماط والأعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأنماط والأعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية

قد لا يجيد تلاميذ الصف الأول القراءة والكتابة، لذلك اقرأ لهم أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن السؤال، ثم انتقل إلى السؤال التالي وهكذا يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ أفكار الفصل ملاحظة مواطن الخلل لدى التلاميذ لمعالجتها بالاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	٢ ، ١
الخطأ	قد يخطئ التلاميذ في عد العشرات
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٤ ، ٣
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تحديد الأحاد والعشرات
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٦ ، ٥
الخطأ	قد يلاقي صعوبة في العد بالخمسات والعشرات
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٧
الخطأ	قد لا يميز التلميذ العدد السابق والتالي وبين
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٦

السؤال	٨
الخطأ	قد يخطئ التلاميذ في ترتيب الأعداد
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٧

مخطط الفصل التاسع : الجمع و الطرح حتى ٩٩ دون إعادة التسمية

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	النتائج التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
مصورات سبورة مكعبات أشياء محسوسة	حصتان	الجمع ، الطرح ، الأحاد ، العشرات	جمع العشرات وطرحها	١ / جمع العشرات وطرحها
مصورات سبورة مكعبات أشياء محسوسة	حصتان	الجمع ، الأحاد ، العشرات	جمع الأعداد حتى ٩٩ دون إعادة التسمية	٢ / جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩
مصورات سبورة مكعبات أشياء محسوسة	حصتان	الطرح ، الأحاد ، العشرات	طرح عددين من مرتبتين دون إعادة تسمية	٣ / طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين
	حصتان			٤ / خطة حل المسألة
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

محتوى الفصل // تعلم التلاميذ الأعداد حتى ٢٠ قراءتها وكتابتها وجمعها وطرحها باستراتيجيات مختلفة وكذلك الأعداد حتى ٩٩ سوف يطور التلاميذ معرفتهم في هذا الفصل من خلال جمع العشرات وطرحها وجمع الأعداد حتى ٩٩ وطرحها

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> الجمع الطرح الأحاد : الرقم الأول في العدد العشرات : الرقم الثاني في العدد 	<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> الأعداد حتى ٢٠ الأعداد حتى ٩٩ <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> جمع العشرات وطرحها جمع الأعداد حتى ٩٩ طرح الأعداد حتى ٩٩

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع و الطرح حتى ٩٩ دون إعادة التسمية

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ، ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة واسأل :
- ما عدد الزائرين إلى المتحف ؟ ٤٧ زائر
- ما عدد الزائرين الذين يستمعون إلى ندوة تراثية ؟ ٢٤ زائر
- هل نستطيع معرفة الزائرين الذين لم يستمعوا إلى الندوة ؟ واستمع لإجاباتهم .

التقويم التشخيصي :

نتحقق من امتلاك التلاميذ للمعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل ، وذلك باستعمال الاختبار القبلي، فقد تشير الأخطاء إلى مواطن الخلل لدى التلاميذ

المعالجة :

أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل بدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي .

أعالج موضوع السؤال الذي لم يستطع التلاميذ الإجابة عنه، ويمكن الاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	المعالجة
١	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ٢ الفصل ٥ ، ٦
٢	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ٤ الفصل ٥
٣	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ١ الفصل ٥
٤	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ١ الفصل ٥ ، ٦
٥	استعمل فقرة إعادة التعليم للدرس ٣ الفصل ٥

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع العشرات وطرحها

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // جمع العشرات وطرحها		المواد و الوسائل // مصورات سيورة مكعبات أشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أجمع العشرات وأطرحها		المفردات // الجمع ، الطرح ، الأحاد ، العشرات		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // جمع الأعداد حتى ٩٩ دون إعادة التسمية		المواد و الوسائل // مصورات سيورة مكعبات أشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أجمع الأعداد حتى ٩٩ من دون إعادة تسمية		المفردات // الجمع ، الأحاد ، العشرات		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // طرح عددين من مرتبتين دون إعادة تسمية		المواد و الوسائل // مصورات سبورة مكعبات أشياء محسوسة		
فكرة الدرس // أطرح عددين من مرتبتين من دون إعادة تسمية		المفردات // الطرح ، الأحاد ، العشرات		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أتحقق :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- *
- *
- *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // حل مسألة باستعمال إستراتيجية التبرير المنطقي		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أحل المسألة باستعمال إستراتيجية رسم صورة		المفردات //		

١١ تهيئة

أمهّد للدرس باستعمال النشاط التالي :

أقسم تلاميذ الصف إلى مجموعتين ١٠ ، ١٥

واسأل التلاميذ

- ما عدد التلاميذ في المجموعة الأولى ؟ ١٠

- ما عدد التلاميذ في المجموعة الثانية ؟ ١٥

- ما مجموع عدد التلاميذ ؟ ٢٥

١٢ تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

ارشد التلاميذ إلى المعطيات وهي ١٥ تلميذ ١٢ تلميذ في الصف الأول والمطلوب ما عدد التلاميذ جميعهم

أخطط

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم أبين للتلاميذ رسم الصورة هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

أقوم بحل المسألة وفق إستراتيجية التبرير المنطقي وقدم الأسئلة التالية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم

- كم تلميذ في الصف ؟ ١٥

- كم تلميذ في الصف ١٢

- كيف اجد مجموع التلاميذ ؟ اجمع ثم اكتب

$$١٥ + ١٢ = ٢٧ \text{ تلميذاً}$$

أتحقق

عدد التلاميذ أكثر من ١٠ ، وعدد التلميذات أكثر من ١٠ ،

فيكون المجموع أكثر من ٢٠ . بما ان الإجابة أكثر من ٢٠ فالحل منطقياً .

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

١٣ تدريب

اطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع إجاباتهم اقرأ المسائل أمامهم

١٤ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم أضافي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

سؤال : باع صاحب محل قرطاسية ٢٦ دفترًا في اليوم الأول و ٢٣ دفترًا في اليوم الثاني ما عدد الدفاتر التي باعها في اليومين ؟ ٤٩

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع و الطرح حتى ٩٩ دون إعادة التسمية

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الأول	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع و الطرح حتى ٩٩ دون إعادة التسمية

قد لا يجيد تلاميذ الصف الأول القراءة والكتابة، لذلك اقرأ لهم أسئلة الاختبار واحدا تلو الآخر وأعط التلاميذ الزمن الكافي للإجابة عن السؤال، ثم انتقل إلى السؤال التالي وهكذا يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل ملاحظة مواطن الخلل لدى التلاميذ لمعالجتها بالاستعانة بالجدول الآتي :

السؤال	١
الخطأ	قد لا يجيد بعض التلاميذ العد بالعشرات
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢ ، ٣
الخطأ	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في الجمع
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٤
الخطأ	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في الطرح
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٥
الخطأ	قد يلاقي التلاميذ صعوبة القراءة والكتابة لمعرفة مطلوب السؤال
المعالجة	استعمل تدريبات فقرة إعادة التعليم للدرس ٤

نموذج رقم ١

٢٠٢٢ / ٣ / ٢٣

محمد عطا موسى

رابط قناة تليكرام

<https://t.me/mmm1984mmm>



يوتيوب



مكتبة المعلم العراقي