

سجل الخطة اليومية

لمادة الرياضيات

لصف الرابع الابتدائي

للعام الدراسي

٢٠٢ - ٢٠٢ م

معلم المادة /

## الهدف العام لتدريس مادة الرياضيات

تهدف الرياضيات إلى تنمية التفكير الرياضي وتطوير قدرات / كفايات التلميذ الرياضياتية على الفهم الدقيق والتفسير والتبرير والاستدلال والتحسين والتنبؤ واتخاذ القرارات الشخصية والعامة والتواصل ونقل المعلومات مما يمكن التلميذ من التعامل مع مواقف مألوفة وغير مألوفة بتوظيف خطة حل المسألة، والبحث والتجريب ليكونوا منتجين وقادرين على وصف العالم من حولهم وتحليله والتأثير فيه، وتنمية قدراتهم على استيعاب التقنيات العلمية والرقمية وإبراز دورها في التوسع ومواصلة الاستكشاف واستشراف المستقبل.

توضح الرياضيات الصلات بين مختلف محاورها والعلاقات مع المباحث الأخرى المختلفة مثل : العلوم والهندسة والطب والجغرافيا والفلك .... وتعمل على تنمية قضايا المواطنة والمساواة وتقبل الرأي والرأي الآخر والديمقراطية وحقوق الإنسان

## المحاور الأساسية للرياضيات

- \* الأعداد والعمليات
- \* الجبر
- \* الهندسة والقياس
- \* الإحصاء والاحتمالات
- \* حل المسائل من حيث ( الاستدلال – البرهان والتواصل ) لكل هذه المحاور

### أهداف المحاور

**الأعداد والعمليات :** يتعلم التلميذ الحساب والتقدير من خلال الاستعمال المرن للطرائق المناسبة في الحساب الذهني أو الكتابي أو التقني كما يهدف إلى أن يعرف التلميذ متى يستعمل التقدير ويتبين معقولية النتائج .

**الجبر :** يتعلم التلميذ التعميم وتمثيل الأنماط والعلاقات في الأعداد والأشكال والقياسات ويطبق القوانين الجبرية ويوظفها في حل مشكلات حياتية .

**الهندسة والقياس :** يميز التلميذ خصائص الأشكال والتماثل فيها ويستخدمها ، ويصف مواقع وحركة هذه الأشكال ، ويطبق الصيغ واستراتيجيات حل المسألة والبرهان الهندسي ويتعلم القياس الكمي للأجسام وقياس الزمن باستعمال الوحدات والأدوات المناسبة ويحسب معدلات التغير ويوظفها في الحياة .

**الإحصاء والاحتمالات :** يجمع التلميذ ويمثل ويحلل ويفسر ويقيم البيانات، ويحدد ويستعمل الاحتمالات ويصدر الأحكام السليمة ويختبر الفرضيات ويتعامل مع حالات عدم اليقين.

## أهداف تدريس الرياضيات للصف الرابع الابتدائي

- ١ ( يقرأ الأعداد حتى ٩ ٩٩٩ ٩٩٩ ويكتبها ويحدد القيمة المكانية للأرقام ويقارن الأعداد ويرتبها ويقربها إلى أقرب ألف
- ٢ ( يجري العمليات الأربع على الأعداد حتى ٩ ٩٩٩ ٩٩٩ ، ويقدر نواتج الجمع والطرح والضرب والقسمة، ويميز قاعدة نمط عددي و يكونه
- ٣ ( يستخدم استراتيجيات متنوعة تتضمن الحساب الذهني لحل مسائل الجمع والطرح
- ٤ ( يتعرف الكسور الاعتيادية والعشرية ويمثلها ، ويقارن بينها ويرتبها، ويجمع ويطرح الكسور المتشابهة وغير المتشابهة ويحول بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
- ٥ ( يرسم اشكالا هندسية مستوية باستعمال شبكة المربعات، ويتعرف خصائص المربع والمستطيل ويجد مساحتهما ومحيطهما
- ٦ ( يتعرف وحدات ( الطول ، السمعة ، الكتلة) المعيارية
- ٧ ( يتعرف على التطابق والتشابه ويحدد الموقع والاتجاه
- ٨ ( يكون أنماطا هندسية، ويذكر قاعدة النمط
- ٩ ( يجمع البيانات ويمثلها بالاعمدة ويفسرهما ، ويصف الحدث (مؤكد ، ممكن مستحيل).

## تقديم الفصل

- ١) الصفحة الأولى من الفصل تحتوي على صورة تعبيرية عن الفصل وفي أعلاها اسم الفصل وما سوف يتعلمه فيه وفي الأسفل سؤال عن الصورة ،أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الفصل باءمعان والإجابة عن السؤال
- ٢) اختبار الفصل يتضمن أسئلة عن المواضيع التي تعلمها سابقا التي لها علاقة بموضوع الفصل أطلب من التلاميذ حل عدة تمرينات وفي ضوئها قم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي وذلك بالاعتماد على المخطط الموجود في صفحة الدليل (المعالجة) .
- ٣) التزم بالحصص المخصصة لكل فقرة موجودة في مخطط الفصل في الدليل فهذا يساعد على انجاز المهمة في الوقت المحدد

## تقديم الدرس

- ١ ( **فكرة الدرس** : وتشتمل على النتائج التعليمية الخاصة بالدرس .
- ٢ ( **المفردات** : وتتضمن المفردات الجديدة في الدرس وقد لا توجد مفردات جديدة في بعض الدروس
- ٣ ( **التهيئة** : وتتضمن تهيئة التلاميذ لموضوع الدرس وذلك عن طريق إعطاء مثال حركي يشارك فيه التلاميذ ويكون مدخلاً جيداً لفكرة الدرس
- ٤ ( **الشرح والتفسير** : ويتضمن استعمال فقرة أتعلم من خلال توجيه انتباه التلاميذ إلى الصور أو المخططات الموجودة في الفقرة والإجابة على الأسئلة . ثم تقديم المثال الموجود في الدليل ومشاركة التلاميذ في حل المثال، ثم اطلب إلى التلاميذ حل التدريبات في فقرة أتأكد وراقب إجاباتهم، ثم اطلب منهم الإجابة على سؤال أتحدث للتأكد من فهم التلاميذ لموضوع الدرس وقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة على سؤال أتحدث بشكل صحيح وأخيراً اطلب إلى التلاميذ حل التدريبات المشار إليها كواجب بيتي.
- ٥ ( **خطأ متوقع** : يعالج هذا الموضوع الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في كل موضوع .
- ٦ ( **التدريب** : في بداية الحصة الثانية اجمع كتيبات التمرينات وتحقق من الواجب البيتي لهم، وقم بفرز التلاميذ الذين لم يستطيعوا حل التمارين بشكل صحيح وقدم لهم إعادة التعليم المرافقة في الدليل لتمكينهم من فهم الموضوع بشكل جيد وامتلاكهم القدرة على حل التمرينات ، اطلب إلى التلاميذ بعد ذلك حل التمرينات أحل وتابع إجاباتهم، ثم اطلب إلى التلاميذ حل سؤال أفكر، ولن يستطيع جميع التلاميذ حل هذا السؤال فقدم المساعدة اللازمة لهم كما وردت في دليل المعلم
- ٧ ( **التقويم** : استعمل المسألة المعطاة في دليل المعلم لغرض التقويم الختامي للتلاميذ بعد انتهاء الدرس ( **الحصة الثانية** ).
- ٨ ( **التوسعة** : قدم التدريبات الاثرانية المرافقة في الدليل التلاميذ وتابع إجاباتهم وقدم المساعدة لهم لأنها قد تحتوي مسائل غير مألوفة لهم وأخذ بنظر الاعتبار قد لا يتمكن بعض التلاميذ من حل هذه المسائل

**الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الرابع الابتدائي**  
**للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢**

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			<b>الفصل (١) الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩٩</b>		
		١	عشرات ومئات الألوف	٨	حصتان
		٢	الملايين	١١	حصتان
		٣	الأعداد ضمن الملايين	١٤	حصتان
		٤	المقارنة بين الأعداد وترتيبها	١٧	حصتان
		٥	تقريب الأعداد ( إلى أقرب الف )	٢٠	حصتان
		٦	خطة حل المسألة ( الخطوات الأربعة )	٢٣	حصتان
			<b>الفصل (٢) الجمع</b>		
		١	الجمع مع إعادة تسمية ( تجميع ) الأحاد والعشرات	٣٠	حصتان
		٢	جمع الأعداد ضمن الملايين	٣٣	حصتان
		٣	تقدير نواتج الجمع	٣٦	حصتان
		٤	خطة حل المسألة ( الإجابة الدقيقة أم التقديرية )	٣٩	حصتان
			<b>الفصل (٣) الطرح</b>		
		١	طرح الأعداد ضمن الملايين	٤٨	حصتان
		٢	تقدير نواتج الطرح	٥١	حصتان
		٣	الجمل العددية المفتوحة	٥٤	حصتان
		٤	خطة حل المسألة (الحل العكسي)	٥٧	حصتان
			<b>الفصل (٤) الإحصاء والاحتمالات</b>		
		١	تمثيل البيانات بالأعمدة وتفسيرها	٦٤	حصتان
		٢	الاحتمال	٦٧	حصتان
		٣	خطة حل المسألة (إنشاء قائمة منظمة )	٧٠	حصتان

# الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الرابع الابتدائي

## للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			<b>الفصل (٥) الضرب</b>		
		١	أنماط الضرب	٧٦	حصتان
الفصل (٢)		٢	ضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة	٧٩	حصتان
		٣	تقدير ناتج الضرب	٨٢	حصتان
		٤	الضرب في مضاعفات العدد ١٠	٨٥	حصتان
		٥	ضرب عددين كل منهما من مرتبتين	٨٨	حصتان
		٦	خطة حل المسألة ( أنشء جدولاً )	٩١	حصتان
			<b>الفصل ( ٦ ) القسمة</b>		
		١	القسمة على عدد من مرتبة واحدة	٩٨	حصتان
		٢	تقدير ناتج القسمة	١٠١	حصتان
		٣	قابلية القسمة على ( ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ )	١٠٤	حصتان
		٤	العوامل والمضاعفات	١٠٧	حصتان
		٥	خطة حل المسألة (أكتب جملة عددية)	١١٠	حصتان
			<b>الفصل ( ٧ ) الكسور الاعتيادية</b>		
		١	تمثيل الكسور على مستقيم الأعداد	١١٦	حصتان
		٢	الكسور المتكافئة	١١٩	حصتان
		٣	مقارنة الكسور وترتيبها	١٢٢	حصتان
		٤	جمع الكسور غير المتشابهة	١٢٥	حصتان
		٥	طرح الكسور غير المتشابهة	١٢٨	حصتان
		٦	الأعداد الكسرية	١٣١	حصتان
		٧	خطة حل المسألة (تحديد معقولية الإجابة )	١٣٤	حصتان

# الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الرابع الابتدائي

## للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			<b>الفصل (٨) الكسور العشرية</b>		
		١	الأعشار	١٤٢	حصتان
		٢	اجزاء من المئة	١٤٥	حصتان
		٣	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	١٤٨	حصتان
		٤	التحويل بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	١٥١	حصتان
		٥	خطة حل المسألة ( التبرير المنطقي)	١٥٤	حصتان
			<b>الفصل (٩) الهندسة</b>		
		١	رسم أشكال الزوايا	١٦٢	حصتان
		٢	خصائص المربع والمستطيل	١٦٥	حصتان
		٣	التطابق والتشابه	١٦٨	حصتان
		٤	الموقع و الاتجاه	١٧١	حصتان
		٥	الأنماط الهندسية	١٧٤	حصتان
		٦	خطة حل المسألة (أنشئ نموذجاً )	١٧٧	حصتان
			<b>الفصل (١٠) القياس</b>		
		١	محيط ومساحة المربع والمستطيل	١٨٤	حصتان
		٢	وحدات الطول المعيارية	١٨٧	حصتان
		٣	وحدات السعة المعيارية و الكتلة المعيارية	١٩٠	حصتان
		٤	خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)	١٩٣	حصتان

## مخطط الفصل الأول : الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / عشرات و مئات الألوف	- تعرف الأعداد بعشرات الألوف عددا وكتابتها. - تعرف الأعداد بمئات الألوف وعددا وكتابتها	عشرة آلاف مئة ألف	حصتان	صور عملة نقدية فئة ألف دينار وعشرة آلاف ، وبطاقات صور نقود
٢ / الملايين	تعرف الأعداد بالملايين وكتابتها بالصيغتين الرقمية واللفظية	المليون	حصتان	بطاقات مكتوب عليها ١٠٠٠٠٠٠ وبطاقات صور نقود
٣ / الأعداد ضمن الملايين	إيجاد القيمة المكانية للرقم في العدد ضمن الملايين وقراءة الأعداد وكتابتها	القيمة المكانية الصورة التحليلية الصورة اللفظية	حصتان	بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية أقلام ألوان
٤ / المقارنة بين الأعداد وترتيبها	مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها	المقارنة الترتيب	حصتان	بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية أقلام ألوان
٥ / تقريب الأعداد إلى أقرب ألف	تقريب الأعداد إلى أقرب ألف	التقريب	حصتان	مستقيم الأعداد وجدول القيمة المكانية أقلام ألوان
٦ / خطة حل المسألة ( الخطوات الأربع)	استعمال الخطوات الأربعة لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

**محتوى الفصل // تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** قراءة الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩ وكتابتها بطرائق مختلفة ومقارنتها وترتيبها وكذلك تقريب الأعداد إلى أقرب مئة ، **وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد** فيتعلمون قراءة الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩٩٩ وكتابتها بطرائق مختلفة، مقارنتها وترتيبها وكذلك تقريب الأعداد إلى أقرب ألف

إضافة لذلك سوف يتعرفون فصول المراتب وكيف تساعد في قراءة الأعداد وكتابتها. ويتعرفون القيمة المكانية للرقم واختلافها بحسب المرتبة التي يوجد فيها الرقم وقيمة الرقم تساوي ١٠ أمثال قيمته في المرتبة التي تسبقها ، أي العشرة = ١٠ أحاد و ١ مئة = ١٠ عشرات وهكذا ويسمى هذا **بالنظام العشري**

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>عشرة آلاف</b> : يقع الرقم ٣ في العدد ٤٣٢١١٧ في مرتبة العشرة آلاف</li> <li>• <b>مئة ألف</b> : يقع الرقم ٤ في العدد ٤٢٧٥٨٠ في مرتبة مئات الألوف.</li> <li>• <b>المليون</b> : يقع الرقم ٩ في العدد ٩٢٠٦١١٥ في مرتبة أحاد الملايين.</li> <li>• <b>القيمة المكانية</b> : قيمة الرقم في العدد بحسب المرتبة التي يقع فيها (أحاد ،عشرات ،...). قيمة الرقم ٦ في العدد ٥٠٦٢٣١٧ هي ٦٠.٠٠٠</li> <li>• <b>الصورة التحليلية</b> : طريقة للتعبير عن العدد كمجموع لقيم أرقامه.</li> <li>• <b>الصورة اللفظية</b> : طريقة للتعبير عن العدد بالكلمات.</li> <li>• <b>المقارنة</b> : تحديد ما إذا كان العددان متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر.</li> <li>• <b>الترتيب</b> : وضع الأعداد بالتتالي من الأصغر الى الأكبر (ترتيب تصاعدي) أو من الأكبر الى الأصغر (ترتيب تنازلي).</li> <li>• <b>التقريب</b> : كتابة العدد لأقرب مرتبة ليسهل التعامل معه ويرمز له ( <math>\approx</math> )</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الألف والعد بالألوف</li> <li>• الأعداد حتى ٩٩٩٩</li> <li>• قراءة الأعداد وكتابتها</li> <li>• مقارنة الأعداد وترتيبها</li> <li>• تقريب الأعداد الى أقرب مئة</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأعداد بعشرات الألوف ومئات الألوف</li> <li>• الأعداد بالملايين حتى ٩٩٩٩٩٩٩</li> <li>• القيمة المكانية ضمن الملايين</li> <li>• قراءة الأعداد وكتابتها</li> <li>• مقارنة الأعداد وترتيبها</li> <li>• التقريب الى أقرب ألف</li> </ul>



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩

**التمهيد للفصل**

- أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (بلغ عدد سكان محافظة بغداد في سنة ٢٠١٢ نحو ٧ ملايين نسمة).
- اسأل التلاميذ :
- من رأى ورقة نقد ١٠ آلاف دينار ؟ **قد يذكر بعضهم ذلك.**
- عمل مبادلة بين ١٠ آلاف و ١٠٠٠ دينار.
- هل سمعت بكلمة مليون ؟
- اعط مثالا من الحياة تستعمل فيه كلمة مليون.
- أستمع لإجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى ملاحظة ان عدد السكان في محافظة بغداد أكثر من مليون، و أبين لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل الأعداد بالالوف وبالملايين حتى ٩٩٩ ٩٩٩ ، والقيمة المكانية ضمن الملايين، وقراءة الأعداد وكتابتها، ومقارنتها وترتيبها وتقريب الأعداد الى أقرب ألف.

**التقويم التشخيصي :**

- أستعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :
- الألف والعد بالآلوف، الأعداد حتى ٩٩٩٩، قراءة الأعداد وكتابتها، مقارنة الأعداد وترتيبها، تقريب الأعداد الى أقرب مئة.**
- فقد تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى أماكن الخلل عندهم، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها، وطرائق للمعالجة.

**المعالجة :**

- نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول الآتي. والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الاسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٢	قد لا يستطيع بعض التلاميذ العد بالآلوف واكمال النمط أو وصفه.	تدريبات إعادة التعليم للدرسين (٢،١)، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.
٣ - ٨	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كتابة القيمة المكانية للرقم في العدد .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٩ - ١٤	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كتابة العدد باحدى صوره (التحليلية أو اللفظية أو الرقمية).	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٥ - ١٧	قد يخطئ بعض التلاميذ عند مقارنة عددين يبدؤون بمقارنة ارقام العددين من جهة اليسار من دون النظر الى عدد المراتب في كل عدد .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥ ، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٨ - ١٩	قد يخلط بعض التلاميذ بين ترتيب الاعداد من الاكبر الى الاصغر و من الاصغر الى الاكبر	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦ ، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٢٠ - ٢١	قد يخطئ بعض التلاميذ عند تقريب الاعداد فيطبقون قاعدة التقريب على رقم مرتبة التقريب	تدريبات إعادة التعليم للدرس (٧)، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / عشرات و مئات الألوف**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأعداد بعشرات و مئات الألوف و عدها وكتابتها.		المواد و الوسائل // صور عملة نقدية فئة ألف دينار وعشرة آلاف ، وبطاقات صور نقود		
فكرة الدرس // أتعرف الأعداد بعشرات و مئات الألوف و أعددتها وأكتبها.		المفردات // عشرات الالوف منلت الالوف الصورة الرقمية و اللفظية		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) توسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / الملايين

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأعداد بالملايين وعدها وكتابتها		المواد و الوسائل // بطاقات مكتوب عليها ١٠٠٠٠٠٠ و بطاقات صور نقود		
فكرة الدرس // اتعرف الأعداد بالملايين وأعددها وأكتبها بالصيغتين		المفردات // الملايين		
القيمة و اللفظية				

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

### (٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

### (٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / الأعداد ضمن الملايين**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // إيجاد القيمة المكانية للرقم في العدد ضمن الملايين وقراءة الأعداد وكتابتها		المواد و الوسائل // بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية أقلام ألوان		
فكرة الدرس // أجد القيمة المكانية للرقم في العدد ضمن الملايين أقرأ الأعداد وأكتبها ضمن الملايين		المفردات // القيمة المكانية الصورة التحليلية الصورة اللفظية		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقييم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) ترسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / المقارنة بين الأعداد وترتيبها**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
<b>نتائج التعلم // مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها</b>				
<b>فكرة الدرس // أقرنين الأعداد ضمن الملايين وأرتبها</b>				
<b>المواد و الوسائل // بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية أقلام ألوان</b>				
<b>المفردات // المقارنة ، الترتيب</b>				

**( ١ ) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٢ ) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

**( ٣ ) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**( ٤ ) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٥ ) ترميم :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / تقريب الأعداد إلى أقرب ألف

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تقريب الأعداد إلى أقرب ألف		المواد و الوسائل // مستقيم الأعداد وجدول القيمة المكانية وأقلام الوان		
فكرة الدرس // أقرب الأعداد إلى أقرب ألف		المفردات // التقريب ( $\approx$ )		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

### (٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

### (٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة ( الخطوات الأربعة )

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // حل المسألة باستعمال الخطوات الأربعة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // استعمال الخطوات الأربع لأجل المسائل		المفردات //		

### ١ / تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- أقسم التلاميذ الى مجموعات وأعط كل مجموعة ورقة عمل .
- قرب الأعداد ٣١٢ ، ٢٤٩ ، ١٩٩ لأقرب مئة، ثم رتبها من الأكبر الى الأصغر
- $312 \approx 300$
- $149 \approx 100$
- $159 \approx 200$
- فيكون الترتيب : ٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ١٠٠

### ٢ / تدريس ( الشرح و التفسير )

- أفهم • أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطا تحت المطلوب .
- هل المطلوب تقريب الأعداد

### أخطط

العدد	التقريب لأقرب الف
٦٤٣٥٢٧	٦٤٤ ٠٠٠
٦٣٤٣٢٧	٦٣٤ ٠٠٠
٦٣٥٥٢٧	٦٣٥ ٠٠٠

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة وأستمع إلى مقترحاتهم.
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال الخطوات الأربعة هي الطريقة الأنسب للحل.
- اعمل جدولاً و اكتب الأعداد في العمود الأول و التقريب في العمود الثاني.

### أحل

أقوم بحل المسألة على وفق خطة الخطوات الأربعة. وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انباههم.

- ما تقريب العدد ٦٤٣٥٢٧ ؟  $643527 \approx 644000$
  - ما تقريب العدد ٦٣٤٣٢٧ ؟  $634327 \approx 634000$
  - ما تقريب العدد ٦٣٥٥٢٧ ؟  $635527 \approx 635000$
  - لترتيب الأعداد من الأصغر الى الأكبر، أقرن بين الأعداد وحدد العدد الأصغر والعدد الأكبر باستعمال المراتب ثم أكتب العدد الأصغر أولاً ثم العدد الأكبر و أضع بينهما العدد الثالث كما يأتي
- |              |         |              |
|--------------|---------|--------------|
| ٦٣٤ ٠٠٠      | ٦٣٥ ٠٠٠ | ٦٤٤ ٠٠٠      |
| العدد الأصغر |         | العدد الأكبر |

### أتحقق

- كيف أتتحقق من صحة الحل؟ أستمع الى تبريرات التلاميذ
- استعمال مستقيم الأعداد هو الطريقة الفضلى لتتحقق من صحة الحل. مثل الاعداد ولاحظ توافقها مع الترتيب الذي حصلت عليه.
- أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( ١ ، ٣ ، ٤ ) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي.
- خطأ متوقع // قد يخط بعض التلاميذ عند كتابة الأعداد مرتبة من الأصغر الى الأكبر على مستقيم الأعداد ، فيكتبونها من الأكبر الى الأصغر. لذا أبين لهم بأن كتابة الأعداد مرتبة من الأصغر الى الأكبر تظهر على مستقيم الاعداد من اليسار الى اليمين.

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

### ٣ / تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل.
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع جاباتهم.
- يمكن استعمال التقريب لتسهيل حل السؤال ٤
- ثم كتابة اسم المدينة بمحاذاة كل عدد ، فتظهر أسماء المدن مرتبة.

### ٤ / تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس: أشتري ثلاث أخوة سيارات أجرة بالآثمان الآتية: ٧٥٤٥٢٥٠ ديناراً ، ، ٧٤٥٥٥٧٠ ديناراً ، ٨٥٤٥٣٥٠ ديناراً رتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر بعد تقريبها لأقرب ألف.

$$7545250 \approx 7545000$$

$$7455570 \approx 7455000$$

$$8545350 \approx 8545000$$

$$7455500 \approx 7455000 \approx 8545000$$

الترتيب

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأعداد حتى ٩ ٩٩٩ ٩٩٩

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأعداد حتى ٩ ٩٩٩ ٩

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤
الخطأ	لا يستطيع العد بعشرات الألوف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٥
الخطأ	لا يميز بعض التلاميذ بين الصورة الرقمية والصورة التحليلية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، ٣ ، ٤

السؤال	٦ ، ٧
الخطأ	لا يتمكن من كتابة العدد بالصورة التحليلية من جدول القيمة المكانية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٨ ، ٩
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ تحديد القيمة المكانية للرقم في العدد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١٠ ، ١١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة العدد بالصورة الرقمية من الصورة اللفظية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١٢ ، ١٣ ، ١٤
الخطأ	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من مقارنة الأعداد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	١٥
الخطأ	قد لا يميز بعض التلاميذ بين الترتيب التنازلي والترتيب التصاعدي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	١٦ ، ١٧ ، ١٨
الخطأ	قد لا يجيد بعض التلاميذ تقريب الأعداد لأقرب ألف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الجمع مع إعادة التسمية ( التجميع ) الأحاد والعشرات	استعمال طرائق مختلفة لجمع عددين كبيرين	إعادة التسمية	حصتان	جدول القيمة المكانية، قرص الأعداد الدوار، ورقة الرسم البياني
٢ / جمع الأعداد ضمن الملايين	جمع الأعداد ضمن الملايين دون تسمية ومع إعادة التسمية	إعادة التسمية	حصتان	جدول القيمة المكانية، ورقة الرسم البياني
٣ / تقدير نواتج الجمع	تقدير نواتج الجمع باستعمال التقريب لأقرب ألف	تقدير الناتج	حصتان	بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية، أقلام ألوان
٤ / خطة حل المسألة (الإجابة التقديرية أم الإجابة الدقيقة)	تحديد ما إذا كانت الإجابة التقديرية هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة الدقيقة		حصتان	مستقيم الأعداد، جدول القيمة المكانية ، أقلام ألوان
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

**محتوى الفصل //** تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي خصائص الجمع ، جمع الأعداد المكونة من أربع مراتب

دون إعادة التسمية ( التجميع ) ومع إعادة التسمية، وجمع ثلاثة أعداد مكون كل منها من أربع مراتب.

**وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد** فيتعلمون جمع الأعداد مع إعادة تسمية الأحاد والعشرات، وجمع الأعداد

ضمن الملايين دون إعادة التسمية ومع إعادة التسمية، تقدير نواتج الجمع بالتقريب لأقرب ألف ولأقرب عشرة الألف.

إضافة لذلك سوف يتعرفون على طرائق مختلفة لعملية الجمع منها الجمع باستعمال حقائق الجمع والأنماط، والجمع باستعمال القيمة المكانية والصورة التحليلية والجمع باستعمال جدول القيمة المكانية والجمع بالطريقة العمودية (الرأسية) وكذلك سوف يتعلمون جمع الألوف، جمع العقود.

الترابط الرأسي	المفردات
<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خصائص الجمع</li> <li>• تقدير ناتج الجمع</li> <li>• جمع الأعداد المكونة من مراتب دون إعادة التسمية</li> <li>• جمع الأعداد المكونة من أربع مراتب مع إعادة التسمية (التجميع)</li> <li>• جمع ثلاثة أعداد منها أربع مراتب</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجمع مع إعادة تسمية الأحاد والعشرات باستعمال طرائق مختلفة</li> <li>• الجمع ضمن الملايين</li> <li>• تقدير نواتج الجمع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>حقائق الجمع:</b> <math>10 = 9 + 1</math>  <math>10 = 8 + 2</math>  <math>10 = 7 + 3</math>  <math>10 = 6 + 4</math>  <math>10 = 5 + 5</math></li> <li>• <b>أنماط الجمع:</b> لإيجاد جمع <math>7000 + 3000</math>  استعمل حقيقة الجمع: <math>7 = 4 + 3</math>  استعمل الأنماط <math>70 = 40 + 30</math>  <math>700 = 400 + 300</math>  <math>7000 = 4000 + 3000</math></li> <li>• <b>جمع العقود :</b> جمع الألوف  جمع عشرات الألوف  جمع مئات الألوف  جمع الملايين</li> <li>• <b>القيمة المكانية:</b> قيمة الرقم حسب المرتبة التي يقع فيها.  فمثلاً : قيمة الرقم ٥ في العدد ٤٢٥٧٨١ هي ٥٠٠٠ .</li> <li>• <b>الصورة التحليلية:</b> طريقة للتعبير عن العدد كمجموع لقيم أرقامه .</li> </ul>

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / التمهيد للفصل**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع

**التمهيد للفصل**

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (يعد الحوت الأزرق من أكبر الحيتان، فإذا كان وزن الحوت الأثني ١٢٤٥٦ كغم، ووزن الحوت الذكر ١٥٨٧٤ كغم، فيمكنك استعمال الجمع لإيجاد وزن الحوتين معا ).

اسأل التلاميذ:

- ما مجموع رقمي الاحاد في العددين ؟  $٦ + ٤ = ١٠$  آحاد
  - اعد التسمية ( التجميع):  $١٠$  آحاد =  $١٠$  احاد +  $١$  عشرة
  - ما مجموع رقمي العشرات في العددين؟  $٥ + ١ + ٧ = ١٣$  عشرات
  - اعد التسمية (التجميع)  $١٣$  عشرات =  $٣$  عشرات +  $١$  مئة
  - ما مجموع رقمي المئات في العددين ؟  $١ + ٤ + ٨ = ١٣$  مئات
  - اعد التسمية :  $١٣$  مئات =  $٣$  مئات +  $١$  الف
  - ما مجموع رقمي أحاد الألوف في العددين ؟  $١ + ٥ + ٢ = ٨$  الوف
  - ما مجموع رقمي عشرات الألوف ؟  $١ + ١ = ٢$  عشرة الوف
- اكتب مجموع العددين:

$$\begin{aligned} & \bullet \text{ آحاد } ٣ + \text{عشرات } ٣ + \text{مئات } ٨ + \text{الوف } ٢ = \text{عشرة الوف} = \\ & ٢٨٣٣٠ = ٢٠.٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣٠ + ٠ \end{aligned}$$

اذن وزن الحوتين هو ٢٨٣٣٠ كيلوغراما أبين للتلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل جمع العقود و جمع الأعداد ضمن الملايين من دون اعادة التسمية ومع اعادة التسمية وتقدير نواتج الجمع.

**التقويم التشخيصي :**

أستعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي: خصائص الجمع، وجمع الأعداد المكونة من اربع مراتب من دون إعادة التسمية ومع اعادة التسمية، جمع ثلاثة اعداد مكون كل منها من اربع مراتب. فقد تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى أماكن الخلل عندهم، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها، وطرائق للمعالجة.

**المعالجة :**

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٤،٣،٢،١	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من اجراء عملية الجمع مع اعادة التسمية لأكثر من مرتبة .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٨،٧،٦،٥	قد لا يجمع بعض التلاميذ ارقام المراتب المتناظرة في العددين .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٠،٩	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من تقريب الأعداد لأقرب عشرة .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثاني الابتدائي
١٢،١١	قد يخلط بعض التلاميذ بين تقريب الأعداد لأقرب عشرة ولأقرب مئة.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٤،١٣	قد لا يجيد بعض التلاميذ من استعمال خصائص الجمع (الاببدال والتجميع) لتسهيل عملية الجمع	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الجمع مع إعادة التسمية ( التجميع ) الأحاد والعشرات

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى

نتائج التعلم // استعمال طرائق مختلفة لجمع عددين كبيرين	المواد و الوسائل // جدول القيمة المكانية، قرص الأعداد الدوار، ورقة الرسم البياني
فكرة الدرس // أستعمل طرائق مختلفة لجمع عددين	المفردات // إعادة التسمية ( التجميع ) العقود

( ١ ) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

( ٢ ) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

( ٣ ) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

( ٤ ) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

( ٥ ) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / جمع الأعداد ضمن الملايين

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // جمع الأعداد ضمن الملايين دون تسمية ومع إعادة التسمية		المواد و الوسائل // جدول القيمة المكانية، ورقة الرسم البياني		
فكرة الدرس // أجمع الأعداد ضمن الملايين		المفردات // المجاميع الجزئية		

**(١) النتيجة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

### (٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

### (٤) التقويم :

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطبة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / تقدير نواتج الجمع**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // استعمال التقريب لتقدير نواتج الجمع		المواد و الوسائل // بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية، أقلام ألوان		
فكرة الدرس // أستعمل التقريب لأقدر نواتج الجمع		المفردات // التقدير		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / خطة حل المسألة (الإجابة الدقيقة ام التقديرية)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // تحديد ما اذا كانت الاجابة التقريبية في المسألة هي المطلوبة ام الدقيقة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أحد ما اذا كانت الاجابة التقريبية في المسألة هي المطلوبة ام الدقيقة		المفردات //		

### ١ \ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة.
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- أقسم التلاميذ الى مجموعات وأعط كل مجموعة خمس بطاقات .
- أكتب عليها الأرقام: ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١ ، ٩
- أطلب من كل مجموعة بكتابة عدد واحد مكون من خمسة مراتب على أن لا يتكرر الرقم في العدد.
- ثم أطلب منهم أن يقربوا العدد إلى أقرب ألف باستعمال قواعد التقريب.

### ٢ \ تدريس ( الشرح و التفسير )

- افهم** • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب .

### أخطط

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع مقترحاتهم أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال الإجابة التقديرية هي الطريقة الأسبب للحل لأن المطلوب هو الحموله التقريبية.

### أحل

أقوم بحل المسألة على وفق استراتيجية الإجابة التقديرية. و أقدم الأسئلة للتلاميذ أثناء الشرح لتوجيه انتباههم.

ما تقريب العدد ٢٤٥٧٨٦	لأقرب ألف ؟	٢٤٦٠٠٠	الباخرة ١	الباخرة ٢	المجموع
ما تقريب العدد ٣٢٨١٣٧	لأقرب ألف ؟	٣٢٨٠٠٠	تقدير أعلى	٢٥٠٠٠٠	٣٣٠٠٠٠
ما ناتج جمع ٢٤٦٠٠٠ + ٣٢٨٠٠٠ ؟		٥٧٤٠٠٠	تقدير أدنى	٢٤٠٠٠	٣٢٠٠٠٠

### أتحقق

- أتحقق من حل المسألة باستعمال التقدير إلى الأعلى والأدنى اعمل الجدول المجاور
- تقع الحموله التقريبية بين التقريب بين الادنى والاعلى الجواب منطقي
- اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( ١ ، ٢ ، ٤ ) من صفحه كتاب التمرينات

**خطأ متوقع //** يخطئ بعض التلاميذ في حل المسألة فيجمعون العددين ثم يقربون الناتج الى اقرب الف فذكر هم بانه لتقدير ناتج جمع عددين، فإتنا نقرب العددين الى اقرب الف، تجمع التقريبين.

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

### ٣ \ تدريس

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل.
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم.
- أوجه التلاميذ الى استعمال الجدول في التحقق من صحة حل المسألة.

### ٤ \ تقويم

استعمل المسألة التالية كنقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس:

ريح احد المتاجر شهر تموز ٢٣٤٧٥٠ دينار وفي شهر اب ٤٧٢٣٨٠ دينار. جد ربح المتجر التقريبي خلال الشهرين .

٢٣٤٧٥٠ ← ٢٣٥٠٠٠

٤٧٢٠٠٠ ← ٤٧٢٠٠٠

التقدير ٧٠٧٠٠٠

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١ ، ٢ ، ٣
الخطأ	قد يجمع بعض التلاميذ بدءاً من المرتبة الأكبر.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، ٢

السؤال	٤
الخطأ	قد يعيد التسمية بعض التلاميذ للمرتبة الأولى ويغفلون المرتبة الثانية عند وجود إعادة التسمية لمرتبتين متتاليتين
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٥ ، ٦
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ من اجراء عملية الجمع باستعمال الطريقة التحليلية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٧ ، ٨
الخطأ	قد يجمع التلاميذ في كل مرة ويتناسون النمط وربطه مع الحقيقة الأساسية.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٩ ، ١٠ ، ١١
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ إعادة التسمية عند استعمال الجمع العمودي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ قواعد التقريب لأقرب الف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٦ ، ١٧
الخطأ	قد يخلط بعض التلاميذ بين التقدير الاعلى والتقدير الادنى
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / طرح الاعداد ضمن الملايين	طرح الأعداد ضمن الملايين دون إعادة التسمية ومع إعادة التسمية	إعادة التسمية (التجميع)	حصتان	ورقة جدول القيمة المكانية لخمس مراتب ، الوان
٢ / تقدير نواتج الطرح	تقدير نواتج الطرح باستعمال التقريب لأقرب الف	تقدير الناتج	حصتان	ورقة فيها جدول القيمة المكانية لخمس مراتب ، مكعب الأعداد مستقيم الاعداد الوان
٣ / الجمال العددية المفتوحة	حل جملة عددية مفتوحة	الجملة المفتوحة ، العدد المجهول	حصتان	ورقة عمل الوان
٤ / خطة حل المسألة (احل عكسياً)	حل المسألة باستعمال خطة الحل عكسياً		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** طرح الاعداد حتى ٩٩٩٩ مع إعادة تسمية (التجميع) الاحاد والعشرات، والربط من الجمع والطرح حتى ٩٩٩٩ ، الطرح مع وجود الازفان والآنماط العددية والجمال المفتوحة .

**وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد** فيتعلمون طرح الأعداد ضمن الملايين من دون إعادة التسمية ومع إعادة التسمية ، تقدير نواتج الطرح، والربط بين الجمع والطرح وحل الجمال المفتوحة.

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الطرح</b> : هي عملية عكس عملية الجمع</li> <li>• <b>تقدير الناتج</b> : الحصول على ناتج جمع أو طرح عددين مقربين ويستعمل الرمز <math>\approx</math> للدلالة على الناتج المقدر.</li> <li>• <b>الجملة المفتوحة</b> : هي جملة عددية تحتوي على عدد مجهول واحد أو أكثر.</li> <li>• <b>العدد المجهول</b> : هو العدد المراد إيجاده في الجملة المفتوحة.</li> <li>• <b>حل الجملة المفتوحة</b> : إيجاد العدد المجهول في الجملة المفتوحة.</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح الأعداد المكونة من أربع مراتب</li> <li>• طرح الاعداد المكونة من اربع مراتب مع اعادة التسمية</li> <li>• الطرح مع وجود الازفان</li> <li>• الربط بين الجمع والطرح</li> <li>• الأنماط العددية والجمال المفتوحة</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح الأعداد ضمن الملايين من دون إعادة التسمية ومع إعادة التسمية</li> <li>• تقدير نواتج الطرح</li> <li>• الربط بين الجمع والطرح</li> <li>• حل الجمال المفتوحة.</li> </ul>

لخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (ناقلة نفط تتسع خزاناتها الى ٦٤٠ ٣٥٨ برميلا، ثم ملئ خزاناتها ١٢٠ ٢٧٥ برميلا. يمكنك استعمال عملية الطرح لايجاد عدد البراميل اللازمة لملئ الناقله كامله).

• إسأل التلاميذ:

• كم برميل تتسع خزانات ناقلة النفط ؟ ٣٥٨٦٤٠ برميل

• كم برميل في خزانات الناقله ؟ ١٢٠ ٢٧٥ برميل

• كيف أجد عدد البراميل اللازمة لملئ الناقله كامله ؟ أطرّح العدد ١٢٠ ٢٧٥ من العدد ٣٥٨ ٦٤٠

• إستمع لأجابات بعض التلاميذ و أوجههم بأنهم سوف يدرسون طرح الأعداد بالملايين، وتقدير نواتج الطرح وحل الجمل المفتوحة.

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من أملاك التلاميذ المعرفة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

طرح الاعداد حتى ٩٩٩٩ مع إعادة تسمية (التجميع) الاحاد والعشرات، والربط بين الجمع والطرح حتى ٩٩٩٩ و الطرح مع وجود الاصفار والأتماط العددية والجمل المفتوحة.

المعالجة :

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٤	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من اجراء عملية الطرح مع اعادة التسمية ( التجميع) لأكثر من مرتبة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، ٢ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.
٥ - ١٠	قد لا يطرح بعض التلاميذ ارقام المراتب المتناظرة في العددين .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثالث الابتدائي .
١١ - ١٢	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من الربط بين الجمع والطرح	تدريبات إعادة التعليم للدرس ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.
١٣ - ١٤	قد يخلط بعض التلاميذ بين تقريب الأعداد لأقرب عشرة و لأقرب مئة.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.
١٥ - ١٨	قد لا يستطيع بعض التلاميذ حل الجمل المفتوحة بكتابة العدد المناسب	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / طرح الاعداد ضمن الملايين

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // طرح الاعداد ضمن الملايين		المواد و الوسائل // ورقة جدول القيمة المكانية لخمس مراتب ، الوان		
فكرة الدرس // أطرح الاعداد ضمن الملايين		المفردات // الطرح		

( ١ ) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

( ٢ ) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

( ٣ ) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

( ٤ ) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

( ٥ ) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / تقدير نواتج الطرح**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // استعمال التقريب لتقدير نواتج الطرح		المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول القيمة المكانية لخمس مراتب ، مكعب الأعداد مستقيم الأعداد الوان		
فكرة الدرس // استعمال التقريب لأقدر ناتج الطرح		المفردات // التقدير		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٢ ) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

**( ٣ ) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**( ٤ ) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٥ ) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / الجمل العددية المفتوحة**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // ايجاد العدد المجهول و كتابة مجموعة الحل للجمل العددية		المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول القيمة المكانية		
المفتوحة		لخمس مراتب ، الوان		
فكرة الدرس // أجد العدد المفقود و أكتب مجموعة الحل للجمل العددية المفتوحة		المفردات // الجمل المفتوحة ، العدد المجهول		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) توسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (الحل العكسي)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // حل المسألة باستعمال خطة الحل العكسي		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أستعمل خطة الحل العكسي لحل المسألة		المفردات //		

### ١ / تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة.
  - أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي: أقسم التلاميذ الى مجموعات ثم أقوم بمراجعة العلاقة بين الجمع والطرح واطلب من التلاميذ حل المسائل الآتية: جد الناتج ثم تحقق من الحل بأستعمال الجمع أو الطرح :
- $865263 = 235042 + 630221$       التحقق       $630221 = 235042 - 865263$   
 $7202753 = 130541 + 7072212$       التحقق       $7072212 = 130541 - 7202753$   
 $7531450 = 1376436 + 8907886$       التحقق       $8907886 = 1376436 - 7531450$

### ٢ / تدريس ( الشرح و التفسير )

- **أفهم** • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب .

### أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة وأستمع الى مقترحاتهم.
- أبين للتلاميذ ان حل المسألة باستعمال الحل العكسي هي الطريقة الانسب للحل،
- **أحل** • أقوم بحل المسألة على وفق خطة الحل العكسي، و أقدم الاسئلة التالية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه إنتباههم.
- هل تعلم كم كان حمولة الطائرة عند البداية ؟ **١٢٣٥٠**
- كم كيلوغرام أفرغت الطائرة من حمولتها في مطار بغداد ؟ **١٢٣٥٠**
- كم كيلوغرام أفرغت الطائرة من حمولتها في مطار البصرة ؟ **١١٤٥٠**
- كم كيلوغرام بقي في الطائرة ؟ **٧٦٥٠**
- كيف اجد حمولة الطائرة الكلية؟
- أجمع حمولة الطائرة المتبقية في الطائرة مع الحمولة التي افرغتها الطائرة في مطار البصرة، ثم اجمع ناتج الجمع مع الحمولة التي افرغتها الطائرة في مطار بغداد .
- $19100 = 11450 + 7650$
- $31450 = 12350 + 19100$
- إذن حمولة الطائرة منذ البداية كانت **٣١٤٥٠ كغم**
- **أتحقق** • كيف نتحقق من صحة الحل ؟
- اجمع الحمولات التي افرغتها الطائرة مع الحمولة التي بقت فيها ويجب ان يتطابق الناتج مع الحمولة الكلية للطائرة.
- $31450 = 7650 + 11450 + 12350$ . إذن الحل صحيح.
- اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( ١ ، ٣ ، ٤ ) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي.
- **خطأ متوقع //** قد يخطئ بعض التلاميذ في حل المسألة وذلك بتحديد العدد الذي يبدوون به اولاً. لذا أبين لهم ان العدد الذي يبدوون به هو العدد المتبقي في المسألة.

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

### ٣ / تدريس

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل.
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع جاباتهم.
- **٤ / تقويم** • إستعمل المسألة الآتية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل إنتهاء الدرس:
- سدد أنور ثلاثة أقساط من القرض الذي استلفه من المصرف، القسط الأول ٣٥٠ ٢٥٠ ديناراً والقسط الثاني ٣٥٠ ٢٥٥ ديناراً والقسط الثالث ٧٥٠ ٢٦٤ ديناراً، وبقي من القرض مبلغ ٥٥٠ ٢٢٩ ديناراً.
- ما المبلغ الذي اقترضه أنور من المصرف ؟
- **أستعمل طريقة الحل العكسي لحل المسألة**
- $494300 = 264750 + 229550$
- $749650 = 255350 + 494300$
- $1000000 = 250350 + 749650$

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٢ ، ١
الخطأ	قد يعيد التسمية بعض التلاميذ للمرتبة الأولى ويغفلون عن المرتبة الثانية عند وجود اعادة التسمية لمرتبتين متتاليتين
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٣
الخطأ	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من اعادة التسمية لثلاث مراتب او اكثر بوجود الاصفار
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٤ ، ٥ ، ٦
الخطأ	قد لا يحاذي بعض التلاميذ المراتب المتناظرة عند استعمال الجمع العمودي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٧ ، ٨ ، ٩
الخطأ	قد يخطأ بعض التلاميذ عندما يكون في عملية الطرح وجود اصفارا أفزكرهم بها
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ عندما يكون رقم مرتبة المنات ٥ فلا يضيفون ١ الى رقم مرتبة الألوف عند تقريب العدد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٤ ، ١٥ ، ١٦
الخطأ	قد يخطأ بعض التلاميذ في اعادة التسمية عند اجراء عملية الطرح
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس

السؤال	١٧ ، ١٨
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ من إيجاد العدد المجهول في الجملة المفتوحة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

## مخطط الفصل الرابع : الإحصاء والاحتمالات

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / تمثيل البيانات بالاعمدة وتفسيرها	تمثيل البيانات بالاعمدة	الأعمدة البيانية	حصتان	أقلام تلوين، و ورق رسم بياني
٢ / الاحتمال	وصف الحدث مؤكد ، ممكن ، مستحيل	احتمال الحدث ،مؤكد، ممكن ، مستحيل	حصتان	أشياء من البيئة صناديق كرات زجاجيه ملونه بطاقات تحمل اعداد مختلفة
٣ / خطة حل المسألة (إنشاء قائمة منتظمة )	حل المسألة بإنشاء قائمة منتظمة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل// **تعلم التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي جمع البيانات وتنظيمها وتمثيل بالاعمدة** وتفسيرها، **وسوف يتعلم التلاميذ في هذا الفصل** معرفتهم في تمثيلها بالاعمدة وتفسيرها كما سوف يتعلمون مفهوم الحدث وانواعه و التميز بينها. ان لعلم الاحصاء الدور المهم والاساس في بناء المجتمعات المتقدمة حيث يساهم في مجالات المعرفة العلمية والعملية. لقد كان لعلماء العرب والمسلمين الدور الكبير في تطوير علم الاحصاء.

الترابط الرأسي	المفردات
<b>تعلم التلميذ سابقاً :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع البيانات وتنظيمها</li> <li>• تمثيل البيانات بالاعمدة</li> <li>• تفسير البيانات الممثلة بالاعمدة</li> </ul> <b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمثيل البيانات بالاعمدة</li> <li>• الاحتمال: المؤكد ، الممكن ، المستحيل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>البيانات :</b> هي مجموعة من الصفات التي تميز ظاهرة معينة وقد تكون عديدة وتجمع البيانات بطرائق متعددة منها المشاهدة او تقديم السؤال وغيرها...</li> <li>• <b>الاعمدة البيانية:</b> هي احدى أساليب عرض البيانات ووصفها بشكل بياني</li> <li>• <b>الاحتمال:</b> هو الاسلوب الذي يمكننا من الاستدلال عن المجتمع بالاستناد الى المعلومات المتوافرة من عينة تسحب من ذلك المجتمع (تجربة)</li> <li>• <b>الحدث :</b> هو نتيجة او احدى نتائج التجربة</li> <li>• <b>الأحتمال:</b> هو أمكانية وقوع الحدث عند إجراء تجربة ما أو دراسة ظاهرة معينة.</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الإحصاء والاحتمالات

**التمهيد للفصل**

- أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة: ( بلغ عدد زوار معرض بغداد الدولي خلال ٤ أيام من الاسبوع الاول كما في التمثيل البياني. اي الايام كان عدد الزوار اكثر؟ )
- أسأل التلاميذ : ما هي البيانات؟ وكيف تمثلها بالاشارات؟
- ماذا يمثل المحور الأفقي ؟ أيام زيارة معرض بغداد الدولي.
- ماذا يمثل المحور الرأسي ؟ عدد زوار المعرض في كل يوم
- ما وحدة تدريج المحور الرأسي ؟ ١٠٠ زائر يوميا
- ما اليوم الذي كان فيه الزوار أقل عددا ؟ الاثنين

**التقويم التشخيصي :**

أستعمل الإختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:

تجميع البيانات من تجربة ما، أو ظاهرة معينة.

تصنيف البيانات ضمن خاصية محددة وذلك بعمل الجداول واستعمال أشارات العد أو الأعداد عندما يكون عدد البيانات كبيراً لتسهيل قراءة البيانات والمقارنة بينها.

**المعالجة :**

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٢	قد يخطيء بعض التلاميذ بالجهة التي يبدوون بها بترتيب الأعداد من الأصغر الى الأكبر	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٦ ) ، الفصل ( ١ ) من كتاب الصف الثاني الابتدائي
٣	قد يخطيء بعض التلاميذ بتمثيل العدد ٥ بأشارات العد فيكتبونها كالاتي	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٢ ) ، الفصل ( ٦ ) من كتاب الصف الثاني الابتدائي
٤ - ٧	قد يخطيء بعض التلاميذ في قراءة اشارات العد فيجبون أربعة      بدلاً من خمسة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٢ ) ، الفصل ( ٦ ) من كتاب الصف الثاني الابتدائي
٨ - ١٠	قد لا يميز بعض التلاميذ مستويات الأعمدة ولاسيما اذا كانت متقاربة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٢ ) ، الفصل ( ٤ ) من كتاب الصف الثاني الابتدائي

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / تمثل البيانات بالاعمدة وتفسيرها

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تمثل البيانات بالاعمدة		المواد و الوسائل // اقلام تلوين، و ورق رسم بياني		
فكرة الدرس // أمثل البيانات بالاعمدة و أفسرها		المفردات // الأعمدة البيانية		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### ٢ ( التدريس ) الشرح و التفسير :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

### ٣ ( التدريب ) :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

### ٤ ( التقويم ) :

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / الاحتمال

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // يصف الحدث : مؤكد ، ممكن ، مستحيل		المواد و الوسائل // أشياء من البيئة صناديق كرات زجاجية ملونه بطاقات تحمل اعداد مختلفة		
فكرة الدرس // أصف الحدث : مؤكد ، ممكن ، مستحيل		المفردات // الاحتمال الحدث ، مؤكد ، ممكن ، مستحيل		

**( ١ ) النتيجة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### ( ٢ ) التدريس ( الشرح و التفسير ) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

### ( ٣ ) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

### ( ٤ ) التقويم :

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٥ ) توسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (إنشاء قائمة منتظمة)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	
نتائج التعلم // حل المسألة بإنشاء قائمة منتظمة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أحل المسألة بإنشاء قائمة منتظمة		المفردات //		

### ١ \ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة.
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- اطلب من ١٥ تلميذا ان يقفوا في ٣ صفوف. في كل صف ٥ تلاميذ.
- اسأل التلاميذ :
- كم تلميذا في الصف الاول ؟ ٥
- كم تلميذا في الصف الاول والثاني ؟  $١٠ = ٥ + ٥$  ،  $١٠ = ٥ \times ٢$
- كم تلميذا في الصف الاول والثاني والثالث ؟  $١٥ = ٥ + ٥ + ٥$  ،  $١٥ = ٥ \times ٣$

### ٢ \ تدريس ( الشرح و التفسير )

- افهم • ارشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ كتابة المعطيات وكتابة المطلوب.

### أخطئ

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم،
- أبين للتلاميذ ان حل المسألة بطريقة إنشاء قائمة منتظمة هي الطريقة الأنسب للحل .

### أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق استراتيجية إنشاء جدول وقدم الاسئلة التالية للتلاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباههم ومل، الجدول.
- كم بيضة تحتاج ليلي لعمل ٢ فطيرة ؟ ٣ بيضات
- كم بيضة تحتاج ليلي لعمل ٤ فطائر ؟  $٦ = ٣ + ٣$  بيضات
- كم بيضة تحتاج ليلي لعمل ٦ فطائر ؟  $٩ = ٣ + ٣ + ٣$  بيضات
- مطلوب الفرع الثاني : تقدير عدد البيض الذي تحتاجه ليلي لعمل ٥ فطائر
- عملية التقدير تستنتج من التمثيل البياني:

احصر العدد ٥ بين ٤ ، ٦ ارسم خطين افقيين واقدر الموقع المناظر لعمل ٥ فطائر مراعيان ان يكون عددا صحيحا من البيض وهو كما مبين في المخطط محصور بين ٦ ، ٩ .

اذن عدد البيض الذي تحتاجه ليلي لعمل خمس فطائر محصور بين العددين ٦ ، ٩

### أتحقق

- كيف تتحقق من صحة الحل؟
- استمع إلى تبريرات التلاميذ اجمع  $٩ = ٣ + ٣ + ٣$  لذا الاجابة معقولة
- اطلب من التلاميذ حل المسائل ( ١ ، ٢ ، ٣ ) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي
- خطأ متوقع // قد يخطئ بعض التلاميذ في تقدير المثال فيعطون اجابة كسرية
- ارسم مستقيمين يوازيان العمودين اللذين عند العددين ٤ ، ٦ .
- أوضح للتلاميذ ان تقريب الاجابة تكون لاقرب عدد صحيح

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	

### ٣ \ تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل
- اقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم.
- تحتاج حل السؤالين ( ٢ ، ٣ ) مهارة التقدير اولا ، ثم الى مهارة ربط بصري لاعمدة التمثيل مع اعداد تدريج المحور الراسي.
- ٤ \ تقويم استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس:
- في علبة الوان مصطفى اقليم تلوين ، حمراء ٣ زرقاء اللون ، وواحد قلم اخضر
- صف الحدث مستعملا (ممكن ، مؤكد، مستحيل):

سحب قلم ازرق اللون. ممكن

سحب قلم احمر اللون، ممكن

سحب قلمين خضراوين، مستحيل

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الإحصاء و الاحتمالات

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الإحصاء و الاحتمالات

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تحديد وحدة التدريج للمحور
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تحديد الحدث (ممكن ، مؤكد )
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٣
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في رسم وتلوين بحسب الحدث المعطى.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣



## مخطط الفصل الخامس : الضرب

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / انماط الضرب	استعمال الحقائق الأساسية للضرب والانماط لايجاد ناتج الضرب ذهنياً	المضاعف	حصتان	نماذج المراتب (المكعبات ) ورقة عمل الوان
٢ / ضرب عددين من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة	ضرب عددين من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة		حصتان	أقلام تلوين ، نماذج مكعبات
٣ / تقدير ناتج الضرب	تقدير ناتج الضرب باستعمال التقريب	التقريب التقدير	حصتان	قطع عد
٤ / الضرب في مضاعفات العدد ١٠	ايجاد ناتج ضرب اعداد في مضاعفات العدد ١٠		حصتان	ورقة عمل
٥ / ضرب عددين كل منهما من مرتبتين	ضرب عدد من مرتبتين في آخر من مرتبتين		حصتان	نماذج مكعبات
٦ / خطة حل المسألة ( انشئ جدولاً )	انشاء جدول لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // **تعلم التلميذ في الصف الثالث** خصائص الضرب لغاية  $10 \times 10$  ، وضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة باستعمال خاصية التبديل والتجميع لضرب ثلاثة اعداد .  
**وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد** فيتعلمون ضرب عددين كل منهما بمرتبتين، وتقدير نواتج الضرب، والضرب في مضاعفات العدد ١٠ ، واستعمال خاصية التبديل والتجميع لضرب ثلاثة اعداد .

الترابط الرأسي	المفردات
<b>تعلم التلميذ سابقاً :</b> • خصائص الضرب حتى $10 \times 10$ • خصائص الضرب في ١ و ١٠ • ضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة دون اعادة التسمية • ضرب ثلاثة اعداد (خاصية التجمع) <b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b> • استعمال الحقائق الأساسية للضرب والانماط لايجاد ناتج الضرب ذهنياً. • ايجاد ناتج ضرب عدد من مرتبتين بعدد من مرتبة واحدة (مع اعادة التسمية). • ايجاد ناتج ضرب عددين كل منهما من مرتبتين • ايجاد ناتج الضرب بصورة تقريبية • الضرب في مضاعفات العدد ١٠	• <b>المضاعف:</b> هو ناتج ضرب عدد في أي عدد من اعداد العد ( ١ ، ٢ ، ٣ ، .... ) • <b>الحقائق الأساسية للضرب:</b> حقائق جدول الضرب. • <b>التقريب لأقرب عشرة :</b> كتابة العدد بالعشرات. • <b>التقريب لأقرب مئة :</b> كتابة العدد بالمئات. • <b>التقريب لأقرب ألف :</b> كتابة العدد بالآلوف. • <b>تقدير ناتج الضرب :</b> استعمال التقريب لايجاد ناتج ضرب عددين.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الضرب

**التمهيد للفصل**

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل من كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (في المزرعة ٤٨ شجرة برتقال. قطف كمال ٣٢ برتقالة من كل شجرة، يمكنك استعمال الضرب ليجاد ما قطفه كمال).

• أسأل التلاميذ كيف يمكن ان نستعمل الضرب ليجاد عدد البرتقال؟

• أستمع الى اجابات التلاميذ وبين لهم بان العدد ٣٢ تكرر ٤٨ مرة وهو عدد الاشجار.

• عدد حبات البرتقال هو ناتج ضرب ( ٣٢ x ٤٨ )

**التقويم التشخيصي :**

أستعمل الإختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

خصائص الضرب لغاية ١٠ x ١٠ وضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة باستعمال خاصية التبديل والتجميع ، ضرب ثلاثة اعداد .

**المعالجة :**

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٣	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد ناتج الضرب في العدد ٠ و العدد ١	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٤ - ١٢	قد لا يتذكر بعض التلاميذ جميع حقائق جدول الضرب	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٣ - ٦ ) ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٣ - ١٨	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة رقم المئات في ناتج الضرب.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٩ - ٢١	قد لا يتذكر بعض التلاميذ الحقائق الاساسية للضرب عند الضرب في مكررات العدد ١٠	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٢٢ - ٢٤	قد يخطئ بعض التلاميذ في عملية الضرب فيبدؤون بضرب مرتبة العشرات اولا ثم الاحاد	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٢٥ - ٣٠	قد لا يتمكن من حل الجمل المفتوحة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ١ - ٧ ) ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٣١ - ٣٣	بعض يستعمل التلاميذ قد احدى خاصيتي التبديل و التجميع بصورة خاطئة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٨ ) ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٣٤	قد لا يجيد بعض التلاميذ عملية الضرب في ٨	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٤ ) الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٣٥	قد لا يجيد بعض التلاميذ عملية الضرب في ٧	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٣ ) الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٣٦	قد لا يجري بعض التلاميذ العملية الثانية لاكمال حل المسألة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٧ ) الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / انماط الضرب

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // استعمال الحقائق الأساسية للضرب والانماط لإيجاد ناتج الضرب ذهنياً		المواد و الوسائل // نماذج المراتب (المكعبات) ورقة عمل الوان		
فكرة الدرس // أستعمل الحقائق الأساسية للضرب والانماط لأجد ناتج الضرب ذهنياً		المفردات // المضاعف		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) التدريس ( الشرح و التفسير ):

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

### (٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

### (٤) التقويم :

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ضرب عددين من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // ضرب عدداً من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة		المواد و الوسائل // أقلام تلوين ، نماذج مكعبات		
فكرة الدرس // أضرب عدداً من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطبة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / تقدير ناتج الضرب**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // يقدر ناتج الضرب باستعمال التقريب		المواد و الوسائل // قطع عد ، ورقة عمل		
فكرة الدرس // أقدر ناتج الضرب باستعمال التقريب		المفردات // التقريب التقدير		

**( ١ ) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٢ ) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

**( ٣ ) التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**( ٤ ) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٥ ) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / الضرب في مضاعفات العدد ١٠

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // يضرب اعداداً في مضاعفات العدد ١٠		المواد و الوسائل // نماذج مكعبات		
فكرة الدرس // أضرب اعداداً في مضاعفات العدد ١٠		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

### (٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

### (٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / ضرب عددين كل منهما من مرتبتين

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // يضرب عددين كل منهما من مرتبتين		المواد و الوسائل // قطع عد		
فكرة الدرس // أضرب عددين كل منهما مكون من مرتبتين		المفردات // اعادة التسمية		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

### (٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

### (٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشء جدولاً)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // حل مسألة بإنشاء جدول		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أنشء جدولاً لحل المسألة		المفردات //		

### ١ تهينة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و ناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال المسألة الآتية
- ينصح بشرب (٨) أكواب من الماء يوميا للحفاظ على الصحة العامة، كم عدد الأكواب التي نشرت في ٣ أسابيع
- الأسبوع الأول ٨ اكواب
- الاسبوع الثاني ١٦ كوبا
- الاسبوع الثالث ٢٤ كوبا

### ٢ تدريس ( الشرح و التفسير )

#### افهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- أبين أن حل المسألة بإنشاء جدول هو الأنسب.

#### أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال خطة تمثيلا المسألة هي الطريقة الأنسب للحل

#### أحل

- أعمل جدول للاسبوع الثالث، بعد أن نجد ما يجب شربه في الاسبوع الواحد، وأسأل
- كم ساعة يقرأ أحمد في الاسبوع ؟ ١٥
- كم ساعة يقرأ في أسبوعين ؟ ١٥ + ١٥ = ٣٠
- كم ساعة يقرأ في ثلاث أسابيع ؟ ١٥ + ١٥ + ١٥ = ٤٥
- ثم هكذا حتى تصل إلى ٦ أسابيع

#### أتحقق

أسأل التلاميذ :

- كيف تتحقق من صحة الحل بطريقة أخرى.
- نستعمل الضرب لأنه جمع مكرر.
- عدد الساعات = ٦ × ١٥ = ٩٠ ساعة

**خطا متوقع //** قد يخطئ بعض التلاميذ في عملية الضرب عند التحقق من صحة الحل، أذكرهم بأن عملية الضرب صورة أخرى لجمع متكرر وقد تتضمن إعادة التسمية .

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

### ٣ تدريب

اقرأ المسائل العام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم و أساعدهم في الحل

### ٤ تفويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس  
يجمع احد مربى النحل (٢٥ كغم) من العسل في الشهر كم كيلو غرام يجمع في ( ٥ ) أشهر.

الشهر	١	٢	٣	٤	٥
كغم	٢٥	٥٠	٧٥	١٠٠	١٢٥



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الضرب

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الضرب

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ الحقائق الأساسية للضرب والانماط.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢ - ٥
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ الضرب في مضاعفات العدد ١٠
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٦ - ٨
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في إيجاد ناتج الضرب العمودي لعدد من مرتبة واحدة في عدد من مرتبتين.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٩ - ١١
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ كيفية استعمال خاصية التوزيع في إيجاد عملية الضرب
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٢ - ١٧
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في إيجاد ناتج الضرب عددين من مرتبتين
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	١٨ - ٢١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في إيجاد ناتج الضرب مقدراً
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

## مخطط الفصل السادس : القسمة

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / القسمة على عدد من مرتبه واحدة	تعرف قسمة عدد حتى مراتب ٤ على عدد من واحدة	المقسوم المقسوم عليه ناتج القسمة باقي القسمة	حصتان	قطع عد
٢ / تقدير ناتج القسمة	استعمال التقريب لتقدير ناتج القسمة	العدد المناسب	حصتان	قطع عد
٣ / قابلية القسمة على ١٠، ٥، ٣، ٢	تعرف قابلية قسمة الاعداد على ١٠، ٥، ٣، ٢	قابلية القسمة عدد فردي عدد زوجي	حصتان	قطع عد
٤ / العوامل والمضاعفات	تعرف عوامل العدد ومضاعفات العدد	عوامل مضاعفات	حصتان	نماذج المراتب (المكعبات) ورقة عمل الوان
٥ / خطة حل المسألة أكتب جملة عددية	كتابة جملة عددية لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل : **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** معنى القسمة والحقائق المرتبطة بالقسمة والضرب، والقواعد الخاصة بالقسمة، **وسوف يطور التلاميذ معرفتهم** السابقة بالقسمة في هذا الفصل وسوف يدرسون القسمة على عدد من مرتبة واحدة، تقدير ناتج القسمة ، قابلية القسمة على ( ١٠ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ) والعوامل والمضاعفات ويحلون مسائل بكتابة جملة عددية.

الترابط الرأسي	المفردات
<b>تعلم التلميذ سابقاً :</b> • مفهوم القسمة • العلاقة بين الضرب والقسمة • طرائق مختلفة لإيجاد ناتج القسمة • قواعد خاصة للقسمة <b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b> • القسمة على عدد من مرتبه واحدة • تقدير نتائج القسمة • قابلية القسمة على ( ١٠، ٥، ٣، ٢ ) • العوامل والمضاعفات	• <b>المقسوم</b> : العدد الذي نقسمه على عدد آخر • <b>المقسوم عليه</b> : العدد الذي يقسم عليه العدد المقسوم • <b>ناتج القسمة</b> : العدد الناتج من عملية القسمة • <b>باقي القسمة</b> : عندما تكون القسمة غير تامه فالعدد الباقي منها يسمى باقي القسمة • <b>قابلية القسمة</b> : يقبل العدد القسمة على عدد آخر عندما يكون ناتج القسمة ١ ، ٢ ، ٣ ومن دون باقي • <b>العامل</b> : عدد عندما يضرب في عدد من اعداد العد يعطي عددا آخر. • <b>المضاعف</b> : كل عدد يقبل القسمة على عدد آخر يسمى مضاعف لذلك العدد او العدد الناتج من ضرب عدد معين في أحد الاعداد ١ ، ٢ ، ٣

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	القسم

**التمهيد للفصل**

- أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (جنى مزارع محصوله من الرقي وبلغ ١٦٨ رقية. فإذا وضع كل أربعة رقيات في كيس. كيف يمكنك أن تجد عدد الاكياس التي استعملها المزارع
- أسأل التلاميذ
- كم عدد الاكياس التي تحتاجها لو اردنا وضع كل ٤ رقيات في الكيس الواحد؟ ٤٢
- اعط مثلاً آخر من الحياة يوضح نفس الفكرة :
- \* وزعت وزارة التربية ( ١٥٥ ) جهاز حاسوب جديد على ( ٥ ) مدارس، كم حاسوباً حصه كل مدرسة ؟
- استمع لاجابات مختلفة وعن الطريقة التي حاولوا ايجاد الناتج بها؟ ٣١ جهاز
- واخبرهم بأنهم سوف يدرسون في هذا الفصل القسمه على عدد من الحروف من مرتبة واحدة وتقدير ناتج القسمه، قابلية القسمه على ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ ) .

**التقويم التشخيصي :**

- أستعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :
- مفهوم القسمه ، الحقائق المرتبطة بين الضرب والقسمه ، القسمه ، المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمه ، باقي القسمه.
- فقد تشير الاخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ الى اماكن الخلل عندهم، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديله وتنويعها وطرائق للمعالجة.

**المعالجة :**

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٣ - ١	قد لا يستطيع بعض التلاميذ من تذكر معنى القسمه	تدريبات اعادة التعليم الدرس ١ الفصل ٩ من كتاب الصف الثالث
٦ - ٤	قد لا يستطيع بعض التلاميذ من معرفة ان القسمه هي طرح متكرر	وضح ذلك بمثال آخر مثلاً ١٦ ÷ ٤ المثال ٢ في كتاب التلميذ الصف الثالث (معنى القسمه) ..
١٥ - ٧	قد لا يتذكر التلاميذ خصائص الضرب والقسمه الترابطه .	تدريبات اعادة التعليم الدرس ٢ الفصل ٩ من كتاب الصف الثالث العلاقة بين الضرب والقسمه.
٢١ - ١٦	قد يخطئ بعض التلاميذ عند قسمه عدد مرتبتين على عدد من مرتبة واحدة.	تدريبات اعادة التعليم الدرس ٣ الفصل ٩ من كتاب الصف الثالث تدريبات على القسمه.
٢٥ - ٢٢	قد ينسى بعض التلاميذ فلا يقارنون ناتج القسمه مع الطرف الآخر من التعبير الرياضي.	ذكر التلاميذ بضرورة اجراء عملية القسمه قبل المقارنة. تدريبات اعادة التعليم الدرس السادس الفصل ٦ من كتاب الصف الاول
٢٦	قد لا يتذكر بعض التلاميذ حقائق الضرب الاساسية	ذكر التلاميذ بالحقائق الأساسية للضرب.

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / القسمة على عدد من مرتبه واحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف قسمة عدد حتى مراتب ٤ على عدد من واحدة		المواد و الوسائل // قطع عد		
فكرة الدرس // أتعرف قسمة عدد حتى مراتب ٤ على عدد من واحدة		المفردات // المقسوم، المقسوم عليه، ناتج القسمة، باقي القسمة		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... \*

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

### (٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... \*

..... \*

### (٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطبة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / تقدير ناتج القسمة**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // استعمال التقريب لتقدير ناتج القسمة		المواد و الوسائل // قطع عد		
فكرة الدرس // أستعمل التقريب لتقدير ناتج القسمة		المفردات // العدد المناسب		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / قابلية القسيمة على ٢، ٣، ٥، ١٠

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف قابلية قسمة الأعداد على ٢، ٣، ٥، ١٠		المواد و الوسائل // قطع عد		
فكرة الدرس // أتعرف قابلية قسمة الأعداد على ٢، ٣، ٥، ١٠		المفردات // قابلية القسمة		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطوة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / العوامل والمضاعفات**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تعرف عوامل العدد ومضاعفات العدد		المواد و الوسائل // نماذج المراتب (المكعبات) ورقة عمل الوان		
فكرة الدرس // أتعرف عوامل العدد ومضاعفات العدد		المفردات // عوامل ، مضاعفات		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أكتب جملة عددية)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // كتابة جملة عددية لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أكتب جملة عددية لأحل المسألة		المفردات //		

### ١ / تهيئة

- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي
- طائرة تسمع ٢٤٠ راكبا موزعين في صفوف يجلس ٨ ركاب في كل صف ، هل يكفي ٣٢ صفا لجميع الركاب
- اسأل التلاميذ
- ما عدد الركاب ؟ ٢٤٠
- ما عدد الركاب في كل صف ؟ ٨
- ما العملية الحسابية التي تستعملها لحل المسألة ؟ **القسمة**
- اكتب جملة القسمة ؟  $240 \div 8 = 32$

**لذا يكفي ٣٢ صفا لجميع الركاب**

### ٢ / تدريس ( الشرح و التفسير )

#### افهم

- ارشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة واطلب منهم تحوير المعطيات و وضع خط تحت المطلوب.

#### أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة بكتابة جملة عددية هو الحل الأنسب

#### أحل

أقوم بحل المسألة وفق خطة كتابة جملة عددية وقدم الاسئلة التالية للتلاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباههم.

- ما عدد التلاميذ مع معلمهم ؟  $42 = 6 + 36$
- ما عدد المقاعد في الحافلة ؟ **٢٥ مقعد مزدوجا**
- كم مقعداً منفرداً ؟ **٥٠ أي  $2 \times 25$**
- ما عدد المقاعد التي تكفي للتنقل ؟ **٢١ مقعداً مزدوجاً**

#### أتحقق

كيف تتحقق من صحة الحل؟ استعمل جملة الضرب المرتبطة بجملة القسمة

- $42 \div 2 = 21$  لأتتحقق من الناتج  $2 \times 21 = 42$  فالحل صحيح
- أو يمكن ان اتحقق بجملة الضرب:  $2 \times 25 = 50$  مقعداً منفرداً
- وبما ان  $42 < 50$  (وهو عدد الركاب).
- اذن: ٢٥ مقعداً مزدوجاً يكفي.

**خطا متوقع //** قد يخطئ بعض التلاميذ في معرفة العملية الحسابية التي تتضمنها الجملة العددية لذا يجب توضيح ذلك من معطيات المسألة فالقسمة تعني توزيع بالتساوي، الاضافة تعني الجمع، الفرق يعني الطرح .

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

### ٣ / تدريس

اقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم وساعدهم في حل المسائل.

**السؤال ( ٦ )** عدد الصفحات ٢١ وذلك لأن  $27 \times 6 = 126$  .

### ٤ / تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس،

اكتب جملة عددية تمثل المسألة التالية ثم حلها.

- خزان للماء يسع ( ٢٥٠٠ لتر ) يحتاج الى ( ٥ ) ساعات لكي يمتلئ. كم لترا يصب في الخزان في الساعة الواحدة ؟

$$2500 \div 5 = 500$$

**يصب في الخزان في الساعة الواحد ٥٠٠ لترا حتى يمتلئ.**

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	القسم

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	القسم

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١ - ١٨
الخطأ	قد يخطأ بعض التلاميذ في إتقان وعدم تذكر الحقائق الأساسية للقسمة وطرق القسمة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، ٢

السؤال	١٩ - ٢٢
الخطأ	قد يخطأ بعض التلاميذ في كيفية إيجاد العدد المناسب لتقريب ناتج القسمة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٢٣ - ٢٥
الخطأ	قد لا يتذكر التلاميذ قواعد قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٢٦ ، ٢٧
الخطأ	قد يخلط بعض التلاميذ بين العامل والمضاعف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٢٨
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ كيفية التحقق من ناتج القسمة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢٩
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ العملية المطلوبة.
المعالجة	راجع مع التلاميذ الدرس ٦ ، حل المسألة

## مخطط الفصل السابع : الكسور الاعتيادية

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد	تمثيل الكسر على مستقيم الاعداد	مستقيم الاعداد	حصتان	نماذج ، مستقيم الاعداد المتر
٢ / الكسور المتكافئة	تعرف الكسور المتكافئة و تمثيلها	الكسور المتكافئة	حصتان	نماذج الكسور
٣ / مقارنة الكسور وترتيبها	مقارنة الكسور وترتيبها	المقارنة الترتيب	حصتان	نماذج اشكال هندسية مستقيم الأعداد
٤ / جمع الكسور الاعتيادية	جمع كسور مقام احدهما مضاعف مقام الآخر	البسط      المقام	حصتان	نماذج
٥ / طرح الكسور الاعتيادية	طرح كسور مقام احدهما مضاعف مقام الآخر		حصتان	نماذج
٦ / الأعداد الكسرية	التحويل بين العدد الكسري والكسر والاعتيادي.	العدد الكسري	حصتان	نماذج ، اشكال هندسية
٧ / خطة حل المسألة (تحديد معقولية الإجابة)	حل المسألة باستعمال معقولية الإجابة.		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل : **تعلم التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي** كسور الوحدة كجزء من شكل، او جزء من مجموعة.

وتعرف على كسور الوحدة وتمثيلها وفي الصف الثالث الابتدائي يتعلم التلاميذ مضاعفات كسور الوحدة الواحدة ومقارنتها وترتيبها. وتعرف الكسور المتكافئة وجمع الكسور ذات المقامات المتساوية وطرحها. **وسوف يتعلم التلاميذ في هذا الفصل** كيفية تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد ومقارنتها وترتيبها وجمع كسور مقام أحدها مضاعف للآخر وطرحها. وكذلك التحويل بين العدد الكسري والكسر **الاعتيادي**

التربيط الرأسي	المفردات
<b>تعلم التلميذ سابقاً :</b> • مضاعفات كسور الوحدة • مقارنة الكسور. • ترتيب الكسور • تعرف الكسور المتكافئة • جمع الكسور ذات المقامات المتساوية وطرحها <b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b> • تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد • الكسور المتكافئة • مقارنة الكسور وترتيبها • جمع الكسور مقام أحدها مضاعف للآخر وطرحها . • الاعداد الكسرية ويتضمن التحويل بين الكسري والكسر الاعتيادي.	• مستقيم الأعداد • <b>البسط</b> : هو العدد الذي تقع فوقه خط الكسر • <b>المقام</b> : هو العدد الذي يقع تحت خط الكسر • نماذج العشرة ٢ • نماذج منه • العدد الكسري مثل : ——— ١

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور الاعتيادية

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال.
- دعت سعاد خمساً من صديقاتها الى حفلة نجاحها. فقطعت الفطيرة الى ٨ أجزاء وقدمت جزء لكل وحدة. ما الكسر الذي يمثل كل جزء؟
- اسأل التلاميذ
- ما عدد صديقات سعاد ؟ ٥
- ما عدد القطع في الكعكة ؟ ٨
- ما الكسر الذي يمثل أجزاء الكعكة التي وزعتها ؟  $\frac{5}{8}$
- استمع لاجابات بعض التلاميذ و أوجههم الى ملاحظة عدد اجزاء الكعكة وعدد صديقات سعاد .
- أخبر التلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد، والكسور المتكافئة، ومقارنة الكسور وترتيبها ، وجمع الكسور وطرحها، والاعداد الكسرية يتضمن التحويل بين العدد الكسري والكسر (الاعتيادي).

التقويم التشخيصي :

أستعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي قراءة كسور الوحدة وتمثيلها على مستقيم الاعداد والمقارنة بينها. فقد تشير الاخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ الى اماكن الخلل عندهم. مما يستوجب وضع خطط تدريس بديله وتنويعها ، وطرائق للمعالجة

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٣ - ١	قد يخلط بعض التلاميذ بين البسط والمقام عند كتابة الكسر.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ١ ) ، الفصل ( ٧ ) من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٦ - ٤	قد يخطئ بعض التلاميذ في تلوين جزء النموذج الذي يمثل الكسر المعطى.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٢ ) ، الفصل ( ٧ ) من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٨ - ٧	قد يخلط بعض التلاميذ بين الرمزين < ، >	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٣ ) ، الفصل ( ٧ ) من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٠ - ٩	قد يخطئ بعض التلاميذ بتحديد كسر الذي يمثل المجموعة.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ١ ) ، الفصل ( ٧ ) من كتاب الصف الثالث الابتدائي

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد		المواد و الوسائل // نماذج ، مستقيم الاعداد المتر		
فكرة الدرس // أمثل الكسور على مستقيم الاعداد		المفردات // مستقيم الاعداد		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

### (٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

### (٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطبة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / الكسور المتكافئة**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الكسور المتكافئة و تمثلها		المواد و الوسائل // نماذج الكسور		
فكرة الدرس // أتعرف الكسور المتكافئة و يمثلها		المفردات // الكسور المتكافئة		

**( ١ ) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٢ ) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

**( ٣ ) التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**( ٤ ) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٥ ) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطبة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / مقارنة الكسور وترتيبها**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // مقارنة الكسور وترتيبها		المواد و الوسائل // نماذج اشكال هندسية مستقيم الأعداد		
فكرة الدرس // أقرن بين الكسور ورتبها		المفردات // المقارنة ، الترتيب		

**( ١ ) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٢ ) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

**( ٣ ) التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**( ٤ ) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٥ ) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*



**الخطبة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / جمع الكسور الاعتيادية**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // جمع كسور مقام احدهما مضاعف مقام الآخر		المواد و الوسائل // نماذج		
فكرة الدرس // أجمع كسوين مقام احدهما مضاعف للآخر		المفردات // البسط المقام		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطبة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / طرح الكسور الاعتيادية**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // طرح كسور مقام احدهما مضاعف مقام الآخر		المواد و الوسائل // نماذج		
فكرة الدرس // أ طرح كسور مقام احدهما مضاعف للآخر		المفردات //		

**( ١ ) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٢ ) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

**( ٣ ) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**( ٤ ) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٥ ) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطوة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / الأعداد الكسرية**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الأولى
نتائج التعلم // التحويل بين العدد الكسري والكسر والاعتيادي.		المواد و الوسائل // نماذج ، اشكال هندسية		
فكرة الدرس // أحول بين العدد الكسري والكسر والاعتيادي.		المفردات // العدد الكسري		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / **خطة حل المسألة (البحث عن نمط)**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	
نتائج التعلم // حل المسائل باستعمال البحث عن النمط		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أحل المسائل باستعمال البحث عن النمط		المفردات //		

**١ تهينة**

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الاتي  
اراد بناء أن يغلف ساحة لحد البيوت ، ب ٥٠ بلاطة ملونة وكان البلاط أصفر، البلاط اخضر ، وباقي البلاط احمر  
أسأل التلاميذ

ما عدد البلاطات التي لونها اصفر؟ ٧٥

ما عدد البلاطات التي لونها احضر ؟ ١٥٠

ما الكسر الذي يمثل البلاطات الحمراء إلى مجموع البلاطات ؟ —

**٢ تدريس ( الشرح و التفسير )**

**افهم**

- ارشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ووضع خطأ تحت المطلوب
- المطلوب ما عدد البلاطات من كل لون

**أخطط**

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم،
- أبين للتلاميذ ان حل المسألة باستعمال البحث عن النمط هي الطريقة الأنسب للعمل.

**أحل** أقوم بحل المسألة على وفق استراتيجية البحث عن النمط

• ما مجموع — = — + —

• ما مجموع — = — + —

• ما مجموع — = — + — = ١

لذا يتدرب مجموعة في اليوم الرابع ساعة واحدة

أجمع — + — + — + ١ = — ٢ مجموع ما يتدربه

**أتحقق**

كيف تتحقق من صحة الحل ؟

أطرح ما تدربه في اليوم الرابع من المجموع الكلي للتدريب ثم أطرح ما تدربه في اليوم الثالث ثم اليوم الثاني تحصل على ما تدربه في اليوم الاول.

$$2 - 1 = \text{—} - \text{—} = \text{—}$$

$$\text{—} = \text{—} - \text{—} = \text{—}$$

$$\text{—} = \text{—} - \text{—} = \text{—}$$

**أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( ١ ، ٢ ، ٣ ) من كتاب التمرينات كواجب بيتي**

**خطأ متوقع //** قد يخطئ بعض التلاميذ عند طرح كسر اعتيادي من عدد كسري، أذكرهم بأن يحولوا العدد الكسري الى كسر اعتيادي  
اولا ثم يجعلوا مقام الكسرين موحدًا لاجراء عملية الطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	

**٣ تدريب** اقرا المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم وساعدهم في الحل.

**٤ تقويم**

استعمل المسألة التالية لتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

لونت شمس — لوحة رسم . ولونت زهراء — اللوحة

ولونت بيداء — اللوحة اي منهن لونت الجزء الاكبر ؟

شمس لونت الجزء الأكبر —

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور الاعتيادية

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور الاعتيادية

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١ ، ٢
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تمثيل الكسر على مستقيم الاعداد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٣ ، ٤
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد كسر مكافئ لكسر معطى.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٥ ، ٦
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في وضع اشارة المقارنة الصحيحة بين كسرين.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٧ - ١٠
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ فيجمعون كسرين خطأ.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١١ - ١٢
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في التحويل بين العدد الكسري والكسر الاعتيادي.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

## مخطط الفصل الثامن : الكسور العشرية

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الإعشار	تعرف الإعشار وقراءتها وكتابتها	الكسر العشري الإعشار الفارزة العشرية	حصتان	مستقيم أعداد ، النماذج
٢ / أجزاء المئة	تعرف أجزاء المئة وكتابتها		حصتان	لوحة المئة ، مستقيم الأعداد
٣ / مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	مقارنة الكسور وترتيبها	الكسر الاعتيادي	حصتان	جدول القيمة المكانية
٤ / التحويل بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	تحويل الكسور الاعتيادية الى كسور عشرية	الكسور العشرية	حصتان	لوحة المئة مستقيم الأعداد جدول القيمة المكانية
٥ / خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)	استعمال التبرير المنطقي لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل : **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** تمثيل مضاعفات كسور الوحدة وقراءتها وكتابتها والكسور المتكافئة ومقارنة الكسور وترتيبها، وجمع الكسور ذات المقامات المتساوية وطرحها، وتعلم في الفصل السابق تمثيل الكسور على مستقيم الأعداد وجمع الكسور وكذلك تعرف على الأعداد الكسرية وطرحها **وسوف يطور التلاميذ معرفتهم** بالكسور فيتعرفون في هذا الفصل على الكسور العشرية ، الكسور المتكافئة ، مقارنة الكسور وترتيبها جمع الكسور وطرحها

الترابط الرأسي	المفردات
<b>تعلم التلميذ سابقاً :</b> • مضاعفات كسور الوحدة. • الكسور المتكافئة . • مقارنة وترتيب الكسور ذات المقامات المتساوية . • تمثيل الكسور على مستقيم الأعداد . • جمع الكسور غير المتساوية وطرحها . • الأعداد الكسرية . <b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b> • الأعشار • أجزاء المئة • مقارنة الكسور العشرية وترتيبها • التحويل بين الكسور الاعتيادية والعشرية • خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)	• <b>الكسور العشرية :</b> هي عدد يحتوي رقما او اكثر على يمين فازه تسمى الفارزة العشرية لاختبار جزء من الكل . • <b>الفارزة العشرية :</b> وهي اشارة تفصل الجزء عن الكل في الكسور العشرية .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور العشرية

**التمهيد للفصل**

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل من كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصور و أناقشهم في المعلومة المعطاة (ان طير السنونو من الطيور المهاجرة، يبلغ طوله نحو ١٨,٩ سنتيمتراً. كيف أقرأ هذا العدد؟).

• اسأل التلميذ من رأى منكم طير السنونو؟

• كيف تقرا طول الطير؟ استمع لهم

• اخبر التلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل الكسور العشرية ويتعرفون على كل الاعشار واجزاء المئة وقراءتها وكتابتها. ومقارنة وترتيب الكسور والتحويل بين الكسر الاعتيادي والكسر العشري.

**التقويم التشخيصي :**

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل. وهي تمثل مضاعفات كسور الوحدة وقراءتها وكتابتها وكتابة الكسور المتكافئة ومقارنة وترتيب الكسور ، جمع وطرح الكسور ذات المقامات المتساوية.

**المعالجة :**

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٢ ، ١	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الكسر الذي يدل على الجزء الملون.	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ١ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
٧ - ٣	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد الكسور المكافئة	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٢ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
٨	قد يخطئ بعض التلاميذ في المقارنة بين كسرين .	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٣ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
٩	قد يخطئ بعض التلاميذ في ترتيب الكسور	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٤ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
١٢ - ١٠	قد يخطئ بعض التلاميذ في جمع الكسور	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٥ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
١٣	قد يخطئ بعض التلاميذ فيجمعون الكسور ولا يطرحون النتائج من الكل الصحيح.	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٥ ، ٦ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.



## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / الإعشار

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // يتعرف على الاعشار و يقرأها ويكتبها		المواد و الوسائل // مستقيم أعداد ، أنموذج العشرة		
فكرة الدرس // أتعرف الاعشار أقرأها وأكتبها		المفردات // الكسر العشري ، الاعشار ، الفارزة العشرية		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

### (٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

### (٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / أجزاء المنة

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الكسور العشرية لأجزاء من المنة		المواد و الوسائل // لوحة المنة ، مستقيم الاعداد		
فكرة الدرس // أتعرف أجزاء المنة و يقرأها		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... \*

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

### (٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... \*

..... \*

### (٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / مقارنة الكسور العشرية وترتيبها**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // المقارنة بين الكسور العشرية وترتيبها		المواد و الوسائل // جدول القيمة المكانية		
فكرة الدرس // أقرن بين الكسور العشرية وارتبها		المفردات // الكسر الاعتيادي		

**( ١ ) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٢ ) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

**( ٣ ) التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**( ٤ ) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٥ ) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / التحويل بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تحويل الكسور الاعتيادية الى كسور عشرية				
فكرة الدرس // أحول بين الكسور الاعتيادية الكسور عشرية				
المواد و الوسائل // لوحة المئة مستقيم الاعداد جدول القيمة المكانية				
المفردات // الكسور العشرية				

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... \*

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

### (٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... \*

..... \*

### (٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

موضوع الدرس / **خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // استعمال التبرير المنطقي لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // استعمال التبرير المنطقي لحل المسألة		المفردات //		

**١ \ تهيئة**

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة.
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس خلال النشاط الآتية:
- سحب عمار وعادل ورائد ثلاث كرات من كيس وكان مكتوب على الكرات ٠،٧ ، ٠،٥ ، ٠،٩ ،
- إذا سحب عادل أكبر الكسور العشرية وسحب عمار أقل من ٠،٦
- ما الكسر الذي سحبه كل واحد منهم

عادل ٠،٩ عمار ٥،٠ رائد ٧،٠

**٢ \ تدريس ( الشرح و التفسير )**

- **افهم** ارشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب بالمسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب.
- هل المطلوب ترتيب الكسور تصاعديا او تنازليا
- **أخطئ** أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم ، أبين للتلاميذ ان حل المسألة باستعمال التبرير المنطقي في الطريقة الأنسب
- أعمل جدول واكتب الاسماء في العمود الأول و الكسور العمود الثاني

**أحل**

- أقوم بحل المسألة واملأ الجدول بحسب التلميحات في المسألة ، وقدم الاسئلة الآتية لتلاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباههم
- ما أكبر كسر ؟ ٠،٥ إذا سحب عبد الله الكسر ٠،٥
- ما الكسر الأقل من ٠،٣ ؟ إذا سحب باسل الكسر ٠،٢
- بالنظر الى الجدول يتبقى الكسر ٠،٢ لذا يكون من نصيب رائد

**أتحقق**

- استعمال مستقيم الاعداد هو الطريقة الأفضل للتحقق من صحة الحل مثل الكسور ولاحظ ترتيبها هل تتفق مع التلميحات الموجودة في المسألة؟

- اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( ١ ، ٣ ، ٤ ) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي

**خطأ متوقع //** قد يخطئ بعض التلاميذ عند مقارنة كسرين عشريين كما في السؤال ١

و أذكرهم بأن يبدأون المقارنة من الجهة اليسرى أي بالمرتبة الأكبر ثم الأصغر فالأصغر حتى يصلوا إلى رقمين مختلفين، فيكون الكسر الذي يحتوي الرقم الأكبر هو الأكبر

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

**٣ \ تدريب**

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل التمرينات وقدم صفحة **إعادة التعليم** للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي
- اقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم
- **السؤال ٢** ، اجر الحل بتمثيله عمليا على ٣ من تلاميذ الصف
- **السؤال ٣** نحاول جمع كل كسرين، نجد أن مجموع
- \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ فيكون الكسر الذي يمثل ما تناولته رويدة هو \_\_\_\_\_
- **السؤال ٤** . بنفس طريقة السؤال ٣ اجمع لتجد الكسرين
- الذين مجموعهما ٨،٤ . يكون الكسر ٢٠،٢٥ طول قطعة قماش بلقيس

**٤ \ تقويم**

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

أطوال سعد ورمزي وسالم هي:

١٠،٦٥ م ، ١٠،٥٧ م ، ١٠،٥٤ م فإذا كان سالم هو الأطول وسعد هو الأقصر . رتب اطوالهم من الاقصر الى الاطول

٥٤،١ م ، ٥٧،١ م ، ٦٥،١ م

سعد رمزي سالم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور العشرية

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثامن
	٢٠ / /	الشعبة /	الكسور العشرية

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١ ، ٢
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الجزء المظلل بصورة كسر عشري.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٣ - ٦
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الكسر بالصورة الرمزية عند معرفة الصورة الكلامية.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٧
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في المقارنة بين الكسور العشرية وترتيبها.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٨ - ١٣
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في التحويل بين الكسور الاعتيادية والعشرية.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١٤ ، ١٥
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في حل المسائل اللفظية.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

## مخطط الفصل التاسع : الهندسة

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الزوايا	تعرف الزوايا ، وصفها وصنفها بدلالة الزاوية ٩٠ °	الزاوية المنقلة الدرجة ( ° ) الزاوية القائمة الزاوية الحادة الزاوية المنفرجة الزاوية المستقيمة	حصتان	مربع من الورق المقوى منقلبة اقلام
٢ / خصائص المربع و المستطيل	تعرف خصائص المربع و المستطيل		حصتان	شبكة مربعات رسم عليها مربع ومستطيل
٣ / التطابق والتشابه	تعرف الاشكال المتطابقة و المتشابهة	التطابق التشابه	حصتان	نماذج اشكال هندسية من الورق ، كرتا قدم متشابهتين
٤ / الموقع والاتجاه	تحديد موقع واتجاه نقطة على خطوط شبكة المربعات	موقع اتجاه	حصتان	شبكة مربعات ، أقلام تلوين رقعة شطرنج
٥ / الأنماط الهندسية	تحديد أنماط هندسية وتكوينها	الأنماط	حصتان	بطاقات ملونة
٦ / خطة حل المسألة (انشئ نموذجاً)	انشاء نموذج لحل المسألة		حصتان	بطاقات ملونة
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** الزوايا ومقارنتها بالزاوية القائمة وكذلك استعمال النماذج لتكوين أشكال هندسية جديدة ورسم اشكال هندسية مستوية على شبكة مربعات وحساب محيطاتها وقياس المساحة بالوحدات المربعة وقياس الحجم بالوحدات المكعبة ، **وسوف يطور التلاميذ معرفتهم** بالهندسة، فيتعلمون الزوايا (قائمة ، منفرجة ، حادة ، مسقيمة) ويصفون ويصنفون هذه الزوايا بالمقارنة مع الزاوية القائمة ويتعرف على خاص المربع والمستطيل وكذلك تطابق وتشابه الاشكال ويحدد موقع واتجاه نقطة على خطوط شبكة مربعات ويحدد أنماط هندسية ويكونها و ينشئ نمودجا لحل المسألة. اضافة لذلك سوف يقيسون الزاوية القائمة باستعمال اداة هندسية تسمى **المنقلة**.

الترابط الرأسي	المفردات
<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الزوايا ومقارنتها بالزاوية القائمة</li> <li>استعمال النماذج لتكوين أشكال هندسية جديدة</li> <li>رسم اشكال هندسية مستوية شبكة المربعات وحساب محيطاتها</li> <li>قياس المساحة بالوحدات المربعة</li> <li>قياس الحجم بالوحدات المكعب</li> <li>البحث عن نمط واكماله</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أنواع الزوايا (قائمة، حادة، منفرجة، مستقيمة) ومقارنة قياساتها بقياس القائمة.</li> <li>خصائص المربع والمستطيل</li> <li>التطابق و التشابه</li> <li>الموقع والاتجاه</li> <li>الأنماط الهندسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>الزاوية :</b> شكل مكون من مستقيمين أو شعاعيين لهما نقطة البداية نفسها .</li> <li><b>المنقلة :</b> أداة هندسية لها تدرجتين داخلية وخارجية تبدأ بالعدد ٠ وتنتهي بالعدد ١٨٠ .</li> <li><b>الزاوية القائمة :</b> زاوية خاصة تمثل ركن مربع قياسها ٩٠ °</li> <li><b>الزاوية الحادة :</b> زاوية قياسها أكبر من صفر وأقل من ٩٠ °</li> <li><b>الزاوية المنفرجة :</b> زاوية قياسها أكبر من ٩٠ ° وأقل من ١٨٠ °</li> <li><b>الزاوية المستقيمة :</b> زاوية قياسها ١٨٠ °</li> <li><b>قطر المربع :</b> قطعة مستقيم واصله بين راسين من رؤوس المربع</li> <li><b>التطابق :</b> شكلان لهما الشكل والقياس نفسه.</li> <li><b>التشابه :</b> شكلان لهما الشكل نفسه. والاضلاع المتناظرة متناسبة</li> <li><b>الموقع :</b> تحديد الاشياء على شبكة مربعات</li> <li><b>الاتجاه :</b> هو التحرك الى اليمين الى اليسار الى الاعلى الى الاسفل على شبكة المربعات</li> <li><b>الانماط الهندسية :</b> هو التغيير بشكل هندسي او اكثر في كل مرة</li> </ul>



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة

**التمهيد للفصل**

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (يستعمل المهندسون الجهاز الموجود في الصورة عند مسح الاراضي)  
اسأل التلاميذ :

• من رأى منكم هذا الجهاز ؟ **قد يجيب احدهم بنعم**

• ما الجهاز الموجود بالصورة ؟ **إستمع الى اجابات التلاميذ**

• من يستعمل هذا الجهاز ؟ **قد يجيب احدهم اجابة صحيحة من خلال قرأته للنص**

أبين لهم ان الجهاز الموجود بالصورة يستعمله المهندسون في مسح الاراضي ويسمى بالمزولة (التيودوليت).  
اخبّر التلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل انواع الزوايا ورسم اشكال هندسية مستوية باستخدام شبكة مربعات (مربع ، مستطيل ، مثلث) ويتعرف على خصائص المربع والمستطيل و تطابق وتشابه الاشكال ويحدد موقع وأتجاه نقطة على خطوط شبكة مربعات ويحدد أنماطا هندسية ويكونها وينشئ نموذجا لحل المسألة.

**التقويم التشخيصي :**

أستعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:

الزوايا ومقارنتها بالزاوية القائمة واستعمال النماذج لتكوين أشكال هندسية جديدة ورسم اشكال هندسية مستوية (المربع المستطيل ، المثلث) على شبكة المربعات وحساب محيطاتها و قياس المساحة بالوحدات المربعة. فقد تشير الاخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ الى جوانب الضعف في اجاباتهم.

**المعالجة :**

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٥	قد يخطئ التلميذ في تحديد الزاوية قائمة او اقل من قائمة أو اكبر منها	ذكر التلاميذ أن: - الزاوية القائمة قياسها ٩٠ ° - الزاوية الحادة قياسها أكبر من صفر وأقل من ٩٠ ° - الزاوية المنفرجة قياسها أكبر من ٩٠ ° وأقل من ١٨٠ ° - الزاوية المستقيمة قياسها ١٨٠ °
٦ - ٧	صعوبة في معرفة الاشكال التي تكون شكلا هندسيا	أستعمل نماذج لاشكال هندسية ثم قصها لتبين للتلاميذ الاشكال الذي تكون منها.
٨ - ١٠	قد يخطئ التلميذ في ايجاد مساحة ومحيط المربع والمستطيل	أذكر التلاميذ أن: مساحة الشكل يمكن حسابه على شبكة المربعات داخل الشكل والحيط: هو عد المربعات التي تحيط بالشكل الرباعي

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / الزوايا

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الزوايا، ووصفها وصنفها بدلالة الزاوية ٥٩٠		المواد و الوسائل // مربع من الورق المقوى منقطة اقلام		
فكرة الدرس // تعرف الزوايا، وأصنفها وأصنفها بدلالة الزاوية ٥٩٠		المفردات // الزاوية المنقطة، الدرجة (°)، الزاوية القائمة، الزاوية الحادة، الزاوية المنفرجة، الزاوية المستقيمة		

- (١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

- أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....
- ..... \*
- ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
- ..... \*

- ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
- ..... \*
- ..... \*

- د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
- هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

### (٣) **التدريب:**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
- ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
- ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .
- ..... \*
- د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....
- ..... \*
- ..... \*

### (٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

- (٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خصائص المربع والمستطيل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف على خصائص المربع والمستطيل		المواد و الوسائل // شبكة مربعات رسم عليها مربع ومستطيل		
فكرة الدرس // أتعرف خصائص المربع والمستطيل		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطوة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / التطبيق والتشابه**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الاشكال المتطابقة و المتشابه		المواد و الوسائل // نماذج اشكال هندسية من الورق ، كرتا قدم متشابهتين		
فكرة الدرس // أتعرف الاشكال المتطابقة و المتشابه		المفردات // التطبيق ، التشابه		

**( ١ ) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٢ ) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

**( ٣ ) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**( ٤ ) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**( ٥ ) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطبة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / الموقع والاتجاه**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تحديد موقع واتجاه نقطة على خطوط شبكة المربعات		المواد و الوسائل // شبكة مربعات ، أقلام تلوين رقعة شطرنج		
فكرة الدرس // أحدد موقع واتجاه نقطة على خطوط شبكة المربعات		المفردات // موقع ، اتجاه		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقييم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) توسعة :** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطبة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / الأنماط الهندسية**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تحديد أنماط هندسية وتكوينها		المواد و الوسائل // بطاقات ملونة		
فكرة الدرس // أحد أنماط هندسية و أكونها		المفردات // الأنماط		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) تومعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / **خطة حل المسألة (أنشئ نموذجاً)**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // <b>أنشئ نموذجاً لحل المسألة</b>		المواد و الوسائل // <b>بطاقات ملونة</b>		
فكرة الدرس // <b>أنشئ نموذجاً لحل المسألة</b>		المفردات //		

**١ / تهيئة**

أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي  
أعرض على التلاميذ ٦ بطاقات ملونة اسأل التلاميذ  
ارسم على السبورة جدولاً كما في الشكل المجاور  
اسأل التلاميذ  
• ما عدد الترتيبات الممكنة ؟ ٢

**٢ / تدريس ( الشرح و التفسير )**

**أفهم**

ما معطيات المسألة؟  
حوط المعطيات في السؤال في الحافلة ٩ أشخاص نزل ٤  
ما المطلوب من المسألة كم شخصاً بقي .

**أخطط**

كيف تحل المسألة  
أمثل عدد الاشخاص في السيارة بنماذج ملونة باللون الأزرق  
أضع علامة X على الذين نزلوا منها ثم اضيف عدد الذين صعدوا الى السيارة بنماذج ملونة باللون الأزرق ( ٤ )

**أحل**

استعمل ٩ قطع من الورق الملون لتمثل عدد الاشخاص في السيارة أ طرح ٩ - ٥ = ٤  
اضف ٥ نماذج زرقاء اللون  
اجمع ٤ + ٥ = ٩

**أتحقق**

عد النماذج الزرقاء **العدد ٩**

اذن اجابتي معقولة

**خطا متوقع //** قد يخطئ بعض التلاميذ فيجمع بعد الاشخاص الموجودين بالسيارة مع عدد الاشخاص الذين صعدوا إلى السيارة فيكون ١٣ شخصاً

لاحظ التمثيل وعد البطاقات في الشطوبة فيكون العدد ٩

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

**٣ / تدريب**

أطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع إجاباتهم اقرا المسائل امامهم و أساعدهم في الحل وأطلب منهم أولاً تحديد العملية المطلوبة في المسألة، وترتيب العمليات عند وجود أكثر من عملية في المسألة  
جميع المسائل تتطلب عمليتي الجمع والطرح أوضح أولوية العملية الاولى في المسألة

**٤ / تقويم**

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس في أحد المطاعم شواية دجاج فيها ٢٠ دجاجة باع العامل ١٧ دجاجة  
ثم أضاف ٥ دجاجات أخرى الى الشواية كم دجاجة بقيت في الشواية ؟  
استعمل ٢٠ قطعة من الورق الملون لتمثيل عدد الدجاج في الشواية

مثل عدد الدجاج الذي بيع x على المربع

اطرح ٢٠ - ١٧ = ٣

اجمع ٣ + ٥ = ٨

أصبح ٨ دجاجات في الشواية

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تصنيف الزوايا
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٥
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في التمييز بين خصائص المربع والمستطيل
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٦ ، ٧ ، ٨
الخطأ	قد لا يميز التلاميذ بين تطابق وتشابه الاشكال
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٩
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تحديد الموقع على الشبكة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	١٠ ، ١١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في توسعة النمط
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / محيط و مساحة المربع والمستطيل	- يجد محيط المربع والمستطيل باستعمال قانون - يجد مساحة المربع والمستطيل باستعمال قانون	المحيط المساحة	حصتان	ورقة عمل فيها شبكة مربعات
٢ / وحدات الطول المعيارية	يتعرف على وحدات الطول المعيارية	الملتر (لم) الديسيمتر (دسم) السنتمتر (سم) المتر (م)	حصتان	مسطرة متريّة
٣ / وحدات السعة والكتلة المعيارية	- يتعرف على وحدات السعة المعيارية - يتعرف على الكتلة المعيارية	اللتر المللتر السنتمتر المكعب (سم <sup>٣</sup> ) الكتلة الغرام (غم) الكيلو غرام (كغم)	حصتان	قطارة ، محرار مدرج ، مشبك ورق ، ملعقة طعام قنينة بسعرات مختلفة
٤ / خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)	يحل المسألة بالتخمين والتحقق		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** حساب محيط ومساحة المربع والمستطيل باستعمال شبكة المربعات وتقدير الطول بالسنتمتر والمتر والكيلو متر وتقدير الكتلة وقياسها بالغرام والكيلو غرام وتقدير السعة وقياسها باللتر والميلتر **وسوف يطور التلاميذ معرفتهم** بالقياس، فيتعلمون إيجاد محيط ومساحة المربع والمستطيل باستعمال القانون و يتعرفون على وحدات الطول المعيارية ووحدات السعة المعيارية والكتلة المعيارية وحل المسألة بالتخمين والتحقق.

الترباط الرأسي	المفردات
<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدير الطول وقياسه بالسنتمتر والمتر والكيلو متر</li> <li>• قياس الكتلة الغرام والكيلو غرام</li> <li>• حساب محيط ومساحة المربع والمستطيل على شبكة المربعات</li> <li>• قياس الحجم بالوحدات المكعب</li> <li>• وحدات السعة غير المعيارية</li> <li>• تقدير السعة وقياسها باللتر والمللتر</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إيجاد محيط ومساحة المستطيل باستعمال القانون.</li> <li>• وحدات الطول المعيارية</li> <li>• وحدات السعة المعيارية</li> <li>• وحدات الكتلة المعيارية</li> <li>• حل المسألة (التخمين والتقدير)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الملتر (لم)</b> : وحدة لقياس الأطوال الصغيرة بحسب النظام المتري</li> <li>• <b>السنتمتر (سم)</b> : وحدة لقياس الأطوال الصغيرة بحسب النظام المتري</li> <li>• ١ سم = ١٠ ملم</li> <li>• <b>الديسيمتر (دسم)</b> : وحدة لقياس الأطوال بحسب النظام المتري</li> <li>• ١ دسم = ١٠ سم</li> <li>• <b>المتر (م)</b> : وحدة لقياس الأطوال الصغيرة بحسب النظام المتري</li> <li>• ١ م = ١٠٠ سم</li> <li>• <b>المللتر (مل)</b> : وحدة لقياس السعة / الحجم في النظام المتري</li> <li>• <b>السنتمتر المكعب (سم<sup>٣</sup>)</b> : وحدة لقياس السعة أو الحجم.</li> <li>• ١ مل = ١ سم<sup>٣</sup></li> <li>• <b>اللتر</b> : وحدة لقياس السعة / حجم السوائل</li> <li>• ١ ل = ١٠٠٠ مل ، ١ ل = ١٠٠٠ سم<sup>٣</sup></li> <li>• <b>الكتلة</b> : مقدار ما يحتويه الجسم من مادة وتقاس بالغرام والكيلو غرام</li> <li>• <b>الغرام (غم)</b> : وحدة لقياس الكتل حسب النظام المتري.</li> <li>• <b>الكيلو غرام (كغم)</b> : وحدة لقياس الكتلة حسب النظام المتري</li> <li>• ١ كغم = ١٠٠٠ غم</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / العاشر
	/ / ٢٠	الشعبة /	القياس

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اعرض عليهم صورة (خريطة العراق) وتحديد بعض المدن عليها . و أناقشهم في المعلومة المعطاة (المسافة بين بغداد والبصرة ٥٤٠ كيلو مترا تقريبا).
- اسأل التلاميذ :

من منكم زار محافظة البصرة ؟ **قد يجيب احدهم بنعم**

هل المسافة بين بغداد والبصرة كبيرة ؟ **استمع الى اجابات التلاميذ**

ما المسافة تقريبا بين بغداد والبصرة؟ تقريبا ٥٤٠ كم

- اخبر التلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل ايجاد محيط ومساحة المربع والمستطيل باستعمال القانون، و يتعرفون وحدات الطول المعيارية، ووحدات السعة المعيارية والكتلة المعيارية وحل المسألة بالتخمين والتحقق.

التقويم التشخيصي :

أستعمل الاختبار القبلي للتحقق امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:

عمليات الضرب والقسمة وايجاد المحيط ومساحة الاشكال الهندسية المستوية وايجاد المحيط والمساحة للمربع والمستطيل باستعمال القانون و يحولون بين وحدات الطول المعيارية، ووحدات السعة المعيارية، والكتلة المعيارية. فقد تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في اجاباتهم.

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٩ - ١	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في ايجاد ناتج ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد.	أذكر التلاميذ ان: ناتج الضرب يكون بضرب الرقم الواحد في رقمي العدد الاول
١٥ - ١٠	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في ايجاد ناتج قسمة عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد.	أذكر التلاميذ في ايجاد ناتج القسمة من خلال بعض الامثلة
١٧ - ١٦	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من ايجاد محيط او مساحة شكل على شبكة المربعات	استعمل شبكة مربعات ثم ارسم عليها مربع ومستطيل و كيفية ايجاد محيط ومساحة المربع والمستطيل
٢٠ - ١٨	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تحويل بين المتر والسنتيمتر .	أذكر التلاميذ ان ١ كم = ١٠٠٠ م ١ م = ١٠٠ سم ١ كغم = ١٠٠٠ غم
٢٣ - ٢١	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تحويل بين الكيلوغرام و الغرام.	أذكر التلاميذ ان ١ كغم = ١٠٠٠ غم
٢٦ - ٢٤	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تحويل بين اللتر و الملتر	أذكر التلاميذ ان ١ لتر = ١٠٠٠ ملتر

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / محيط و مساحة المربع والمستطيل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // أيجاد محيط و مساحة المربع والمستطيل		المواد و الوسائل // ورقة عمل فيها شبكة مربعات		
فكرة الدرس // أجد محيط و مساحة المربع والمستطيل		المفردات // المحيط ، المساحة		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / وحدات الطول المعيارية**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف وحدات الطول المعيارية وقياس الطول بالملمتر و السنتيمتر و الديسيمتر و المتر و الكيلو متر		المواد و الوسائل // المسطرة المترية		
فكرة الدرس // أتعرف الى وحدات الطول المعيارية وأقيس الطول بالملمتر و السنتيمتر و الديسيمتر و المتر و الكيلو متر		المفردات // الملمتر (ملم)،الديسيمتر ( دسم )،السنتيمتر ( سم )،المتر ( م )		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم و اطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) ترميم :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / وحدات السعة والكتلة المعيارية

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف وحدات السعة المعيارية و قياس السعة باللتر و الملتر و السنتمتر المكعب ، و تعرف على الكتلة المعيارية و قياس الكتلة و الغرام و الكيلو غرام		المواد و الوسائل // قطارة ، محرار مدرج ، مشبك ورق ، ملعقة طعام فنية بسعات مختلفة		
فكرة الدرس // أتعرف الى وحدات السعة المعيارية و قياس السعة باللتر و الملتر و السنتمتر المكعب ، و أتعرف على الكتلة المعيارية و قياس الكتلة و الغرام و الكيلو غرام		المفردات // اللتر ، الملتر ، السنتمتر المكعب (سم ٣) ، الكتلة ، الغرام (غم) ، الكيلو غرام (كغم)		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .  
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

### (٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فكرة أتعلم و اطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ .....

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

### (٣) **التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

### (٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // حل المسألة بالتخمين والتحقق		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // يحل مسألة بالتخمين والتحقق		المفردات //		

١ \ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و ناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي
- ارسم على السبورة مستطيل كما بالشكل المجاور.
- اسأل التلاميذ



- ما طول المستطيل ؟ ٦ سم
- ما عرض المستطيل ؟ ٤ سم
- ما مساحة المستطيل ؟  $٦ \times ٤ = ٢٤$  سم
- ما محيط المستطيل ؟ ٢٨ سم

٢ \ تدريس ( الشرح و التفسير )

أفهم

- ما معطيات المسألة ؟ مساحة المستطيل ٧٥ مترا مربعا ، طوله ٣ أمثال عرضه
- ما المطلوب من المسألة: إيجاد طول وعرض المستطيل

أخطط

كون جدولا بتخمين المساحة بمعرفة الطول والعرض

أحل

افترض عرض المستطيل ، ثم جد الطول والمساحة.

الطول =  $٣ \times$  العرض

المساحة = العرض  $\times$  الطول

إذن المساحة ٧٥ تقابل العرض ٥ م، والطول ١٥ م.

أتحقق

هل اجابتي معقولة ؟

إذا كان عرض مستطيل ٥ م و طوله ١٥ م فإن مساحته تساوي

$٥ \times ١٥ = ٧٥$  . إذن الحل صحيح

خطا متوقع // قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في التخمين و ملء ، الجدول.

أبدأ بفرض قيم للعرض لاجد قيم الطول المناظرة بالضرب في ٣ . ثم أجد المساحة بالقانون.

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

٣ \ تدريب

- أطلب من التلاميذ حل المسألة وتابع اجاباتهم، اقرا المسائل امامهم وساعدهم في الحل.
- حل المسائل ( ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) فيطلب عمل جدول للتخمين والتحقق مشابه لما في الدرس ثم تخمين العرض الطول ثم إيجاد المساحة أو المحيط .

٤ \ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس:

حديقة مستطيلة الشكل يزيد طولها على عرضها ٤ أمتار. إذا كانت مساحة الحديقة ٦٠ م . فما بعدها ؟

طول الحديقة هو ١٠ م

عرض الحديقة ٦ م

التخمين	العرض (م)	الطول (م)	المساحة (م <sup>٢</sup> )
١	٢	٧	$٢ \times ٧ = ١٤$
٢	٣	٨	$٣ \times ٨ = ٢٤$
٣	٤	٩	$٤ \times ٩ = ٣٦$
٤	٥	١٠	$٥ \times ١٠ = ٥٠$

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / العاشر
	/ / ٢٠	الشعبة /	القياس

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / العاشر
	٢٠ / /	الشعبة /	القياس

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٢٢ ، ٣ ، ٢ ، ١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في إيجاد محيط المربع والمستطيل
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢٣ ، ٦ ، ٥ ، ٤
الخطأ	قد يخلط بعض التلاميذ بين المساحة والمحيط.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٢١ - ٧
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في التحويل بين الوحدات المعيارية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، ٤ ، ٥

السؤال	٢٤
الخطأ	قد يخطئ التلميذ في التحويل بين وحدات الكتلة المعيارية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

# نموذج رقم ١

٢٠٢٢ / ١ / ٢٨

محمد عطا موسى

رابط قناة تليكرام

<https://t.me/mmm1984mmm>

