

سجل الخطة اليومية

لمادة الرياضيات

لصف الرابع الابتدائي

للعام الدراسي

٢٠٢ - ٢٠٢ م

معلم المادة /

## الهدف العام لتدريس مادة الرياضيات

تهدف الرياضيات إلى تنمية التفكير الرياضي وتطوير قدرات / كفايات التلميذ الرياضياتية على الفهم الدقيق والتفسير والتبرير والاستدلال والتحسين والتنبؤ واتخاذ القرارات الشخصية والعامة والتواصل ونقل المعلومات مما يمكن التلميذ من التعامل مع مواقف مألوفة وغير مألوفة بتوظيف خطة حل المسألة، والبحث والتجريب ليكونوا منتجين و قادرين على وصف العالم من حولهم وتحليله والتأثير فيه، وتنمية قدراتهم على استيعاب التقنيات العلمية والرقمية و ابراز دورها في التوسع ومواصلة الاستكشاف واستشراف المستقبل.

توضح الرياضيات الصلات بين مختلف محاورها والعلاقات مع المباحث الأخرى المختلفة مثل : العلوم والهندسة والطب والجغرافيا والفلك .... وتعمل على تنمية قضايا المواطنة والمساواة وتقبل الرأي والرأي الآخر والديمقراطية وحقوق الإنسان

## المحاور الأساسية للرياضيات

- \* الأعداد والعمليات
- \* الجبر
- \* الهندسة والقياس
- \* الإحصاء والاحتمالات
- \* حل المسائل من حيث ( الاستدلال – البرهان والتواصل ) لكل هذه المحاور

## أهداف المحاور

**الأعداد والعمليات** : يتعلم التلميذ الحساب والتقدير من خلال الاستعمال المرن للطرائق المناسبة في الحساب الذهني أو الكتابي أو التقني كما يهدف إلى أن يعرف التلميذ متى يستعمل التقدير ويتبين معقولية النتائج .

**الجبر** : يتعلم التلميذ التعميم وتمثيل الأنماط والعلاقات في الأعداد والإشكال والقياسات ويطبق القوانين الجبرية ويوظفها في حل مشكلات حياتية .

**الهندسة والقياس** : يميز التلميذ خصائص الأشكال والتماثل فيها ويستخدمها ، ويصف مواقع وحركة هذه الأشكال ، ويطبق الصيغ واستراتيجيات حل المسألة والبرهان الهندسي ويتعلم القياس الكمي للأجسام و يقيس الزمن باستعمال الوحدات والأدوات المناسبة و يحسب معدلات التغير ويوظفها في الحياة .

**الإحصاء والاحتمالات** : يجمع التلميذ ويمثل ويحلل ويفسر و يقيم البيانات، ويحدد ويستعمل الاحتمالات ويصدر الأحكام السليمة ويختبر الفرضيات ويتعامل مع حالات عدم اليقين.

## أهداف تدريس الرياضيات للصف الرابع الابتدائي

- ١ ( يقرأ الأعداد حتى ٩ ٩٩٩ ٩٩٩ ويكتبها ويحدد القيمة المكانية للأرقام ويقارن الأعداد ويرتبها ويقربها إلى أقرب الف
- ٢ ( يجري العمليات الأربع على الأعداد حتى ٩ ٩٩٩ ٩٩٩ ، ويقدر نواتج الجمع والطرح والضرب والقسمة، ويميز قاعدة نمط عددي و يكونه
- ٣ ( يستخدم استراتيجيات متنوعة تتضمن الحساب الذهني لحل مسائل الجمع والطرح
- ٤ ( يتعرف الكسور الاعتيادية والعشرية ويمثلها ، ويقارن بينها ويرتبها، ويجمع وي طرح الكسور المتشابهة وغير المتشابهة ويحول بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
- ٥ ( يرسم اشكالا هندسية مستوية باستعمال شبكة المربعات، ويتعرف خصائص المربع والمستطيل ويجد مساحتهما ومحيطهما
- ٦ ( يتعرف وحدات ( الطول ، السمعة ، الكتلة) المعيارية
- ٧ ( يتعرف على التطابق والتشابه ويحدد الموقع والاتجاه
- ٨ ( يكون أنماطا هندسية، ويذكر قاعدة النمط
- ٩ ( يجمع البيانات ويمثلها بالاعمدة ويفسرها ، ويصف الحدث (مؤكد ، ممكن مستحيل).

## تقديم الفصل

- ١) الصفحة الأولى من الفصل تحتوي على صورة تعبيرية عن الفصل وفي أعلاها اسم الفصل وما سوف يتعلمه فيه وفي الأسفل سؤال عن الصورة ،أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الفصل باءمعان والإجابة عن السؤال
- ٢) اختبار الفصل يتضمن أسئلة عن المواضيع التي تعلمها سابقا التي لها علاقة بموضوع الفصل أطلب من التلاميذ حل عدة تمرينات وفي ضوئها قم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي وذلك بالاعتماد على المخطط الموجود في صفحة الدليل (المعالجة) .
- ٣) التزم بالحصص المخصصة لكل فقرة موجودة في مخطط الفصل في الدليل فهذا يساعد على انجاز المهمة في الوقت المحدد

## تقديم الدرس

- ١ ( **فكرة الدرس** : وتشتمل على النتائج التعليمية الخاصة بالدرس .
- ٢ ( **المفردات** : وتتضمن المفردات الجديدة في الدرس وقد لا توجد مفردات جديدة في بعض الدروس
- ٣ ( **التهيئة** : وتتضمن تهيئة التلاميذ لموضوع الدرس وذلك عن طريق إعطاء مثال حركي يشارك فيه التلاميذ ويكون مدخلاً جيداً لفكرة الدرس
- ٤ ( **الشرح والتفسير** : ويتضمن استعمال فقرة أتعلم من خلال توجيه انتباه التلاميذ إلى الصور أو المخططات الموجودة في الفقرة والإجابة على الأسئلة . ثم تقديم المثال الموجود في الدليل ومشاركة التلاميذ في حل المثال، ثم اطلب إلى التلاميذ حل التدريبات في فقرة أتأكد وراقب إجاباتهم، ثم اطلب منهم الإجابة على سؤال أتحدث للتأكد من فهم التلاميذ لموضوع الدرس وقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة على سؤال أتحدث بشكل صحيح وأخيراً اطلب إلى التلاميذ حل التدريبات المشار إليها كواجب بيتي.
- ٥ ( **خطأ متوقع** : يعالج هذا الموضوع الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في كل موضوع .
- ٦ ( **التدريب** : في بداية الحصة الثانية اجمع كتيبات التمرينات وتحقق من الواجب البيتي لهم، وقم بفرز التلاميذ الذين لم يستطيعوا حل التمارين بشكل صحيح وقدم لهم إعادة التعليم المرافقة في الدليل لتمكينهم من فهم الموضوع بشكل جيد وامتلاكهم القدرة على حل التمرينات ، اطلب إلى التلاميذ بعد ذلك حل التمرينات أحل وتابع إجاباتهم، ثم اطلب إلى التلاميذ حل سؤال أفكر، ولن يستطيع جميع التلاميذ حل هذا السؤال فقدم المساعدة اللازمة لهم كما وردت في دليل المعلم
- ٧ ( **التقويم** : استعمل المسألة المعطاة في دليل المعلم لغرض التقويم الختامي للتلاميذ بعد انتهاء الدرس ( **الحصة الثانية** ).
- ٨ ( **التوسعة** : قدم التدريبات الاثرانية المرافقة في الدليل التلاميذ وتابع إجاباتهم وقدم المساعدة لهم لأنها قد تحتوي مسائل غير مألوفة لهم وأخذ بنظر الاعتبار قد لا يتمكن بعض التلاميذ من حل هذه المسائل

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			<b>الفصل (١) الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩٩</b>		
		١	عشرات ومئات الألوف	٨	حصتان
		٢	الملايين	١١	حصتان
		٣	الأعداد ضمن الملايين	١٤	حصتان
		٤	المقارنة بين الأعداد وترتيبها	١٧	حصتان
		٥	تقريب الأعداد ( إلى أقرب الف )	٢٠	حصتان
		٦	خطة حل المسألة ( الخطوات الأربعة )	٢٣	حصتان
			<b>الفصل (٢) الجمع</b>		
		١	الجمع مع إعادة تسمية ( تجميع ) الأحاد والعشرات	٣٠	حصتان
		٢	جمع الأعداد ضمن الملايين	٣٣	حصتان
		٣	تقدير نواتج الجمع	٣٦	حصتان
		٤	خطة حل المسألة ( الإجابة الدقيقة أم التقديرية )	٣٩	حصتان
			<b>الفصل (٣) الطرح</b>		
		١	طرح الأعداد ضمن الملايين	٤٨	حصتان
		٢	تقدير نواتج الطرح	٥١	حصتان
		٣	الجمل العددية المفتوحة	٥٤	حصتان
		٤	خطة حل المسألة (الحل العكسي)	٥٧	حصتان
			<b>الفصل (٤) الإحصاء والاحتمالات</b>		
		١	تمثيل البيانات بالأعمدة وتفسيرها	٦٤	حصتان
		٢	الاحتمال	٦٧	حصتان
		٣	خطة حل المسألة (إنشاء قائمة منظمة )	٧٠	حصتان

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			<b>الفصل (٥) الضرب</b>		
		١	أنماط الضرب	٧٦	حصتان
		٢	ضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة	٧٩	حصتان
		٣	تقدير ناتج الضرب	٨٢	حصتان
		٤	الضرب في مضاعفات العدد ١٠	٨٥	حصتان
		٥	ضرب عددين كل منهما من مرتبتين	٨٨	حصتان
		٦	خطة حل المسألة ( أنشئ جدولاً )	٩١	حصتان
			<b>الفصل (٦) القسمة</b>		
		١	القسمة على عدد من مرتبة واحدة	٩٨	حصتان
		٢	تقدير ناتج القسمة	١٠١	حصتان
		٣	قابلية القسمة على (٢، ٣، ٥، ١٠)	١٠٤	حصتان
		٤	العوامل والمضاعفات	١٠٧	حصتان
		٥	خطة حل المسألة (أكتب جملة عددية)	١١٠	حصتان
			<b>الفصل (٧) الكسور الاعتيادية</b>		
		١	تمثيل الكسور على مستقيم الأعداد	١١٦	حصتان
		٢	الكسور المتكافئة	١١٩	حصتان
		٣	مقارنة الكسور وترتيبها	١٢٢	حصتان
		٤	جمع الكسور غير المتشابهة	١٢٥	حصتان
		٥	طرح الكسور غير المتشابهة	١٢٨	حصتان
		٦	الأعداد الكسرية	١٣١	حصتان
		٧	خطة حل المسألة (تحديد معقولية الإجابة)	١٣٤	حصتان

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الرابع الابتدائي  
للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			<b>الفصل (٨) الكسور العشرية</b>		
		١	الأعشار	١٤٢	حصتان
		٢	اجزاء من المئة	١٤٥	حصتان
		٣	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	١٤٨	حصتان
		٤	التحويل بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	١٥١	حصتان
		٥	خطة حل المسألة ( التبرير المنطقي)	١٥٤	حصتان
			<b>الفصل (٩) الهندسة</b>		
		١	رسم أشكال الزوايا	١٦٢	حصتان
		٢	خصائص المربع والمستطيل	١٦٥	حصتان
		٣	التطابق والتشابه	١٦٨	حصتان
		٤	الموقع و الاتجاه	١٧١	حصتان
		٥	الأنماط الهندسية	١٧٤	حصتان
		٦	خطة حل المسألة (أنشئ نموذجاً )	١٧٧	حصتان
			<b>الفصل (١٠) القياس</b>		
		١	محيط ومساحة المربع والمستطيل	١٨٤	حصتان
		٢	وحدات الطول المعيارية	١٨٧	حصتان
		٣	وحدات السعة المعيارية و الكتلة المعيارية	١٩٠	حصتان
		٤	خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)	١٩٣	حصتان

## مخطط الفصل الأول : الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / عشرات و مئات الألوف	- تعرف الأعداد بعشرات الألوف عددا وكتابتها. - تعرف الأعداد بمئات الألوف عددا وكتابتها	عشرة آلاف مئة ألف	حصتان	صور عملة نقدية فئة ألف دينار وعشرة آلاف ، وبطاقات صور نقود
٢ / الملايين	تعرف الأعداد بالملايين وكتابتها بالصيغتين الرقمية واللفظية	المليون	حصتان	بطاقات مكتوب عليها ١٠٠٠٠٠٠٠ و بطاقات صور نقود
٣ / الأعداد ضمن الملايين	إيجاد القيمة المكانية للرقم في العدد ضمن الملايين وقراءة الأعداد وكتابتها	القيمة المكانية الصورة التحليلية الصورة اللفظية	حصتان	بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية أقلام ألوان
٤ / المقارنة بين الأعداد وترتيبها	مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها	المقارنة الترتيب	حصتان	بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية أقلام ألوان
٥ / تقريب الأعداد إلى أقرب ألف	تقريب الأعداد إلى أقرب ألف	التقريب	حصتان	مستقيم الأعداد وجدول القيمة المكانية وأقلام ألوان
٦ / خطة حل المسألة ( الخطوات الأربع)	استعمال الخطوات الأربعة لحل المسألة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

**محتوى الفصل // تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي قراءة الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩ وكتابتها بطرائق مختلفة ومقارنتها وترتيبها وكذلك تقريب الأعداد إلى أقرب مئة ، وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد فيتعلمون قراءة الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩٩٩ وكتابتها بطرائق مختلفة، مقارنتها وترتيبها وكذلك تقريب الأعداد إلى أقرب ألف**

إضافة لذلك سوف يتعرفون فصول المراتب وكيف تساعد في قراءة الأعداد وكتابتها. ويتعرفون القيمة المكانية للرقم واختلافها بحسب المرتبة التي يوجد فيها الرقم وقيمة الرقم تساوي ١٠ أمثال قيمته في المرتبة التي تسبقها ، أي العشرة = ١٠ أحاد و ١ مئة = ١٠ عشرات وهكذا ويسمى هذا **بالنظام العشري**

المفردات	الترايط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عشرة آلاف : يقع الرقم ٣ في العدد ٤٣٢١١٧ في مرتبة العشرة آلاف</li> <li>• مئة ألف : يقع الرقم ٤ في العدد ٤٢٧٥٨٠ في مرتبة مئات الألوف.</li> <li>• المليون : يقع الرقم ٩ في العدد ٩٢٠٦١١٥ في مرتبة أحاد الملايين.</li> <li>• القيمة المكانية : قيمة الرقم في العدد بحسب المرتبة التي يقع فيها (أحاد ، عشرات ، ...). قيمة الرقم ٦ في العدد ٥٠٦٢٣١٧ هي ٦٠٠٠٠.</li> <li>• الصورة التحليلية : طريقة للتعبير عن العدد كمجموع لقيم أرقامه.</li> <li>• الصورة اللفظية : طريقة للتعبير عن العدد بالكلمات.</li> <li>• المقارنة : تحديد ما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الآخر.</li> <li>• الترتيب : وضع الأعداد بالتتالي من الأصغر إلى الأكبر (ترتيب تصاعدي) أو من الأكبر إلى الأصغر (ترتيب تنازلي).</li> <li>• التقريب : كتابة العدد لأقرب مرتبة ليسهل التعامل معه ويرمز له ( <math>\approx</math> )</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الألف والعد بالألوف</li> <li>• الأعداد حتى ٩٩٩٩</li> <li>• قراءة الأعداد وكتابتها</li> <li>• مقارنة الأعداد وترتيبها</li> <li>• تقريب الأعداد إلى أقرب مئة</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأعداد بعشرات الألوف ومئات الألوف</li> <li>• الأعداد بالملايين حتى ٩٩٩٩٩٩٩٩</li> <li>• القيمة المكانية ضمن الملايين</li> <li>• قراءة الأعداد وكتابتها</li> <li>• مقارنة الأعداد وترتيبها</li> <li>• التقريب إلى أقرب ألف</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩

**التمهيد للفصل**

- أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و مناقشهم في المعلومة المعطاة (بلغ عدد سكان محافظة بغداد في سنة ٢٠١٢ نحو ٧ ملايين نسمة).
- اسأل التلاميذ :
- من رأى ورقة نقد ١٠ آلاف دينار ؟ **قد يذكر بعضهم ذلك.**
- عمل مبادلة بين ١٠ آلاف و ١٠٠٠٠ دينار.
- هل سمعت بكلمة مليون ؟
- اعط مثالا من الحياة تستعمل فيه كلمة مليون.
- أستمع لإجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى ملاحظة ان عدد السكان في محافظة بغداد أكثر من مليون، و أبين لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل الأعداد بالآلاف وبالملايين حتى ٩٩٩٩٩٩٩ ، والقيمة المكانية ضمن الملايين، وقراءة الأعداد وكتابتها، ومقارنتها وترتيبها وتقريب الأعداد الى أقرب ألف.

**التقويم التشخيصي :**

- أستعمل الأختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :
- الألف والعد بالآلوف، الأعداد حتى ٩٩٩٩٩٩٩، قراءة الأعداد وكتابتها، مقارنة الأعداد وترتيبها، تقريب الأعداد الى أقرب مئة.**
- فقد تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى أماكن الخلل عندهم، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها، وطرائق للمعالجة.

**المعالجة :**

- نقوم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل، وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول الآتي. والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الاسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٢ - ١	قد لا يستطيع بعض التلاميذ العد بالآلوف واكمال النمط أو وصفه.	تدريبات إعادة التعليم للدرسين (١،٢)، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.
٨ - ٣	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كتابة القيمة المكانية للرقم في العدد .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٤ - ٩	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كتابة العدد باحدى صورته (التحليلية أو اللفظية أو الرقمية).	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٧ - ١٥	قد يخطئ بعض التلاميذ عند مقارنة عددين بيدون بمقارنة ارقام العددين من جهة اليسار من دون النظر الى عدد المراتب في كل عدد .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥ ، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٩ - ١٨	قد يخلط بعض التلاميذ بين ترتيب الاعداد من الاكبر الى الاصغر و من الاصغر الى الاكبر	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦ ، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٢١ - ٢٠	قد يخطئ بعض التلاميذ عند تقريب الاعداد فيطبقون قاعدة التقريب على رقم مرتبة التقريب	تدريبات إعادة التعليم للدرس (٧)، الفصل ١ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / عشرات و مئات الألوف**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبية /	الدرس / ١	الأولى
		<b>نواتج التعلم // تعرف الأعداد بعشرات و مئات الألوف و عددها و كتابتها.</b> <b>المواد و الوسائل // صور عملة نقدية فئة ألف دينار و عشرة آلاف ، و بطاقات صور نقود</b>		
		<b>فكرة الدرس // أتعرف الأعداد بعشرات و مئات الألوف و أعددها و أكتبها.</b> <b>المفردات // عشرات الالوف منلت الالوف الصورة الرقمية و اللفظية</b>		

**(١) التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .  
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير):**

أ – **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب – **أتأكد** : اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

د – **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبية /	الدرس / ١	الثانية

**(٣) التدريب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي** : ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

**(٤) التمرين :** استعمل المسألة التالية كتنويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

**(٥) توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الملايين

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأعداد بالملايين وعدها وكتابتها		المواد و الوسائل // بطاقات مكتوب عليها ١٠٠٠٠٠٠ و بطاقات صور نقود		
فكرة الدرس // أتعرف الأعداد بالملايين وأعددها وأكتبها بالصيغتين القمية و اللفظية		المفردات // الملايين		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

- أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة..... \*
- ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريلات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم . \*
- ج - **أحدث:** استعمل تدريلات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ \*
- د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم . \*
- هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريلات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب:**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
- ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
- ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم . \*
- د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

(٤) **التحريم:** استعمل المسألة التالية كتنويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريلات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريلات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الأعداد ضمن الملايين

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // إيجاد القيمة المكانية للرقم في العدد ضمن الملايين وقراءة الأعداد وكتابتها		المواد و الوسائل // بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية أقلام ألوان		
فكرة الدرس // أجد القيمة المكانية للرقم في العدد ضمن الملايين أقرأ الأعداد وكتبها ضمن الملايين		المفردات // القيمة المكانية الصورة التحليلية الصورة اللفظية		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير):**

أ – **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة..... \*

ب – **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .  
..... \*

ج – **أتحديث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ  
..... \*

د – **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ – **تدقيق الواجب البيتي:** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .  
ب – **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .  
ج – **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .  
..... \*

د – **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس  
..... \*

(٥) **ترسعة:** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .  
..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / المقارنة بين الأعداد وترتيبها

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها		المواد و الوسائل // بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية أقلام ألوان		
فكرة الدرس // أقرنين الأعداد ضمن الملايين وأرتبها		المفردات // المقارنة ، الترتيب		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تقريب الأعداد إلى أقرب ألف

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تقريب الأعداد إلى أقرب ألف		المواد و الوسائل // مستقيم الأعداد وجدول القيمة المكانية وأقلام الوان		
فكرة الدرس // أقرب الأعداد إلى أقرب ألف		المفردات // التقريب ( ≈ )		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة ( الخطوات الأربعة )

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // حل المسألة باستعمال الخطوات الأربعة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // استعمال الخطوات الاربع لأحل المسائل		المفردات //		

### ١ تهينة

- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- أقسم التلاميذ الى مجموعات وأعط كل مجموعة ورقة عمل .
- قرب الأعداد ٣١٢ ، ٢٤٩ ، ١٩٩ لأقرب منة، ثم رتبها من الأكبر الى الأصغر
- ٣١٢  $\approx$  ٣٠٠
- ١٤٩  $\approx$  ١٠٠
- ١٥٩  $\approx$  ٢٠٠
- فيكون الترتيب : ٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ١٠٠

### ٢ تدريس ( الشرح و التفسير )

- أفهم • أرشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب .
- هل المطلوب تقرب الأعداد

### أخطئ

العدد	التقريب لأقرب الف
٦٤٣٥٢٧	٦٤٤ ٠٠٠
٦٣٤٣٢٧	٦٣٤ ٠٠٠
٦٣٥٥٢٧	٦٣٥ ٠٠٠

- ناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة وأستمع إلى مقترحاتهم.
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال الخطوات الأربعة هي الطريقة الأنسب للحل.
- اعمل جدولاً واكتب الأعداد في العمود الأول و التقريب في العمود الثاني.

### أحل

أقوم بحل المسألة على وفق خطة الخطوات الأربعة. وقدم الأسئلة الآتية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم.

- ما تقريب العدد ٦٤٣٥٢٧ ؟  $643527 \approx 644000$
- ما تقريب العدد ٦٣٤٣٢٧ ؟  $634327 \approx 634000$
- ما تقريب العدد ٦٣٥٥٢٧ ؟  $635527 \approx 635000$
- لترتيب الأعداد من الأصغر الى الأكبر، أقرن بين الأعداد وحدد العدد الأصغر والعدد الأكبر باستعمال المراتب ثم أكتب العدد الأصغر أولاً ثم العدد الأكبر و أضع بينهما العدد الثالث كما يأتي
- العدد الأصغر      ٦٣٤ ٠٠٠      ٦٣٥ ٠٠٠      ٦٤٤ ٠٠٠      العدد الأكبر

### أتحقق

- كيف أتتحقق من صحة الحل؟ أستمع الى تبريرات التلاميذ
- استعمال مستقيم الأعداد هو الطريقة الفضلى لتتحقق من صحة الحل. مثل الاعداد ولاحظ توافقها مع الترتيب الذي حصلت عليه.
- أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( ١ ، ٣ ، ٤ ) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي.
- خطأ متوقع // قد يخط بعض التلاميذ عند كتابة الأعداد مرتبة من الأصغر الى الأكبر على مستقيم الأعداد ، فيكتبونها من الأكبر الى الأصغر. لذا أبين لهم بأن كتابة الأعداد مرتبة من الاصغر الى الاكبر تظهر على مستقيم الاعداد من اليسار الى اليمين.

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

### ٣ تدريب

- ناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل.
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع جاباتهم.
- يمكن استعمال التقريب لتسهيل حل السؤال ٤
- ثم كتابة اسم المدينة بمحاذاة كل عدد ، فتظهر أسماء المدن مرتبة.

### ٤ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس: أشتري ثلاث أخوة سيارات أجرة بالأثمان الآتية: ٧٥٤٥٢٥٠ ديناراً ، ، ٧٤٥٥٥٧٠ ديناراً ، ٨٥٤٥٣٥٠ ديناراً رتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر بعد تقريبها لأقرب ألف.

$$7545250 \approx 7545250$$

$$7455570 \approx 7455570$$

$$8545350 \approx 8545350$$

الترتيب ٨٥٤٥٣٥٠ ، ٧٥٤٥٠٠٠ ، ٧٤٥٥٥٧٠



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع الشعبة /	الفصل / الأول الأعداد حتى ٩٩٩٩٩
-------	---------	---------------------------	------------------------------------

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤
الخطأ	لا يستطيع العد بعشرات الألوف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٥
الخطأ	لا يميز بعض التلاميذ بين الصورة الرقمية والصورة التحليلية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، ٣ ، ٤

السؤال	٦ ، ٧
الخطأ	لا يتمكن من كتابة العدد بالصورة التحليلية من جدول القيمة المكانية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٨ ، ٩
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ تحديد القيمة المكانية للرقم في العدد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١٠ ، ١١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة العدد بالصورة الرقمية من الصورة اللفظية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١٢ ، ١٣ ، ١٤
الخطأ	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من مقارنة الأعداد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	١٥
الخطأ	قد لا يميز بعض التلاميذ بين الترتيب التنازلي والترتيب التصاعدي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	١٦ ، ١٧ ، ١٨
الخطأ	قد لا يجيد بعض التلاميذ تقريب الأعداد لأقرب ألف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦

## مخطط الفصل الثاني : الجمع

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	النتائج التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
جدول القيمة المكانية، قرص الأعداد الدوار، ورقة الرسم البياني	حصتان	إعادة التسمية	استعمال طرائق مختلفة لجمع عددين كبيرين	١ / الجمع مع إعادة التسمية ( التجميع ) الأحاد والعشرات
جدول القيمة المكانية، ورقة الرسم البياني	حصتان	إعادة التسمية	جمع الأعداد ضمن الملايين دون تسمية ومع إعادة التسمية	٢ / جمع الأعداد ضمن الملايين
بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية، أقلام ألوان	حصتان	تقدير الناتج	تقدير نواتج الجمع باستعمال التقريب لأقرب الف	٣ / تقدير نواتج الجمع
مستقيم الأعداد، جدول القيمة المكانية ، أقلام ألوان	حصتان		تحديد ما إذا كانت الإجابة التقديرية هي المطلوبة في المسألة أم الإجابة الدقيقة	٤ / خطة حل المسألة (الإجابة التقديرية أم الإجابة الدقيقة)
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

**محتوى الفصل // تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** خصائص الجمع ، جمع الأعداد المكونة من اربع مراتب

دون إعادة التسمية ( التجميع) ومع إعادة التسمية، وجمع ثلاثة اعداد مكون كل منها من اربع مراتب.

**وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد** فيتعلمون جمع الأعداد مع إعادة تسمية الأحاد والعشرات، وجمع الأعداد

ضمن الملايين دون إعادة التسمية ومع إعادة التسمية، تقدير نواتج الجمع بالتقريب لأقرب الف ولأقرب عشرة الألف.

اضافة لذلك سوف يتعرفون على طرائق مختلفة لعملية الجمع منها الجمع باستعمال حقائق الجمع والأنماط، والجمع باستعمال القيمة المكانية والصورة التحليلية والجمع باستعمال جدول القيمة المكانية والجمع بالطريقة العمودية (الرأسية) وكذلك سوف يتعلمون جمع الألوف، جمع العقود.

المفردات	الترابط الرأسي
<p>• <b>حقائق الجمع:</b> <math>10 = 9 + 1</math>  <math>10 = 8 + 2</math>  <math>10 = 7 + 3</math>  <math>10 = 6 + 4</math>  <math>10 = 5 + 5</math></p> <p>• <b>أنماط الجمع:</b> لإيجاد جمع <math>7000 + 3000</math>  استعمل حقيقة الجمع: <math>7 = 4 + 3</math>  استعمل الأنماط <math>70 = 40 + 30</math>  <math>700 = 400 + 300</math>  <math>7000 = 4000 + 3000</math></p> <p>• <b>جمع العقود :</b> جمع الألوف  جمع عشرات الألوف  جمع مئات الألوف  جمع الملايين</p> <p>• <b>القيمة المكانية:</b> قيمة الرقم حسب المرتبة التي يقع فيها.  فمثلا : قيمة الرقم 5 في العدد ٤٢٥٧٨١ هي ٥٠٠٠ .</p> <p>• <b>الصورة التحليلية:</b> طريقة للتعبير عن العدد كمجموع لقيم أرقامه .</p>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خصائص الجمع</li> <li>• تقدير ناتج الجمع</li> <li>• جمع الأعداد المكونة من مراتب دون إعادة التسمية</li> <li>• جمع الأعداد المكونة من اربع مراتب مع إعادة التسمية (التجميع)</li> <li>• جمع ثلاثة اعداد منها اربع مراتب</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجمع مع إعادة تسمية الأحاد والعشرات باستعمال طرائق مختلفة</li> <li>• الجمع ضمن الملايين</li> <li>• تقدير نواتج الجمع</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	الجمع

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وناقشهم في المعلومة المعطاة (يعد الحوت الأزرق من أكبر الحيتان، فإذا كان وزن الحوت الأثني ١٢٤٥٦ كغم، ووزن الحوت الذكر ١٥٨٧٤ كغم، فيمكنك استعمال الجمع لإيجاد وزن الحوتين معا).  
اسأل التلاميذ:

- ما مجموع رقمي الاحاد في العددين ؟  $٦ + ٤ = ١٠$  أحاد
- اعد التسمية ( التجميع):  $١٠$  أحاد =  $٠$  احاد +  $١$  عشرة
- ما مجموع رقمي العشرات في العددين؟  $١٠ + ٣ = ١٣$  عشرات
- اعد التسمية (التجميع)  $١٣$  عشرات =  $٣$  عشرات +  $١$  مئة
- ما مجموع رقمي المئات في العددين ؟  $١ + ٤ + ٨ = ١٣$  مئات
- اعد التسمية :  $١٣$  مئات =  $٣$  مئات +  $١$  الف
- ما مجموع رقمي أحاد الألوف في العددين ؟  $١ + ٥ + ٢ = ٨$  الوف
- ما مجموع رقمي عشرات الألوف؟  $١ + ١ = ٢$  عشرة الوف

اكتب مجموع العددين:

$$٠ \text{ أحاد} + ٣ \text{ عشرات} + ٣ \text{ مئات} + ٨ \text{ الوف} + ٢ \text{ عشرة الوف} =$$

$$٢٨٣٣٠ = ٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٣٠ + ٠$$

أذن وزن الحوتين هو ٢٨٣٣٠ كيلوغراما أبين للتلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل جمع العقود و جمع الأعداد ضمن الملايين من دون اعادة التسمية ومع اعادة التسمية وتقدير نواتج الجمع.

التقويم التشخيصي :

أستعمل الأختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي: خصائص الجمع، وجمع الأعداد المكونة من اربع مراتب من دون إعادة التسمية ومع اعادة التسمية، جمع ثلاثة اعداد مكون كل منها من اربع مراتب. فقد تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى أماكن الخلل عندهم، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها، وطرائق للمعالجة.

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٤،٣،٢،١	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من اجراء عملية الجمع مع اعادة التسمية لأكثر من مرتبة .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٨،٧،٦،٥	قد لا يجمع بعض التلاميذ ارقام المراتب المتناظرة في العددين .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٠،٩	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من تقريب الأعداد لأقرب عشرة .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثاني الابتدائي
١٢،١١	قد يخلط بعض التلاميذ بين تقريب الأعداد لأقرب عشرة ولأقرب مئة.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٤،١٣	قد لا يجيد بعض التلاميذ من استعمال خصائص الجمع (الابدال والتجميع) لتسهيل عملية الجمع	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الجمع مع إعادة التسمية ( التجميع ) الأحاد والعشرات

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى

نتائج التعلم // استعمال طرائق مختلفة لجمع عددين كبيرين	المواد و الوسائل // جدول القيمة المكانية، قرص الأعداد الدوار، ورقة الرسم البياني
فكرة الدرس // أستعمل طرائق مختلفة لجمع عددين	المفردات // إعادة التسمية ( التجميع ) العقود

١ ( التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

٢ ( التدريس ( الشرح و التفسير ) :

أ - أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب - أتأكد : اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( أتأكد ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - أتحديث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

٣ ( التدريس :

أ - تدقيق الواجب البيتي : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - إعادة التعلم : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - احل : اطلب من التلاميذ حل تمارينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

د - أفكر : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

٤ ( التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

٥ ( ترسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع الأعداد ضمن الملايين

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // جمع الأعداد ضمن الملايين دون تسمية ومع إعادة التسمية		المواد و الوسائل // جدول القيمة المكانية، ورقة الرسم البياني		
فكرة الدرس // أجمع الأعداد ضمن الملايين		المفردات // المجاميع الجزئية		

١ ( **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

٢ ( **التدريس ( الشرح و التفسير) :**

أ – **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب – **أتأكد** : اطلب من التلاميذ حل تدرّيبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج – **أحدث** : استعمل تدرّيبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د – **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدرّيبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

٣ ( **التدرب :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د – **أفكر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

٤ ( **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

٥ ( **توسعة :** أقدم التدرّيبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدرّيبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / تقدير نواتج الجمع

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // استعمال التقريب لتقدير نواتج الجمع		المواد و الوسائل // بطاقات فارغة، جدول القيمة المكانية، أقلام ألوان		
فكرة الدرس // أستعمل التقريب لأقدر نواتج الجمع		المفردات // التقدير		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (الإجابة الدقيقة ام التقديرية)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // تحديد ما اذا كانت الاجابة التقريبية في المسألة هي المطلوبة ام الدقيقة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أعدد ما اذا كانت الاجابة التقريبية في المسألة هي المطلوبة ام الدقيقة		المفردات //		

### ١ تهينة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و ناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة.
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- أقسم التلاميذ الى مجموعات وأعط كل مجموعة خمس بطاقات .
- أكتب عليها الأرقام: ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١ ، ٩
- أطلب من كل مجموعة بكتابة عدد واحد مكون من خمسة مراتب على أن لا يتكرر الرقم في العدد.
- ثم أطلب منهم أن يقربوا العدد إلى أقرب ألف باستعمال قواعد التقريب.

### ٢ تدريس ( الشرح و التفسير )

- أفهم • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة .
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب .

### أخطط

أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع مقترحاتهم أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال الإجابة التقديرية هي الطريقة الأسبب للحل لأن المطلوب هو الحمولة التقريبية.

### أحل

أقوم بحل المسألة على وفق استراتيجية الإجابة التقديرية. و أقدم الأسئلة للتلاميذ أثناء الشرح لتوجيه انتباههم.

ما تقرب العدد ٢٤٥٧٨٦ لأقرب ألف ؟ ٢٤٦٠٠٠	الباخرة ١	الباخرة ٢	المجموع
ما تقرب العدد ٣٢٨١٣٧ لأقرب ألف ؟ ٣٢٨٠٠٠	٢٥٠٠٠٠	٣٣٠٠٠٠	٥٨٠٠٠٠
ما ناتج جمع ٢٤٦٠٠٠ + ٣٢٨٠٠٠ ؟ ٥٧٤٠٠٠	٢٤٠٠٠	٣٢٠٠٠٠	٥٦٠٠٠٠
	تقدير أعلى		
	تقدير أدنى		

### أتحقق

- أتتحقق من حل المسألة باستعمال التقدير إلى الأعلى والأدنى اعمل الجدول المجاور
- تقع الحمولة التقريبية بين التقريب بين الأدنى والأعلى الجواب منطقي
- اطلب من التلاميذ حل تدرجات ( ١ ، ٢ ، ٤ ) من صفحة كتاب التمرينات

**خطأ متوقع //** يخطئ بعض التلاميذ في حل المسألة فيجمعون العددين ثم يقربون الناتج الى اقرب الف فذكر هم بانه لتقدير ناتج جمع عددين، فإننا نقرب العددين الى اقرب الف، تجمع التقريبين.

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

### ٣ تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل.
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم.
- أوجه التلاميذ الى استعمال الجدول في التحقق من صحة حل المسألة.

### ٤ تقويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس:
- ريج احد المتاجر شهر تموز ٢٣٤٧٥٠ دينار وفي شهر اب ٤٧٢٣٨٠ دينار. جد ريج المتجر التقريبي خلال الشهرين .
- ٢٣٤٧٥٠ ← ٢٣٥٠٠٠
- ٤٧٢٠٠٠ ← ٢٣٥٠٠٠
- التقدير ٧٠٧٠٠٠



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثاني
	٢٠ / /	الشعبة /	الجمع

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٣ ، ٢ ، ١
الخطأ	قد يجمع بعض التلاميذ بدءاً من المرتبة الأكبر.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، ٢

السؤال	٤
الخطأ	قد يعيد التسمية بعض التلاميذ للمرتبة الأولى ويغفلون المرتبة الثانية عند وجود إعادة التسمية لمرتبتين متتاليتين
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٦ ، ٥
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ من إجراء عملية الجمع باستعمال الطريقة التحليلية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٨ ، ٧
الخطأ	قد يجمع التلاميذ في كل مرة ويتناسون النمط وربطه مع الحقيقة الأساسية.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٩ ، ١٠ ، ١١
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ إعادة التسمية عند استعمال الجمع العمودي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ قواعد التقريب لأقرب الف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٦ ، ١٧
الخطأ	قد يخلط بعض التلاميذ بين التقدير الأعلى والتقدير الأدنى
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / طرح الأعداد ضمن الملايين	طرح الأعداد ضمن الملايين دون إعادة التسمية ومع إعادة التسمية	إعادة التسمية (التجميع)	حصتان	ورقة جدول القيمة المكانية لخمس مراتب ، الوان
٢ / تقدير نواتج الطرح	تقدير نواتج الطرح باستعمال التقريب لأقرب الف	تقدير الناتج	حصتان	ورقة فيها جدول القيمة المكانية لخمس مراتب ، مكعب الأعداد مستقيم الأعداد الوان
٣ / الجمال العددية المفتوحة	حل جملة عددية مفتوحة	الجملة المفتوحة ، العدد المجهول	حصتان	ورقة عمل الوان
٤ / خطة حل المسألة (احل عكسياً)	حل المسألة باستعمال خطة الحل عكسياً		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** طرح الأعداد حتى ٩٩٩٩ مع إعادة تسمية (التجميع) الاحاد والعشرات، والربط من الجمع والطرح حتى ٩٩٩٩ ، الطرح مع وجود الازرار والأنماط العددية والجمال المفتوحة .

**وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد** فيتعلمون طرح الأعداد ضمن الملايين من دون إعادة التسمية ومع إعادة التسمية ، تقدير نواتج الطرح، والربط بين الجمع والطرح وحل الجملة المفتوحة.

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الطرح</b> : هي عملية عكس عملية الجمع</li> <li>• <b>تقدير الناتج</b> : الحصول على ناتج جمع أو طرح عددين مقربين ويستخدم الرمز <math>\approx</math> للدلالة على الناتج المقدر.</li> <li>• <b>الجملة المفتوحة</b>: هي جملة عددية تحتوي على عدد مجهول واحد أو أكثر.</li> <li>• <b>العدد المجهول</b>: هو العدد المراد إيجاده في الجملة المفتوحة.</li> <li>• <b>حل الجملة المفتوحة</b>: إيجاد العدد المجهول في الجملة المفتوحة.</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح الأعداد المكونة من أربع مراتب</li> <li>• طرح الأعداد المكونة من أربع مراتب مع إعادة التسمية</li> <li>• الطرح مع وجود الازرار</li> <li>• الربط بين الجمع والطرح</li> <li>• الأنماط العددية والجمال المفتوحة</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح الأعداد ضمن الملايين من دون إعادة التسمية ومع إعادة التسمية</li> <li>• تقدير نواتج الطرح</li> <li>• الربط بين الجمع والطرح</li> <li>• حل الجملة المفتوحة.</li> </ul>

لخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	الطرح

**التمهيد للفصل**

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و مناقشهم في المعلومة المعطاة (ناقلة نفط تتسع خزاناتها الى ٦٤٠ ٣٥٨ برميلا، ثم ملئ خزاناتها ١٢٠ ٢٧٥ برميلا. يمكنك استعمال عملية الطرح لايجاد عدد البراميل اللازمة لملئ الناقله كامله).

**إسأل التلاميذ:**

• كم برميل تتسع خزانات ناقلة النفط ؟ ٣٥٨٦٤٠ برميل

• كم برميل في خزانات الناقله ؟ ٢٧٥ ١٢٠ برميل

• كيف أجد عدد البراميل اللازمة لملئ الناقله كامله ؟ أطرّح العدد ١٢٠ ٢٧٥ من العدد ٣٥٨ ٦٤٠

• **إستمع** لأجابات بعض التلاميذ و أوجههم بأنهم سوف يدرسون طرح الأعداد بالملايين، وتقدير نواتج الطرح وحل الجمل المفتوحة.

**التقويم التشخيصي :**

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من أملاك التلاميذ المعرفة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

طرح الاعداد حتى ٩٩٩٩ مع إعادة تسمية (التجميع) الاحاد والعشرات، والربط بين الجمع والطرح حتى ٩٩٩٩ و الطرح مع وجود الاصفار والأنماط العددية والجمل المفتوحة.

**المعالجة :**

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٤ - ١	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من اجراء عملية الطرح مع اعادة التسمية ( التجميع) لأكثر من مرتبة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، ٢ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.
١٠ - ٥	قد لا يطرح بعض التلاميذ ارقام المراتب المناظرة في العددين .	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثالث الابتدائي .
١٢ - ١١	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من الربط بين الجمع والطرح	تدريبات إعادة التعليم للدرس ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.
١٤ - ١٣	قد يخلط بعض التلاميذ بين تقريب الأعداد لأقرب عشرة و لأقرب مئة.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢ الفصل ٢ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.
١٨ - ١٥	قد لا يستطيع بعض التلاميذ حل الجمل المفتوحة بكتابة العدد المناسب	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥ ، الفصل ٣ من كتاب الصف الثالث الابتدائي.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / طرح الاعداد ضمن الملايين

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // طرح الاعداد ضمن الملايين		المواد و الوسائل // ورقة جدول القيمة المكانية لخمس مراتب ، الوان		
فكرة الدرس // أطرح الاعداد ضمن الملايين		المفردات // الطرح		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / تقدير نواتج الطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى

نتائج التعلم // استعمال التقريب لتقدير نواتج الطرح	المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول القيمة المكانية لخمس مراتب ، مكعب الأعداد مستقيم الأعداد الوان
فكرة الدرس // استعمال التقريب لأقدر ناتج الطرح	المفردات // التقدير

١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

٢) **التدريب ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدرجات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدرجات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدرجات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تدرجات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

٥) **توسعة:** أقدم التدرجات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدرجات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الجمل العددية المفتوحة

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // ايجاد العدد المجهول و كتابة مجموعة الحل للجمل العددية المفتوحة		المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول القيمة المكانية لخمس مراتب ، الوان		
فكرة الدرس // أجد العدد المفقود و اكتب مجموعة الحل للجمل العددية المفتوحة		المفردات // الجمل المفتوحة ، العدد المجهول		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- \*  
\*  
\*  
\*  
\*  
\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .  
هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .  
ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .  
ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

(٤) **التحريم:** استعمل المسألة التالية كتنويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- \*  
\*  
\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (الحل العكسي)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // حل المسألة باستعمال خطة الحل العكسي		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أستعمل خطة الحل العكسي لحل المسألة		المفردات //		

١ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و ناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة.
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي: أقسم التلاميذ الى مجموعات ثم أقوم بمراجعة العلاقة بين الجمع والطرح واطلب من التلاميذ حل المسائل الآتية: جد الناتج ثم تحقق من الحل بأستعمال الجمع أو الطرح :

$$\begin{aligned} 865263 - 235042 &= 630221 & \text{التحقق} & 630221 = 235042 + 865263 \\ 7202753 - 130541 &= 7072212 & \text{التحقق} & 7072212 = 130541 + 7202753 \\ 7531450 - 1376436 &= 8907886 & \text{التحقق} & 8907886 = 1376436 + 7531450 \end{aligned}$$

٢ تدريس ( الشرح و التفسير )

- أفهم • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب .

أخط

- ناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة وأستمع الى مقترحاتهم.
- أبين للتلاميذ ان حل المسألة باستعمال الحل العكسي هي الطريقة الانسب للحل،
- أحل • أقوم بحل المسألة على وفق خطة الحل العكسي، و أقدم الاسئلة التالية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه إنتباههم.

- هل تعلم كم كان حمولة الطائرة عند البداية ؟ **١٢٣٥٠**
- كم كيلوغرام أفرغت الطائرة من حمولتها في مطار بغداد ؟ **١١٤٥٠**
- كم كيلوغرام بقي في الطائرة ؟ **٧٦٥٠**
- كيف اجد حمولة الطائرة الكلية؟

أجمع حمولة الطائرة المتبقية في الطائرة مع الحمولة التي افرغتها الطائرة في مطار البصرة، ثم اجمع ناتج الجمع مع الحمولة التي افرغتها الطائرة في مطار بغداد .

$$19100 = 11450 + 7650$$

$$31450 = 12350 + 19100$$

إذن حمولة الطائرة منذ البداية كانت **٣١٤٥٠ كغم**

أتحقق • كيف تتحقق من صحة الحل ؟

- اجمع الحمولات التي افرغتها الطائرة مع الحمولة التي بقت فيها ويجب ان يتطابق الناتج مع الحمولة الكلية للطائرة.
- $12350 + 11450 + 7650 = 31450$ . إذن الحل صحيح.

اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( ١ ، ٣ ، ٤ ) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي.

خطأ متوقع // قد يخطئ بعض التلاميذ في حل المسألة وذلك بتحديد العدد الذي يبدوون به اولاً. لذا أبين لهم ان العدد الذي يبدوون به هو العدد المتبقي في المسألة.

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

٣ تدريب

- ناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل.
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع جاباتهم.

٤ تفويج • إستعمل المسألة الآتية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل إنتهاء الدرس:

سدد أنور ثلاثة اقساط من القرض الذي استلفه من المصرف، القسط الأول ٣٥٠ ٢٥٠ ديناراً والقسط الثاني ٣٥٠ ٢٥٥ ديناراً والقسط الثالث ٧٥٠ ٢٦٤ ديناراً، وبقي من القرض مبلغ ٥٥٠ ٢٢٩ ديناراً.

ما المبلغ الذي اقترضه انور من المصرف ؟

أستعمل طريقة الحل العكسي لحل المسألة

$$494300 = 264750 + 229550$$

$$749650 = 255350 + 494300$$

$$1000000 = 250350 + 749650$$



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثالث
	٢٠ / /	الشعبة /	الطرح

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٢ ، ١
الخطأ	قد يعيد التسمية بعض التلاميذ للمرتبة الأولى ويغفلون عن المرتبة الثانية عند وجود اعادة التسمية لمرتبتين متتاليتين
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٣
الخطأ	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من اعادة التسمية لثلاث مراتب او اكثر بوجود الاصفار
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٤ ، ٥ ، ٦
الخطأ	قد لا يحاذي بعض التلاميذ المراتب المتناظرة عند استعمال الجمع العمودي
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٧ ، ٨ ، ٩
الخطأ	قد يخطأ بعض التلاميذ عندما يكون في عملية الطرح وجود اصفارا أفذكهم بها
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ عندما يكون رقم مرتبة المنات ٥ فلا يضيفون ١ الى رقم مرتبة الألوف عند تقريب العدد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٤ ، ١٥ ، ١٦
الخطأ	قد يخطأ بعض التلاميذ في اعادة التسمية عند اجراء عملية الطرح
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس

السؤال	١٧ ، ١٨
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ من إيجاد العدد المجهول في الجملة المفتوحة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

## مخطط الفصل الرابع : الإحصاء والاحتمالات

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / تمثيل البيانات بالاعمدة وتفسيرها	تمثيل البيانات بالاعمدة	الاعمدة البيانية	حصتان	اقلام تلوين، و ورق رسم بياني
٢ / الاحتمال	وصف الحدث مؤكد ، ممكن ، مستحيل	احتمال الحدث ،مؤكد، ممكن ، مستحيل	حصتان	أشياء من البيئة صناديق كرات زجاجيه ملونه بطاقات تحمل اعداد مختلفة
٣ / خطة حل المسألة (إنشاء قائمة منتظمة )	حل المسألة بإنشاء قائمة منتظمة		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // تعلم التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي جمع البيانات وتنظيمها وتمثيل بالاعمدة وتفسيرها، وسوف يتعلم التلاميذ في هذا الفصل معرفتهم في تمثيلها بالاعمدة وتفسيرها كما سوف يتعلمون مفهوم الحدث وانواعه و التميز بينها. ان لعلم الاحصاء الدور المهم والاساس في بناء المجتمعات المتقدمة حيث يساهم في مجالات المعرفة العلمية والعملية. لقد كان لعلماء العرب والمسلمين الدور الكبير في تطوير علم الاحصاء.

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>البيانات</b> : هي مجموعة من الصفات التي تميز ظاهرة معينة وقد تكون عديدة وتجمع البيانات بطرائق متعددة منها المشاهدة او تقديم السؤال وغيرها ...</li> <li>• <b>الاعمدة البيانية</b>: هي احدى أساليب عرض البيانات ووصفها بشكل بياني</li> <li>• <b>الاحتمال</b>: هو الاسلوب الذي يمكننا من الاستدلال عن المجتمع بالاستناد الى المعلومات المتوافرة من عينة تسحب من ذلك المجتمع (تجربة)</li> <li>• <b>الحدث</b> : هو نتيجة او احدى نتائج التجربة</li> <li>• <b>الأحتمال</b>: هو أمكانية وقوع الحدث عند إجراء تجربة ما أو دراسة ظاهرة معينة.</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع البيانات وتنظيمها</li> <li>• تمثيل البيانات بالاعمدة</li> <li>• تفسير البيانات الممثلة بالاعمدة</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمثيل البيانات بالاعمدة</li> <li>• الاحتمال: المؤكد ، الممكن ، المستحيل</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الإحصاء والاحتمالات

**التمهيد للفصل**

- أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و مناقشهم في المعلومة المعطاة: ( بلغ عدد زوار معرض بغداد الدولي خلال ٤ أيام من الاسبوع الاول كما في التمثيل البياني. اي الايام كان عدد الزوار اكثر؟ )
- أسأل التلاميذ : ما هي البيانات؟ وكيف تمثلها بالاشارات؟
- ماذا يمثل المحور الأفقي ؟ أيام زيارة معرض بغداد الدولي.
- ماذا يمثل المحور الرأسي ؟ عدد زوار المعرض في كل يوم
- ما وحدة تدرج المحور الرأسي ؟ ١٠٠ زائر يوميا
- ما اليوم الذي كان فيه الزوار أقل عددا ؟ الاثنين

**التقويم التشخيصي :**

أستعمل الإختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:  
تجميع البيانات من تجربة ما، أو ظاهرة معينة.

تصنيف البيانات ضمن خاصية محددة وذلك بعمل الجداول واستعمال أشارات العد أو الأعداد عندما يكون عدد البيانات كبيراً لتسهيل قراءة البيانات والمقارنة بينها.

**المعالجة :**

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الإختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الإختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٢	قد يخطيء بعض التلاميذ بالجهة التي يبدوون بها بترتيب الأعداد من الأصغر الى الأكبر	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٦ ) ، الفصل ( ١ ) من كتاب الصف الثاني الابتدائي
٣	قد يخطيء بعض التلاميذ بتمثيل العدد ٥ بأشارات العد فيكتبونها كالآتي IIIII	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٢ ) ، الفصل ( ٦ ) من كتاب الصف الثاني الابتدائي
٤ - ٧	قد يخطيء بعض التلاميذ في قراءة اشارات العد فيجبون أربعة III بدلاً من خمسة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٢ ) ، الفصل ( ٦ ) من كتاب الصف الثاني الابتدائي
٨ - ١٠	قد لا يميز بعض التلاميذ مستويات الأعمدة ولاسيما اذا كانت متقاربة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٢ ) ، الفصل ( ٤ ) من كتاب الصف الثاني الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تمثل البيانات بالاعمدة وتفسيرها

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تمثيل البيانات بالاعمدة		المواد و الوسائل // أقلام تلوين، و ورق رسم بياني		
فكرة الدرس // أمثل البيانات بالاعمدة و أفسرها		المفردات // الأعمدة البيانية		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....\*

.....\*

.....\*

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الاحتمال

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // يصف الحدث : مؤكد ، ممكن ، مستحيل		المواد و الوسائل // أشياء من البيئة صناديق كرات زجاجيه ملونه بطاقات تحمل اعداد مختلفة		
فكرة الدرس // أصف الحدث : مؤكد ، ممكن ، مستحيل		المفردات // الاحتمال الحدث ،مؤكد، ممكن ، مستحيل		

١ ( **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....

٢ ( **التدريس ( الشرح و التفسير) :**

أ – **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب – **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدرّيبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج – **أتحديث** : استعمل تدرّيبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د – **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدرّيبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

٣ ( **التدريس :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....

د – **أفكر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

٤ ( **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

- \* .....
- \* .....
- \* .....

٥ ( **توسعة :** أقدم التدرّيبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدرّيبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- \* .....
- \* .....
- \* .....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (إنشاء قائمة منتظمة)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	
نتائج التعلم // حل المسألة بإنشاء قائمة منتظمة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أحل المسألة بإنشاء قائمة منتظمة		المفردات //		

### ١ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و ناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة.
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي:
- اطلب من ١٥ تلميذا ان يقفوا في ٣ صفوف. في كل صف ٥ تلاميذ.
- اسأل التلاميذ :
- كم تلميذا في الصف الاول ؟ ٥

- كم تلميذا في الصف الاول والثاني ؟  $١٠ = ٥ + ٥$  ،  $١٠ = ٥ \times ٢$
- كم تلميذا في الصف الاول والثاني والثالث ؟  $١٥ = ٥ + ٥ + ٥$  ،  $١٥ = ٥ \times ٣$

### ٢ تدريس ( الشرح و التفسير )

- افهم • ارشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ كتابة المعطيات وكتابة المطلوب.

### أخطئ

- ناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم،
- أبين للتلاميذ ان حل المسألة بطريقة إنشاء قائمة منتظمة هي الطريقة الأنسب للحل .

### أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق استراتيجية إنشاء جدول وقدم الاسئلة التالية للتلاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباههم ومل، الجدول.
- كم بيضة تحتاج ليلي لعمل ٢ فطيرة ؟ **٣ بيضات**
- كم بيضة تحتاج ليلي لعمل ٤ فطائر ؟  **$٣ + ٣ = ٦$  بيضات**
- كم بيضة تحتاج ليلي لعمل ٦ فطائر ؟  **$٣ + ٣ + ٣ = ٩$  بيضات**
- مطلوب الفرع الثاني : تقدير عدد البيض الذي تحتاجه ليلي لعمل ٥ فطائر
- عملية التقدير تستنتج من التمثيل البياني:

احصر العدد ٥ بين ٤ ، ٦ ارسم خطين افقيين واقدر الموقع المناظر لعمل ٥ فطائر مراعي ان يكون عددا صحيحا من البيض وهو كما مبين في المخطط محصور بين ٦ ، ٩ .

- اذن عدد البيض الذي تحتاجه ليلي لعمل خمس فطائر محصور بين العددين ٦ ، ٩

### أتحقق

- كيف تتحقق من صحة الحل؟

استمع إلى تبريرات التلاميذ اجمع  $٣ + ٣ + ٣ = ٩$  لذا الاجابة معقولة

- اطلب من التلاميذ حل المسائل ( ١ ، ٢ ، ٣ ) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي
- خطأ متوقع // قد يخطئ بعض التلاميذ في تقدير المثال فيعطون اجابة كسرية
- ارسم مستقيمين يوازيان العمودين اللذين عند العددين ٤ ، ٦ .
- أوضح للتلاميذ ان تقريب الاجابة تكون لا قرب عدد صحيح

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	

### ٣ تدريب

- ناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل
- اقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم.
- تحتاج حل السؤالين ( ٢ ، ٣ ) مهارة التقدير اولا ، ثم الى مهارة ربط بصري لاعمدة التمثيل مع اعداد تدريج المحور الراسي.

### ٤ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس:

في علبة الوان مصطفى ارقام تلوين ، حمراء ٣ زرقاء اللون ، وواحد قلم اخضر

صف الحدث مستعملا (ممكن ، مؤكد، مستحيل):

سحب قلم ازرق اللون. **ممكن**

سحب قلم أحمر اللون، **ممكن**

سحب قلمين خضراوين، **مستحيل**



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الرابع
	٢٠ / /	الشعبة /	الإحصاء و الاحتمالات

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تحديد وحدة التدريج للمحور
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تحديد الحدث (ممكن ، مؤكد )
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٣
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في رسم وتلوين بحسب الحدث المعطى.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

## مخطط الفصل الخامس : الضرب

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	النتائج التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
نماذج المراتب (المكعبات ) ورقة عمل الوان	حصتان	المضاعف	استعمال الحقائق الاساسية للضرب والانماط لايجاد ناتج الضرب ذهنياً	١ / انماط الضرب
أقلام تلوين ، نماذج مكعبات	حصتان		ضرب عددين من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة	٢ / ضرب عددين من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة
قطع عد	حصتان	التقريب التقدير	تقدير ناتج الضرب باستعمال التقريب	٣ / تقدير ناتج الضرب
ورقة عمل	حصتان		ايجاد ناتج ضرب اعداد في مضاعفات العدد ١٠	٤ / الضرب في مضاعفات العدد ١٠
نماذج مكعبات	حصتان		ضرب عدد من مرتبتين في آخر من مرتبتين	٥ / ضرب عددين كل منهما من مرتبتين
	حصتان		انشاء جدول لحل المسألة	٦ / خطة حل المسألة ( انشى جدولاً )
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

محتوى الفصل // **تعلم التلميذ في الصف الثالث** خصائص الضرب لغاية  $10 \times 10$  ، وضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة باستعمال خاصية التبديل والتجميع لضرب ثلاثة اعداد .  
**وسوف يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد** فيتعلمون ضرب عددين كل منهما بمرتبتين، وتقدير نواتج الضرب، والضرب في مضاعفات العدد ١٠ ، واستعمال خاصية التبديل والتجمع لضرب ثلاثة اعداد .

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المضاعف</b>: هو ناتج ضرب عدد في أي عدد من اعداد العد ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ..... ) .</li> <li>• <b>الحقائق الاساسية للضرب</b>: حقائق جدول الضرب.</li> <li>• <b>التقريب لأقرب عشرة</b> : كتابة العدد بالعشرات.</li> <li>• <b>التقريب لأقرب مئة</b> : كتابة العدد بالمئات.</li> <li>• <b>التقريب لأقرب ألف</b> : كتابة العدد بالآلوف.</li> <li>• <b>تقدير ناتج الضرب</b> : استعمال التقريب لايجاد ناتج ضرب عددين.</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خصائص الضرب حتى <math>10 \times 10</math></li> <li>• خصائص الضرب في ١ و ١٠</li> <li>• ضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة دون اعادة التسمية</li> <li>• ضرب ثلاثة اعداد (خاصية التجمع)</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استعمال الحقائق الاساسية للضرب والانماط لايجاد ناتج الضرب ذهنياً.</li> <li>• ايجاد ناتج ضرب عدد من مرتبتين بعدد من مرتبة واحدة (مع اعادة التسمية).</li> <li>• ايجاد ناتج ضرب عددين كل منهما من مرتبتين</li> <li>• ايجاد ناتج الضرب بصورة تقريبية</li> <li>• الضرب في مضاعفات العدد ١٠</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الضرب

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل من كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و مناقشهم في المعلومة المعطاة (في المزرعة ٤٨ شجرة برتقال. قطف كمال ٣٢ برتقالة من كل شجرة، يمكنك استعمال الضرب ليجاد ما قطفه كمال).

• أسأل التلاميذ كيف يمكن ان نستعمل الضرب ليجاد عدد البرتقال؟

• أستمع الى اجابات التلاميذ وبين لهم بان العدد ٣٢ تكرر ٤٨ مرة وهو عدد الاشجار.

• عدد حبات البرتقال هو ناتج ضرب ( ٣٢ x ٤٨ )

التقويم التشخيصي :

أستعمل الإختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :

خصائص الضرب لغاية  $10 \times 10$  وضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة باستعمال خاصية التبديل والتجميع ، ضرب ثلاثة اعداد .

المعالجة :

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الإختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الإختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٣	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد ناتج الضرب في العدد ٠ و العدد ١	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٤ - ١٢	قد لا يتذكر بعض التلاميذ جميع حقائق جدول الضرب	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٣ - ٦ ) ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٣ - ١٨	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة رقم المنات في ناتج الضرب.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٩ - ٢١	قد لا يتذكر بعض التلاميذ الحقائق الاساسية للضرب عند الضرب في مكررات العدد ١٠	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٢٢ - ٢٤	قد يخطئ بعض التلاميذ في عملية الضرب فييدوون بضرب مرتبة العشرات اولا ثم الأحاد	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٧ ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٢٥ - ٣٠	قد لا يتمكن من حل الجمل المفتوحة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ١ - ٧ ) ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٣١ - ٣٣	بعض يستعمل التلاميذ قد احدى خاصيتي التبديل و التجميع بصورة خاطئة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٨ ) ، الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٣٤	قد لا يجيد بعض التلاميذ عملية الضرب في ٨	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٤ ) الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٣٥	قد لا يجيد بعض التلاميذ عملية الضرب في ٧	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٣ ) الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٣٦	قد لا يجري بعض التلاميذ العملية الثانية لاكمال حل المسألة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٧ ) الفصل ٨ من كتاب الصف الثالث الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / انماط الضرب

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // استعمال الحقائق الأساسية للضرب والانماط ليجاد ناتج الضرب ذهنياً		المواد و الوسائل // نماذج المراتب (المكعبات) ورقة عمل الوان		
فكرة الدرس // أستعمل الحقائق الأساسية للضرب والانماط لاجد ناتج الضرب ذهنياً		المفردات // المضاعف		

١ ( **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

٢ ( **التدريس ( الشرح و التفسير) :**

أ – **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب – **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدرّيبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أتحديث** : استعمل تدرّيبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدرّيبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

٣ ( **التدريس :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

٤ ( **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

٥ ( **توسعة** : أقدم التدرّيبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدرّيبات الاثرانية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ضرب عددين من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // ضرب عدداً من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة		المواد و الوسائل // أقلام تلوين ، نماذج مكعبات		
فكرة الدرس // أضرب عدداً من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة		المفردات //		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / تقدير ناتج الضرب

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // يقدر ناتج الضرب باستعمال التقريب		المواد و الوسائل // قطع عد ، ورقة عمل		
فكرة الدرس // أقدر ناتج الضرب باستعمال التقريب		المفردات // التقريب التقدير		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدرّيات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدرّيات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدرّيات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدرّيات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدرّيات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الضرب في مضاعفات العدد ١٠

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // يضرب اعداداً في مضاعفات العدد ١٠		المواد و الوسائل // نماذج مكعبات		
فكرة الدرس // أضرب اعداداً في مضاعفات العدد ١٠		المفردات //		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ضرب عددين كل منهما من مرتبتين

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // يضرب عددين كل منهما من مرتبتين		المواد و الوسائل // قطع عد		
فكرة الدرس // أضرب عددين كل منهما مكون من مرتبتين		المفردات // اعادة التسمية		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشء جدولاً)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // حل مسألة بإنشاء جدول		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أنشء جدولاً لحل المسألة		المفردات //		

١١ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و ناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال المسألة الآتية
- ينصح بشرب (٨) أكواب من الماء يوميا للحفاظ على الصحة العامة، كم عدد الأكواب التي نشرت في ٣ أسابيع
- الأسبوع الأول ٨ اكواب
- الاسبوع الثاني ١٦ كوبا
- الاسبوع الثالث ٢٤ كوبا

١٢ تدريس ( الشرح و التفسير )

افهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- أبين أن حل المسألة بإنشاء جدول هو الأنسب.

أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال خطة تمثيلا للمسألة هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

- أعمل جدول للاسابيع الثلاث، بعد أن نجد ما يجب شربه في الاسبوع الواحد، وأسأل
- كم ساعة يقرأ أحمد في الاسبوع؟ ١٥
- كم ساعة يقرأ في أسبوعين؟  $١٥ + ١٥ = ٣٠$
- كم ساعة يقرأ في ثلاث أسابيع؟  $١٥ + ١٥ + ١٥ = ٤٥$
- ثم هكذا حتى تصل إلى ٦ أسابيع

أتحقق

أسأل التلاميذ :

- كيف تتحقق من صحة الحل بطريقة أخرى.
- نستعمل الضرب لأنه جمع مكرر.
- عدد الساعات =  $١٥ \times ٦ = ٩٠$  ساعة

**خطا متوقع //** قد يخطئ بعض التلاميذ في عملية الضرب عند التحقق من صحة الحل، أذكرهم بأن عملية الضرب صورة أخرى لجمع متكرر وقد تتضمن إعادة التسمية .

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

١٣ تدريب

اقرأ المسائل العام التلاميذ وأطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم و أساعدهم في الحل

١٤ تفويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس  
يجمع احد مربى النحل (٢٥ كغم) من العسل في الشهر كم كيلو غرام يجمع في ( ٥ ) أشهر.

الشهر	١	٢	٣	٤	٥
كغم	٢٥	٥٠	٧٥	١٠٠	١٢٥



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الخامس
	٢٠ / /	الشعبة /	الضرب

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ الحقائق الأساسية للضرب والانماط.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢ - ٥
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ الضرب في مضاعفات العدد ١٠
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٦ - ٨
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد ناتج الضرب العمودي لعدد من مرتبة واحدة في عدد من مرتبتين.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٩ - ١١
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ كيفية استعمال خاصية التوزيع في ايجاد عملية الضرب
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٢ - ١٧
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد ناتج الضرب عددين من مرتبتين
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	١٨ - ٢١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد ناتج الضرب مقدراً
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

## مخطط الفصل السادس : القسمة

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	النتائج التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
قطع عد	حصتان	المقسوم المقسوم عليه ناتج القسمة باقي القسمة	تعرف قسمة عدد حتى مراتب ٤ على عدد من واحدة	١ / القسمة على عدد من مرتبه واحدة
قطع عد	حصتان	العدد المناسب	استعمال التقريب لتقدير ناتج القسمة	٢ / تقدير ناتج القسمة
قطع عد	حصتان	قابليه القسمة عدد فردي عدد زوجي	تعرف قابليه قسمة الاعداد على ١٠، ٥، ٣، ٢	٣ / قابليه القسمة على ١٠، ٥، ٣، ٢
نماذج المراتب (المكعبات) ورقة عمل الوان	حصتان	عوامل مضاعفات	تعرف عوامل العدد ومضاعفات العدد	٤ / العوامل والمضاعفات
	حصتان		كتابة جملة عددية لحل المسألة	٥ / خطة حل المسألة أكتب جملة عددية
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

محتوى الفصل : **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** معنى القسمة والحقائق المرتبطة بالقسمة والضرب، والقواعد الخاصة بالقسمة، **وسوف يطور التلاميذ معرفتهم** السابقة بالقسمة في هذا الفصل وسوف يدرسون القسمة على عدد من مرتبة واحدة، تقدير ناتج القسمة ، قابلية القسمة على ( ١٠ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ) والعوامل والمضاعفات ويحلون مسائل بكتابة جملة عددية.

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المقسوم</b> : العدد الذي نقسمه على عدد آخر</li> <li>• <b>المقسوم عليه</b> : العدد الذي يقسم عليه العدد المقسوم</li> <li>• <b>ناتج القسمة</b> : العدد الناتج من عملية القسمة</li> <li>• <b>باقي القسمة</b> : عندما تكون القسمة غير تامه فالعدد الباقي منها يسمى باقي القسمة</li> <li>• <b>قابلية القسمة</b> : يقبل العدد القسمة على عدد آخر عندما يكون ناتج القسمة ١ ، ٢ ، ٣ ومن دون باق</li> <li>• <b>العامل</b> : عدد عندما يضرب في عدد من اعداد العد يعطي عددا آخر.</li> <li>• <b>المضاعف</b> : كل عدد يقبل القسمة على عدد آخر يسمى مضاعف لذلك العدد او العدد الناتج من ضرب عدد معين في أحد الاعداد ١ ، ٢ ، ٣</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم القسمة</li> <li>• العلاقة بين الضرب والقسمة</li> <li>• طرائق مختلفة لأيجاد ناتج القسمة</li> <li>• قواعد خاصة للقسمة</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القسمة على عدد من مرتبه واحدة</li> <li>• تقدير نتائج القسمة</li> <li>• قابلية القسمة على ( ١٠ ، ٥ ، ٣ ، ٢ )</li> <li>• العوامل والمضاعفات</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	القسمة

**التمهيد للفصل**

- أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة و مناقشهم في المعلومة المعطاة (جنى مزارع محصوله من الرقي وبلغ ١٦٨ رقية. فإذا وضع كل أربعة رقيات في كيس. كيف يمكنك أن تجد عدد الاكياس التي استعملها المزارع
- أسأل التلاميذ
- كم عدد الاكياس التي تحتاجها لو اردنا وضع كل ٤ رقيات في الكيس الواحد؟ ٤٢
- اعط مثلاً آخر من الحياة يوضح نفس الفكرة :
- \* وزعت وزارة التربية ( ١٥٥ ) جهاز حاسوب جديد على ( ٥ ) مدارس، كم حاسوباً حصه كل مدرسة ؟
- استمع لاجابات مختلفة وعن الطريقة التي حاولوا ايجاد الناتج بها؟ ٣١ جهاز
- واخبرهم بأنهم سوف يدرسون في هذا الفصل القسمة على عدد من الحروف من مرتبة واحدة وتقدير ناتج القسمة، قابلية القسمة على ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ ) .

**التقويم التشخيصي :**

- أستعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي :
- مفهوم القسمة ، الحقائق المرتبطة بين الضرب والقسمة ، القسمة ، المقسوم ، المقسوم عليه ، ناتج القسمة ، باقي القسمة.
- فقد تشير الاخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ الى اماكن الخلل عندهم، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديله وتنويعها وطرائق للمعالجة.

**المعالجة :**

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٣ - ١	قد لا يستطيع بعض التلاميذ من تذكر معنى القسمة	تدريبات اعادة التعليم الدرس ١ الفصل ٩ من كتاب الصف الثالث
٦ - ٤	قد لا يستطيع بعض التلاميذ من معرفة ان القسمة هي طرح متكرر	وضح ذلك بمثال آخر مثلاً ١٦ ÷ ٤ المثال ٢ في كتاب التلميذ الصف الثالث (معنى القسمة) ..
١٥ - ٧	قد لا يتذكر التلاميذ خصائص الضرب والقسمة الترابطية .	تدريبات اعادة التعليم الدرس ٢ الفصل ٩ من كتاب الصف الثالث العلاقة بين الضرب والقسمة.
٢١ - ١٦	قد يخطئ بعض التلاميذ عند قسمة عدد مرتبتين على عدد من مرتبة واحدة.	تدريبات اعادة التعليم الدرس ٣ الفصل ٩ من كتاب الصف الثالث تدريبات على القسمة.
٢٥ - ٢٢	قد ينسى بعض التلاميذ فلا يقارنون ناتج القسمة مع الطرف الآخر من التعبير الرياضي.	ذكر التلاميذ بضرورة اجراء عملية القسمة قبل المقارنة. تدريبات اعادة التعليم الدرس السادس الفصل ٦ من كتاب الصف الاول
٢٦	قد لا يتذكر بعض التلاميذ حقائق الضرب الاساسية	ذكر التلاميذ بالحقائق الأساسية للضرب.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / القسمة على عدد من مرتبه واحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى

نتائج التعلم // تعرف قسمة عدد حتى مراتب ٤ على عدد من واحدة	المواد و الوسائل // قطع عد
فكرة الدرس // أتعرف قسمة عدد حتى مراتب ٤ على عدد من واحدة	المفردات // المقسوم، المقسوم عليه، ناتج القسمة، باقى القسمة

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / تقدير ناتج القسمة

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // استعمال التقريب لتقدير ناتج القسمة		المواد و الوسائل // قطع عد		
فكرة الدرس // أستعمل التقريب لتقدير ناتج القسمة		المفردات // العدد المناسب		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / قابليه القسيمة على ٢، ٣، ٥، ١٠

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف قابليه قسمة الاعداد على ١٠، ٥، ٣، ٢		المواد و الوسائل // قطع عد		
فكرة الدرس // أتعرف قابليه قسمة الاعداد على ١٠، ٥، ٣، ٢		المفردات // قابليه القسمة		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / العوامل والمضاعفات

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تعرف عوامل العدد ومضاعفات العدد		المواد و الوسائل // نماذج المراتب (المكعبات) ورقة عمل الوان		
فكرة الدرس // أتعرف عوامل العدد ومضاعفات العدد		المفردات // عوامل ، مضاعفات		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدرّيبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدرّيبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدرّيبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدرّيبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدرّيبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أكتب جملة عددية)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // كتابة جملة عددية لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أكتب جملة عددية لأحل المسألة		المفردات //		

### ١ تهينة

- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي
- طائرة تسمع ٢٤٠ راكبا موزعين في صفوف يجلس ٨ ركاب في كل صف ، هل يكفي ٣٢ صفا لجميع الركاب
- اسأل التلاميذ
- ما عدد الركاب ؟ ٢٤٠
- ما عدد الركاب في كل صف ؟ ٨
- ما العملية الحسابية التي تستعملها لحل المسألة ؟ القسمة
- اكتب جملة القسمة ؟  $240 \div 8 = 32$
- لذا يكفي ٣٢ صفا لجميع الركاب

### ٢ تدريس ( الشرح و التفسير )

#### أفهم

- ارشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة واطلب منهم تحويط المعطيات و وضع خط تحت المطلوب.

#### أخطأ

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة بكتابة جملة عددية هو الحل الأنسب

#### أحل

- أقوم بحل المسألة وفق خطة كتابة جملة عددية وقدم الاسئلة التالية للتلاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباههم.
- ما عدد التلاميذ مع معلمهم ؟  $42 = 6 + 36$
- ما عدد المقاعد في الحافلة ؟ ٢٥ مقعد مزدوجا
- كم مقعداً منفرداً ؟ ٥٠ أي  $2 \times 25$
- ما عدد المقاعد التي تكفي للتنقل ؟ ٢١ مقعداً مزدوجاً

#### أتحقق

- كيف تتحقق من صحة الحل؟ استعمل جملة الضرب المرتبطة بجملة القسمة
- $42 \div 2 = 21$  لأتحقق من الناتج  $2 \times 21 = 42$  فالحل صحيح
- أو يمكن ان اتحقق بجملة الضرب:  $2 \times 25 = 50$  مقعداً منفرداً
- وبما ان  $42 < 50$  (وهو عدد الركاب).
- اذن: ٢٥ مقعداً مزدوجاً يكفي.

**خطأ متوقع //** قد يخطئ بعض التلاميذ في معرفة العملية الحسابية التي تتضمنها الجملة العددية لذا يجب توضيح ذلك من معطيات المسألة فالقسمة تعني توزيع بالتساوي، الاضافة تعني الجمع، الفرق يعني الطرح .

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

### ٣ تدريب

- اقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم وساعدهم في حل المسائل.
- السؤال ( ٦ ) عدد الصفحات ٢١ وذلك لأن  $27 \times 6 = 126$  .

### ٤ تقويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس،
- اكتب جملة عددية تمثل المسألة التالية ثم حلها.
- خزان للماء يسع ( ٢٥٠٠ لتر) يحتاج الى ( ٥ ) ساعات لكي يمتلئ. كم لترا يصب في الخزان في الساعة الواحدة ؟
- $2500 \div 5 = 500$
- يصب في الخزان في الساعة الواحد ٥٠٠ لترا حتى يمتلئ.



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السادس
	٢٠ / /	الشعبة /	القسمة

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١٨ - ١
الخطأ	قد يخطأ بعض التلاميذ في إتقان وعدم تذكر الحقائق الأساسية للقسمة وطرق القسمة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١ ، ٢

السؤال	٢٢ - ١٩
الخطأ	قد يخطأ بعض التلاميذ في كيفية إيجاد العدد المناسب لتقريب ناتج القسمة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٢٥ - ٢٣
الخطأ	قد لا يتذكر التلاميذ قواعد قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٢٦ ، ٢٧
الخطأ	قد يخطأ بعض التلاميذ بين العامل والمضاعف
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٢٨
الخطأ	قد لا يتذكر بعض التلاميذ كيفية التحقق من ناتج القسمة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢٩
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ العملية المطلوبة.
المعالجة	راجع مع التلاميذ الدرس ٦ ، حل المسألة

## مخطط الفصل السابع : الكسور الاعتيادية

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	النتائج التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
نماذج ، مستقيم الاعداد المتر	حصتان	مستقيم الاعداد	تمثيل الكسر على مستقيم الاعداد	١ / تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد
نماذج الكسور	حصتان	الكسور المتكافئة	تعرف الكسور المتكافئة و تمثيلها	٢ / الكسور المتكافئة
نماذج اشكال هندسية مستقيم الاعداد	حصتان	المقارنة الترتيب	مقارنة الكسور وترتيبها	٣ / مقارنة الكسور وترتيبها
نماذج	حصتان	البسط المقام	جمع كسور مقام احدهما مضاعف مقام الآخر	٤ / جمع الكسور الاعتيادية
نماذج	حصتان		طرح كسور مقام احدهما مضاعف مقام الآخر	٥ / طرح الكسور الاعتيادية
نماذج ، اشكال هندسية	حصتان	العدد الكسري	التحويل بين العدد الكسري والكسر والاعتيادي.	٦ / الاعداد الكسرية
	حصتان		حل المسألة باستعمال معقولية الإجابة.	٧ / خطة حل المسألة (تحديد معقولية الإجابة)
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

محتوى الفصل : **تعلم التلاميذ في الصف الثالث الابتدائي** كسور الوحدة كجزء من شكل، او جزء من مجموعة.

وتعرف على كسور الوحدة وتمثيلها وفي الصف الثالث الابتدائي يتعلم التلاميذ مضاعفات كسور الوحدة الواحدة ومقارنتها وترتيبها. وتعرف الكسور المتكافئة وجمع الكسور ذات المقامات المتساوية وطرحها. **وسوف يتعلم التلاميذ في هذا الفصل** كيفية تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد ومقارنتها وترتيبها وجمع كسور مقام أحدها مضاعف للآخر وطرحها. وكذلك التحويل بين العدد الكسري والكسر **الاعتيادي**

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مستقيم الأعداد</li> <li>• <b>البسط</b> : هو العدد الذي تقع فوقه خط الكسر</li> <li>• <b>المقام</b> : هو العدد الذي يقع تحت خط الكسر</li> <li>• نماذج العشرة ٢</li> <li>• نماذج منه</li> <li>• العدد الكسري مثل : <math>\frac{1}{2}</math></li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مضاعفات كسور الوحدة</li> <li>• مقارنة الكسور.</li> <li>• ترتيب الكسور</li> <li>• تعرف الكسور المتكافئة</li> <li>• جمع الكسور ذات المقامات المتساوية وطرحها</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد</li> <li>• الكسور المتكافئة</li> <li>• مقارنة الكسور وترتيبها</li> <li>• جمع الكسور مقام أحدها مضاعف للآخر وطرحها .</li> <li>• الاعداد الكسرية ويتضمن التحويل بين الكسري والكسر الاعتيادي.</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور الاعتيادية

**التمهيد للفصل**

- أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وقراءة السؤال.
- دعت سعاد خمساً من صديقاتها الى حفلة نجاحها. فقطعت الفطيرة الى ٨ أجزاء وقدمت جزء لكل وحدة. ما الكسر الذي يمثل كل جزء؟
- اسأل التلاميذ
- ما عدد صديقات سعاد ؟ ٥
- ما عدد القطع في الكعكة ؟ ٨
- ما الكسر الذي يمثل أجزاء الكعكة التي وزعتها ؟  $\frac{5}{8}$
- استمع لاجابات بعض التلاميذ و أوجههم الى ملاحظة عدد اجزاء الكعكة وعدد صديقات سعاد .
- أخبر التلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد، والكسور المتكافئة، ومقارنة الكسور وترتيبها ، وجمع الكسور وطرحها، والاعداد الكسرية يتضمن التحويل بين العدد الكسري والكسر (الاعتيادي).

**التقويم التشخيصي :**

أستعمل الأختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي قراءة كسور الوحدة وتمثيلها على مستقيم الاعداد والمقارنة بينها. فقد تشير الاخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ الى اماكن الخلل عندهم. مما يستوجب وضع خطط تدريس بديله وتنويعها ، وطرائق للمعالجة

**المعالجة :**

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٣ - ١	قد يخلط بعض التلاميذ بين البسط والمقام عند كتابة الكسر.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ١ ) ، الفصل ( ٧ ) من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٦ - ٤	قد يخطئ بعض التلاميذ في تلوين جزء الانموذج الذي يمثل الكسر المعطى.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٢ ) ، الفصل ( ٧ ) من كتاب الصف الثالث الابتدائي
٨ - ٧	قد يخلط بعض التلاميذ بين الرمزين < ، >	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ٣ ) ، الفصل ( ٧ ) من كتاب الصف الثالث الابتدائي
١٠ - ٩	قد يخطئ بعض التلاميذ بتحديد كسر الذي يمثل المجموعة.	تدريبات إعادة التعليم للدرس ( ١ ) ، الفصل ( ٧ ) من كتاب الصف الثالث الابتدائي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد		المواد و الوسائل // نماذج ، مستقيم الاعداد المتر		
فكرة الدرس // أمثل الكسور على مستقيم الاعداد		المفردات // مستقيم الاعداد		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....\*

.....\*

.....\*

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتنقيح ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الكسور المتكافئة

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الكسور المتكافئة و تمثيلها		المواد و الوسائل // نماذج الكسور		
فكرة الدرس // أتعرف الكسور المتكافئة و يمثلها		المفردات // الكسور المتكافئة		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / مقارنة الكسور وترتيبها

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // مقارنة الكسور وترتيبها		المواد و الوسائل // نماذج اشكال هندسية مستقيم الأعداد		
فكرة الدرس // أقرن بين الكسور ورتبها		المفردات // المقارنة ، الترتيب		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / جمع الكسور الاعتيادية

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // جمع كسور مقام احدهما مضاعف مقام الآخر		المواد و الوسائل // نماذج		
فكرة الدرس // أجمع كسوين مقام احدهما مضاعف للآخر		المفردات // البسط المقام		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / طرح الكسور الاعتيادية

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // طرح كسور مقام احدهما مضاعف مقام الآخر		المواد و الوسائل // نماذج		
فكرة الدرس // أ طرح كسور مقام احدهما مضاعف للآخر		المفردات //		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الأعداد الكسرية

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الأولى
نتائج التعلم // التحويل بين العدد الكسري والكسر والاعتيادي.		المواد و الوسائل // نماذج ، اشكال هندسية		
فكرة الدرس // أحول بين العدد الكسري والكسر والاعتيادي.		المفردات // العدد الكسري		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....\*

.....\*

.....\*

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (البحث عن نمط)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	
نتائج التعلم // حل المسائل باستعمال البحث عن النمط		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أحل المسائل باستعمال البحث عن النمط		المفردات //		

### ١ تهينة

- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي
- اراد بناء أن يغلف ساحة لحد البيوت ، ب ٥٠ بلاطة ملونة وكان البلاط أصفر، البلاط اخضر ، وباقي البلاط احمر
- أسأل التلاميذ
- ما عدد البلاطات التي لونها اصفر؟ ٧٥
- ما عدد البلاطات التي لونها احضر ؟ ١٥٠
- ما الكسر الذي يمثل البلاطات الحمراء إلى مجموع البلاطات ؟ \_\_\_\_\_

### ٢ تدریس ( الشرح و التفسير )

#### أفهم

- ارشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ووضع خطا تحت المطلوب
- المطلوب ما عدد البلاطات من كل لون

#### أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم،
- أبين للتلاميذ ان حل المسألة باستعمال البحث عن النمط هي الطريقة الأنسب للعمل.

#### أحل

- ما مجموع \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- ما مجموع \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- ما مجموع ١ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

لذا يتدرب مجموعة في اليوم الرابع ساعة واحدة

أجمع \_\_\_\_\_ = ١ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ ٢ مجموع ما يتدربه

#### أتحقق

كيف تتحقق من صحة الحل ؟

أطرح ما تدربه في اليوم الرابع من المجموع الكلي للتدريب ثم أطرح ما تدربه في اليوم الثالث ثم اليوم الثاني تحصل على ما تدربه في اليوم الاول.

$$_____ = ٢ - ١ = _____ - _____$$

$$_____ = _____ - _____ = _____$$

$$_____ = _____ - _____ = _____$$

أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( ١ ، ٢ ، ٣ ) من كتاب التمرينات كواجب بيتي

خطأ متوقع // قد يخطئ بعض التلاميذ عند طرح كسر اعتيادي من عدد كسري، أذكرهم بأن يحولوا العدد الكسري الى كسر اعتيادي اولاً ثم يجعلوا مقام الكسرين موحداً لاجراء عملية الطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٧	

٣ تدریب اقرا المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم وساعدهم في الحل.

### ٤ تقويم

- استعمل المسألة التالية لتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس
- لونت شمس \_\_\_\_\_ لوحة رسم . ولونت زهراء \_\_\_\_\_ اللوحة
- ولونت بيضاء \_\_\_\_\_ اللوحة اي منهن لونت الجزء الاكبر ؟
- شمس لونت الجزء الأكبر \_\_\_\_\_



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / السابع
	٢٠ / /	الشعبة /	الكسور الاعتيادية

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٢ ، ١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تمثيل الكسر على مستقيم الاعداد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٤ ، ٣
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد كسر مكافئ لكسر معطى.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٦ ، ٥
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في وضع اشارة المقارنة الصحيحة بين كسرين.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٠ - ٧
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ فيجمعون كسرين خطأ.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١٢ - ١١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في التحويل بين العدد الكسري والكسر الاعتيادي.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

## مخطط الفصل الثامن : الكسور العشرية

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	النتائج التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
مستقيم أعداد ، النماذج	حصتان	الكسر العشري الاعشار الفايزة العشرية	تعرف الاعشار وقراءتها وكتابتها	١ / الإعشار
لوحة المئة ، مستقيم الاعداد	حصتان		تعرف اجزاء المئة وكتابتها	٢ / أجزاء المئة
جدول القيمة المكانية	حصتان	الكسر الاعتيادي	مقارنة الكسور وترتيبها	٣ / مقارنة الكسور العشرية وترتيبها
لوحة المئة مستقيم الاعداد جدول القيمة المكانية	حصتان	الكسور العشرية	تحويل الكسور الاعتيادية الي كسور عشرية	٤ / التحويل بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية
	حصتان		استعمال التبرير المنطقي لحل المسألة	٥ / خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

محتوى الفصل : **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** تمثيل مضاعفات كسور الوحدة وقراءتها وكتابتها والكسور المتكافئة ومقارنة الكسور وترتيبها، وجمع الكسور ذات المقامات المتساوية وطرحها، وتعلم في الفصل السابق تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد وجمع الكسور وكذلك تعرف على الأعداد الكسرية وطرحها **وسوف يطور التلاميذ معرفتهم** بالكسور فيتعرفون في هذا الفصل على الكسور العشرية ، الكسور المتكافئة ، مقارنة الكسور وترتيبها جمع الكسور وطرحها

المفردات	الترايط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الكسور العشرية</b> : هي عدد يحتوي رقما او اكثر على يمين فائزة تسمى الفائزة العشرية لاختبار جزء من الكل .</li> <li>• <b>الفائزة العشرية</b> : وهي اشارة تفصل الجزء عن الكل في الكسور العشرية .</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مضاعفات كسور الوحدة.</li> <li>• الكسور المتكافئة .</li> <li>• مقارنة وترتيب الكسور ذات المقامات المتساوية .</li> <li>• تمثيل الكسور على مستقيم الاعداد .</li> <li>• جمع الكسور غير المتساوية وطرحها.</li> <li>• الاعداد الكسرية .</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأعشار</li> <li>• اجزاء المئة</li> <li>• مقارنة الكسور العشرية وترتيبها</li> <li>• التحويل بين الكسور الاعتيادية والعشرية</li> <li>• خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور العشرية

**التمهيد للفصل**

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل من كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصور و مناقشهم في المعلومة المعطاة (ان طير السنونو من الطيور المهاجرة، يبلغ طوله نحو ٩, ١٨ سنتمراً. كيف أقرأ هذا العدد؟).

• اسال التلميذ من راي منكم طير السنونو؟

• كيف تقرا طول الطير؟ استمع لهم

• اخبر التلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل الكسور العشرية ويتعرفون على كل الاعشار واجزاء المنة وقراءتها وكتابتها. ومقارنة وترتيب الكسور والتحويل بين الكسر الاعتيادي والكسر العشري.

**التقويم التشخيصي :**

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل. وهي تمثل مضاعفات كسور الوحدة وقراءتها وكتابتها وكتابة الكسور المتكافئة ومقارنة وترتيب الكسور ، جمع وطرح الكسور ذات المقامات المتساوية.

**المعالجة :**

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٢٠١	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الكسر الذي يدل على الجزء الملون.	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ١ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
٧ - ٣	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد الكسور المكافئة	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٢ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
٨	قد يخطئ بعض التلاميذ في المقارنة بين كسرين .	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٣ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
٩	قد يخطئ بعض التلاميذ في ترتيب الكسور	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٤ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
١٢ - ١٠	قد يخطئ بعض التلاميذ في جمع الكسور	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٥ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.
١٣	قد يخطئ بعض التلاميذ فيجمعون الكسور ولا يطرحون الناتج من الكل الصحيح.	تدريبات إعادة التعليم الدرس ( ٥ ، ٦ ) الفصل ( ٧ ) من كتاب الثالث الابتدائي.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الإعشار

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // يتعرف على الإعشار و يقرأها ويكتبها		المواد و الوسائل // مستقيم أعداد ، أنموذج العشرة		
فكرة الدرس // أتعرف الإعشار أقرأها وأكتبها		المفردات // الكسر العشري ، الإعشار ، الفارزة العشرية		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / أجزاء المنة

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الكسور العشرية لاجزاء من المنة		المواد و الوسائل // لوحة المنة ، مستقيم الاعداد		
فكرة الدرس // اتعرف اجزاء المنة و يقرأها		المفردات //		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى

نتائج التعلم // المقارنة بين الكسور العشرية وترتيبها	المواد و الوسائل // جدول القيمة المكانية
فكرة الدرس // أقرن بين الكسور العشرية وارتبها	المفردات // الكسر الاعتيادي

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / التحويل بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تحويل الكسور الاعتيادية الى كسور عشرية		المواد و الوسائل // لوحة المئة مستقيم الاعداد جدول القيمة المكانية		
فكرة الدرس // أحول بين الكسور الاعتيادية الكسور عشرية		المفردات // الكسور العشرية		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*
- ..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // استعمال التبرير المنطقي لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // استعمال التبرير المنطقي لحل المسألة		المفردات //		

١١ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و ناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة. أهياً التلاميذ لفكرة الدرس خلال النشاط الآتية:
- سحب عمار وعادل ورائد ثلاث كرات من كيس وكان مكتوب على الكرات ٠,٧ ، ٠,٥ ، ٠,٩ ،
- إذا سحب عادل أكبر الكسور العشرية وسحب عمار أقل من ٠,٦ ،
- ما الكسر الذي سحبه كل واحد منهم
- عادل ٠,٩ ، عمار ٥,٠ ، رائد ٧,٠

١٢ تدريس ( الشرح و التفسير )

- افهم • ارشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب بالمسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات، ووضع خطأ تحت المطلوب.
- هل المطلوب ترتيب الكسور تصاعدياً او تنازلياً
- أخطأ ناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم ، أبين للتلاميذ ان حل المسألة باستعمال التبرير المنطقي في الطريقة الأنسب
- أعمل جدول واكتب الاسماء في العمود الأول و الكسور العمود الثاني

أحل

- أقوم بحل المسألة واملأ الجدول بحسب التلميحات في المسألة ، وقدم الاسئلة الآتية لتلاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباههم
- ما أكبر كسر ؟ ٠,٥ ، إذا سحب عبد الله الكسر ٠,٥
- ما الكسر الأقل من ٠,٣ ؟ إذا سحب باسل الكسر ٠,٢
- بالنظر الى الجدول يتبق الكسر ٠,٢ لذا يكون من نصيب رائد

أتحقق

- استعمال مستقيم الاعداد هو الطريقة الأفضل للتحقق من صحة الحل مثل الكسور ولاحظ ترتيبها هل تتفق مع التلميحات الموجودة في المسألة؟

• اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( ١ ، ٣ ، ٤ ) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي

- خطأ متوقع // قد يخطئ بعض التلاميذ عند مقارنة كسرين عشريين كما في السؤال ١ و أذكرهم بأن يبدؤون المقارنة من الجهة اليسرى أي بالمرتبة الأكبر ثم الاصغر فالاصغر حتى يصلوا إلى رقمين مختلفين، فيكون الكسر الذي يحتوي الرقم الأكبر هو الأكبر

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

١٣ تدريب

- ناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل التمرينات وقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي
- اقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم
- السؤال ٢ ، اجر الحل بتمثيله عملياً على ٣ من تلاميذ الصف
- السؤال ٣ نحاول جمع كل كسرين، نجد أن مجموع
- السؤال ٤ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ فيكون الكسر الذي يمثل ما تناولته رويدة هو \_\_\_\_\_
- السؤال ٤ . بنفس طريقة السؤال ٣ اجمع لتجد الكسرين اللذين مجموعهما ٤,٨ . يكون الكسر ٢,٢٥ طول قطعة قماش بلقيس

١٤ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

أطوال سعد ورمزي وسالم هي:

- ١,٦٥ م ، ١,٥٧ م ، ١,٥٤ م فإذا كان سالم هو الأطول وسعد هو الاقصر . رتب اطوالهم من الاقصر الى الاطول
- ٥٤,١ ، ٥٧,١ م ، ٦٥,١ م
- سعد رمزي سالم



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / الثامن
	٢٠ / /	الشعبة /	الكسور العشرية

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٢ ، ١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الجزء المظلل بصورة كسر عشري.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٦ - ٣
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الكسر بالصورة الرمزية عند معرفة الصورة الكلامية.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٧
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في المقارنة بين الكسور العشرية وترتيبها.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٣ - ٨
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في التحويل بين الكسور الاعتيادية والعشرية.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	١٥ ، ١٤
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في حل المسائل اللفظية.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

## مخطط الفصل التاسع : الهندسة

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الزوايا	تعرف الزوايا ، وصفها وصنفها بدلالة الزاوية ٩٠ °	الزوايا المنقلة الدرجة ( ° ) الزوايا القائمة الزوايا الحادة الزوايا المنفرجة الزوايا المستقيمة	حصتان	مربع من الورق المقوى منقلبة اقلام
٢ / خصائص المربع و المستطيل	تعرف خصائص المربع و المستطيل		حصتان	شبكة مربعات رسم عليها مربع ومستطيل
٣ / التطابق والتشابه	تعرف الاشكال المتطابقة و المتشابهة	التطابق التشابه	حصتان	نماذج اشكال هندسية من الورق ، كرتا قدم متشابهتين
٤ / الموقع والاتجاه	تحديد موقع واتجاه نقطة على خطوط شبكة المربعات	موقع اتجاه	حصتان	شبكة مربعات ، أقلام تلوين رقعة شطرنج
٥ / الأنماط الهندسية	تحديد أنماط هندسية وتكوينها	الأنماط	حصتان	بطاقات ملونة
٦ / خطة حل المسألة (انشاء نموذج) المسألة	انشاء نموذج لحل المسألة		حصتان	بطاقات ملونة
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

محتوى الفصل // **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** الزوايا ومقارنتها بالزوايا القائمة وكذلك استعمال النماذج لتكوين اشكال هندسية جديدة ورسم اشكال هندسية مستوية على شبكة مربعات وحساب محيطاتها وقياس المساحة بالوحدات المربعة وقياس الحجم بالوحدات المكعبة ، **وسوف يطور التلاميذ معرفتهم** بالهندسة، فيتعلمون الزوايا (قائمة ، منفرجة ، حادة ، مسقيمة) ويصفون ويصنفون هذه الزوايا بالمقارنة مع الزاوية القائمة ويتعرف على خاص المربع والمستطيل وكذلك تطابق وتشابه الاشكال ويحدد موقع واتجاه نقطة على خطوط شبكة مربعات ويحدد أنماط هندسية ويكونها و ينشئ نمودجا لحل المسألة. اضافة لذلك سوف يقيسون الزاوية القائمة باستعمال اداة هندسية تسمى **المنقلة**.

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الزوايا</b> : شكل مكون من مستقيمين أو شعاعيين لهما نقطة البداية نفسها .</li> <li>• <b>المنقلة</b> : أداة هندسية لها تدرجتين داخلية وخارجية تبدأ بالعدد ١٨٠ .</li> <li>• <b>الزوايا القائمة</b> : زاوية خاصة تمثل ركن مربع قياسها ٩٠ °</li> <li>• <b>الزوايا الحادة</b> : زاوية قياسها أكبر من صفر وأقل من ٩٠ °</li> <li>• <b>الزوايا المنفرجة</b> : زاوية قياسها أكبر من ٩٠ ° وأقل من ١٨٠ °</li> <li>• <b>الزوايا المستقيمة</b> : زاوية قياسها ١٨٠ °</li> <li>• <b>قطر المربع</b> : قطعة مستقيم واصلة بين راسين من رؤوس المربع</li> <li>• <b>التطابق</b> : شكلان لهما الشكل والقياس نفسه.</li> <li>• <b>التشابه</b> : شكلان لهما الشكل نفسه. والاضلاع المتناضرة متناسبة</li> <li>• <b>الموقع</b> : تحديد الاشياء على شبكة مربعات</li> <li>• <b>الاتجاه</b> : هو التحرك الى اليمين الى اليسار الى الاعلى الى الاسفل على شبكة المربعات</li> <li>• <b>الانماط الهندسية</b> : هو التغيير بشكل هندسي او اكثر في كل مرة</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الزوايا ومقارنتها بالزوايا القائمة</li> <li>• استعمال النماذج لتكوين اشكال هندسية جديدة</li> <li>• رسم اشكال هندسية مستوية شبكة المربعات وحساب محيطاتها</li> <li>• قياس المساحة بالوحدات المربعة</li> <li>• قياس الحجم بالوحدات المكعب</li> <li>• البحث عن نمط واكماله</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنواع الزوايا (قائمة، حادة، منفرجة، مستقيمة) ومقارنة قياساتها بقياس القائمة.</li> <li>• خصائص المربع والمستطيل</li> <li>• التطابق و التشابه</li> <li>• الموقع والاتجاه</li> <li>• الأنماط الهندسية</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة

**التمهيد للفصل**

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و مناقشهم في المعلومة المعطاة (يستعمل المهندسون الجهاز الموجود في الصورة عند مسح الاراضي)  
اسأل التلاميذ :

• من رأى منكم هذا الجهاز ؟ **قد يجيب احدهم بنعم**

• ما الجهاز الموجود بالصورة ؟ **إستمع الى اجابات التلاميذ**

• من يستعمل هذا الجهاز ؟ **قد يجيب احدهم اجابة صحيحة من خلال قرأته للنص**

أبين لهم ان الجهاز الموجود بالصورة يستعمله المهندسون في مسح الاراضي ويسمى بالمزولة (التيودوليت).  
اخبر التلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل انواع الزوايا ورسم اشكال هندسية مستوية باستخدام شبكة مربعات (مربع ، مستطيل ، مثلث) ويتعرف على خصائص المربع والمستطيل و تطابق وتشابه الاشكال ويحدد موقع وأتجاه نقطة على خطوط شبكة مربعات ويحدد أنماطا هندسية ويكونها وينشئ نموذجا لحل المسألة.

**التقويم التشخيصي :**

أستعمل الأختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:

الزوايا ومقارنتها بالزاوية القائمة واستعمال النماذج لتكوين أشكال هندسية جديدة ورسم اشكال هندسية مستوية (المربع المستطيل ، المثلث) على شبكة المربعات وحساب محيطاتها و قياس المساحة بالوحدات المربعة. فقد تشير الاخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ الى جوانب الضعف في اجاباتهم.

**المعالجة :**

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٥ - ١	قد يخطئ التلميذ في تحديد الزاوية قائمة او اقل من قائمة أو اكبر منها	ذكر التلاميذ أن: - الزاوية القائمة قياسها ٩٠ ° - الزاوية الحادة قياسها أكبر من صفر وأقل من ٩٠ ° - الزاوية المنفرجة قياسها أكبر من ٩٠ ° وأقل من ١٨٠ ° - الزاوية المستقيمة قياسها ١٨٠ °
٧ - ٦	صعوبة في معرفة الاشكال التي تكون شكلا هندسيا	أستعمل نماذج لاشكال هندسية ثم قصها لتبين للتلاميذ الاشكال الذي تكون منها.
١٠ - ٨	قد يخطئ التلميذ في ايجاد مساحة ومحيط المربع والمستطيل	أذكر التلاميذ أن: مساحة الشكل يمكن حسابه على شبكة المربعات داخل الشكل والحيط: هو عد المربعات التي تحيط بالشكل الرباعي

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الزوايا

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الزوايا، ووصفها وتصنفها بدلالة الزاوية ٥٩٠		المواد والوسائل // مربع من الورق المقوى منقطة أقلام		
فكرة الدرس // أتعرف الزوايا، وأصنفها وأصنفها بدلالة الزاوية ٥٩٠		المفردات // الزاوية المنقطة، الدرجة (°)، الزاوية القائمة، الزاوية الحادة، الزاوية المنفرجة، الزاوية المستقيمة		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريب ( الشرح و التفسير ):**

أ – **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

..... \*

ب – **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

ج – **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

..... \*

..... \*

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ – **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

د – **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التحريم:** استعمل المسألة التالية كتنقيح ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( الإثراء ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خصائص المربع والمستطيل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف على خصائص المربع والمستطيل		المواد و الوسائل // شبكة مربعات رسم عليها مربع ومستطيل		
فكرة الدرس // أتعرف خصائص المربع والمستطيل		المفردات //		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

.....\*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

.....\*

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....\*

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....\*

.....\*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

.....\*

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

.....\*

.....\*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

.....\*

.....\*

.....\*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....\*

.....\*

.....\*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التطبيق والتشابه

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الاشكال المتطابقة و المتشابه		المواد و الوسائل // نماذج اشكال هندسية من الورق ، كرتا قدم متشابهتين		
فكرة الدرس // أتعرف الاشكال المتطابقة و المتشابه		المفردات // التطبيق ، التشابه		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الموقع والاتجاه

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تحديد موقع واتجاه نقطة على خطوط شبكة المربعات		المواد و الوسائل // شبكة مربعات ، أقلام تلوين رقعة شطرنج		
فكرة الدرس // أحدد موقع واتجاه نقطة على خطوط شبكة المربعات		المفردات // موقع ، اتجاه		

( ١ ) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

( ٢ ) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة..... \*

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

( ٣ ) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

..... \*

..... \*

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

( ٤ ) **التقييم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

( ٥ ) **ترسعة:** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / الأنماط الهندسية

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تحديد أنماط هندسية وتكوينها		المواد و الوسائل // بطاقات ملونة		
فكرة الدرس // أحد أنماط هندسية و أكونها		المفردات // الأنماط		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشئ نموذجاً)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // أنشئ نموذجاً لحل المسألة		المواد و الوسائل // بطاقات ملونه		
فكرة الدرس // أنشئ نموذجاً لحل المسألة		المفردات //		

### ١ | تهيئة

أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي  
أعرض على التلاميذ ٦ بطاقات ملونة اسأل التلاميذ  
ارسم على السبورة جدولاً كما في الشكل المجاور  
اسأل التلاميذ

• ما عدد الترتيبات الممكنة ؟ ٢

### ٢ | تدريس ( الشرح و التفسير )

#### أفهم

ما معطيات المسألة؟

حوط المعطيات في السؤال في الحافلة ٩ أشخاص نزل ٤  
ما المطلوب من المسألة كم شخصاً بقي .

#### أخطط

كيف تحل المسألة

أمثل عدد الأشخاص في السيارة بنماذج ملونة باللون الأزرق

أضع علامة X على الذين نزلوا منها ثم أضيف عدد الذين صعدوا الى السيارة بنماذج ملونة باللون الأزرق ( ٤ )

#### أحل

استعمل ٩ قطع من الورق الملون لتمثل عدد الأشخاص في السيارة أطر ٩ - ٥ = ٤

أضف ٥ نماذج زرقاء اللون

أجمع ٤ + ٥ = ٩

#### أتحقق

عد النماذج الزرقاء العدد ٩

أذن اجابتي معقولة

**خطأ متوقع //** قد يخطئ بعض التلاميذ فيجمع بعد الأشخاص الموجودين بالسيارة مع عدد الأشخاص الذين صعدوا إلى السيارة فيكون ١٣ شخصاً

لاحظ التمثيل وعد البطاقات في الشطوبية فيكون العدد ٩

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

### ٣ | تدريب

أطلب من التلاميذ حل المسائل وتابع إجاباتهم اقرأ المسائل امامهم و أساعدهم في الحل وأطلب منهم أولاً تحديد العملية المطلوبة في المسألة، وترتيب العمليات عند وجود أكثر من عملية في المسألة  
جميع المسائل تتطلب عمليتي الجمع والطرح أوضح أولوية العملية الأولى في المسألة

### ٤ | تقويم

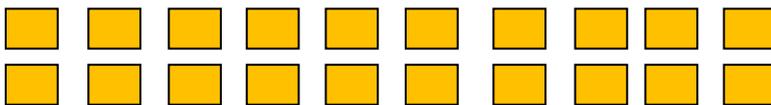
استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس في أحد المطاعم شواية دجاج فيها ٢٠ دجاجة باع العامل ١٧ دجاجة ثم أضاف ٥ دجاجات أخرى الى الشواية كم دجاجة بقيت في الشواية ؟

استعمل ٢٠ قطعة من الورق الملون لتمثيل عدد الدجاج في الشواية

مثل عدد الدجاج الذي بيع x على المربع

أطر ٢٠ - ١٧ = ٣

أجمع ٣ + ٥ = ٨



أصبح ٨ دجاجات في الشواية



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / التاسع
	٢٠ / /	الشعبة /	الهندسة

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٤ ، ٣ ، ٢ ، ١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تصنيف الزوايا
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٥
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في التمييز بين خصائص المربع والمستطيل
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	٨ ، ٧ ، ٦
الخطأ	قد لا يميز التلاميذ بين تطابق وتشابه الاشكال
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

السؤال	٩
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تحديد الموقع على الشبكة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

السؤال	١١ ، ١٠
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في توسعة النمط
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٦

## مخطط الفصل العاشر : القياس

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	النتائج التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
ورقة عمل فيها شبكة مربعات	حصتان	المحيط المساحة	- يجد محيط المربع والمستطيل باستعمال قانون - يجد مساحة المربع والمستطيل باستعمال قانون	١ / محيط و مساحة المربع والمستطيل
مسطرة متريية	حصتان	الملمتر (ملم) الديسيمتر (دسم) السنتيمتر (سم) المتر (م)	يتعرف على وحدات الطول المعيارية	٢ / وحدات الطول المعيارية
قطارة ، محرار مدرج ، مشبك ورق ، ملعقة طعام قنينة بسعرات مختلفة	حصتان	الليتر المللتر السنتيمتر المكعب (سم <sup>٣</sup> ) الغرام (غم) الكيلو غرام (كغم)	- يتعرف على وحدات السعة المعيارية - يتعرف على الكتلة المعيارية	٣ / وحدات السعة والكتلة المعيارية
	حصتان		يحل المسألة بالتخمين والتحقق	٤ / خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

محتوى الفصل // **تعلم التلميذ في الصف الثالث الابتدائي** حساب محيط ومساحة المربع والمستطيل باستعمال شبكة المربعات وتقدير الطول بالسنتيمتر والمتر والكيلو متر وتقدير الكتلة وقياسها بالغم والكيلو غرام وتقدير السعة وقياسها بالليتر والميلتر **وسوف يطور التلاميذ معرفتهم** بالقياس، فيتعلمون ايجاد محيط ومساحة المربع والمستطيل باستعمال القانون و يتعرفون على وحدات الطول المعيارية ووحدات السعة المعيارية والكتلة المعيارية وحل المسألة بالتخمين والتحقق.

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الملمتر (ملم)</b> : وحدة لقياس الاطوال الصغيرة بحسب النظام المتري</li> <li>• <b>السنتيمتر (سم)</b> : وحدة لقياس الاطوال الصغيرة بحسب النظام المتري ١ سم = ١٠ ملم</li> <li>• <b>الديسيمتر (دسم)</b> : وحدة لقياس الاطوال بحسب النظام المتري ١ دسم = ١٠ سم</li> <li>• <b>المتر (م)</b> : وحدة لقياس الاطوال الصغيرة بحسب النظام المتري ١ م = ١٠٠ سم</li> <li>• <b>المللتر (مل)</b> : وحدة لقياس السعة / الحجم في النظام المتري</li> <li>• <b>السنتيمتر المكعب (سم<sup>٣</sup>)</b> : وحدة لقياس السعة أو الحجم. ١ مل = ١ سم<sup>٣</sup></li> <li>• <b>الليتر</b> : وحدة لقياس السعة / حجم السوائل ١ ل = ١٠٠٠ مل ، ١ ل = ١٠٠٠ سم<sup>٣</sup></li> <li>• <b>الكتلة</b> : مقدار ما يحتويه الجسم من مادة وتقاس بالغم والكيلو غرام</li> <li>• <b>الغرام (غم)</b> : وحدة لقياس الكتل حسب النظام المتري.</li> <li>• <b>الكيلو غرام (كغم)</b> : وحدة لقياس الكتلة حسب النظام المتري ١ كغم = ١٠٠٠ غم</li> </ul>	<p><b>تعلم التلميذ سابقاً :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدير الطول وقياسه بالسنتيمتر والمتر والكيلو متر</li> <li>• قياس الكتلة الغرام والكيلو غرام</li> <li>• حساب محيط ومساحة المربع والمستطيل على شبكة المربعات</li> <li>• قياس الحجم بالوحدات المكعب</li> <li>• وحدات السعة غير المعيارية</li> <li>• تقدير السعة وقياسها بالليتر والمللتر</li> </ul> <p><b>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ايجاد محيط ومساحة المستطيل باستعمال القانون.</li> <li>• وحدات الطول المعيارية</li> <li>• وحدات السعة المعيارية</li> <li>• وحدات الكتلة المعيارية</li> <li>• حل المسألة (التخمين والتقدير)</li> </ul>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / العاشر
	٢٠ / /	الشعبة /	القياس

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ الى صفحة ( ) الفصل في كتاب التلميذ ثم اعرض عليهم صورة (خريطة العراق) وتحديد بعض المدن عليها . و ناقشهم في المعلومة المعطاة (المسافة بين بغداد والبصرة ٥٤٠ كيلو مترا تقريبا).  
اسأل التلاميذ :

من منكم زار محافظة البصرة ؟ **قد يجيب احدهم بنعم**

هل المسافة بين بغداد والبصرة كبيرة ؟ **استمع الى اجابات التلاميذ**

ما المسافة تقريبا بين بغداد والبصرة؟ تقريبا ٥٤٠ كم

• اخبر التلاميذ بانهم سوف يدرسون في هذا الفصل ايجاد محيط ومساحة المربع والمستطيل باستعمال القانون، و يتعرفون وحدات الطول المعيارية، ووحدات السعة المعيارية والكتلة المعيارية وحل المسألة بالتخمين والتحقق.

التقويم التشخيصي :

أستعمل الأختبار القبلي للتحقق امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:

عمليات الضرب والقسمة وايجاد المحيط ومساحة الاشكال الهندسية المستوية وايجاد المحيط والمساحة للمربع والمستطيل باستعمال القانون و يحولون بين وحدات الطول المعيارية، ووحدات السعة المعيارية، والكتلة المعيارية. فقد تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في اجاباتهم.

المعالجة :

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٩ - ١	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في ايجاد ناتج ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد.	أذكر التلاميذ ان: ناتج الضرب يكون بضرب الرقم الواحد في رقمي العدد الاول
١٥ - ١٠	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في ايجاد ناتج قسمة عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقم واحد.	أذكر التلاميذ في ايجاد ناتج القسمة من خلال بعض الامثلة
١٧ - ١٦	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من ايجاد محيط او مساحة شكل على شبكة المربعات	استعمل شبكة مربعات ثم ارسم عليها مربع ومستطيل و كيفية ايجاد محيط ومساحة المربع والمستطيل
٢٠ - ١٨	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تحويل بين المتر والسنتيمتر .	أذكر التلاميذ ان ١ كم = ١٠٠٠ م ١ م = ١٠٠ سم ١ كغم = ١٠٠٠ غم
٢٣ - ٢١	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تحويل بين الكيلوغرام و الغرام.	أذكر التلاميذ ان ١ كغم = ١٠٠٠ غم
٢٦ - ٢٤	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تحويل بين اللتر و الملتر	أذكر التلاميذ ان ١ لتر = ١٠٠٠ ملتر

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / محيط و مساحة المربع والمستطيل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // أيجاد محيط و مساحة المربع والمستطيل		المواد و الوسائل // ورقة عمل فيها شبكة مربعات		
فكرة الدرس // أجد محيط و مساحة المربع والمستطيل		المفردات // المحيط ، المساحة		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

(٢) **التدريس ( الشرح و التفسير ):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات**  
**موضوع الدرس / وحدات الطول المعيارية**

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف وحدات الطول المعيارية وقياس الطول بالملتر و السنتيمتر و الديسيمتر و المتر و الكيلو متر		المواد و الوسائل // المسطرة المترية		
فكرة الدرس // أتعرف الي وحدات الطول المعيارية وأقيس الطول بالملتر و السنتيمتر و الديسيمتر و المتر و الكيلو متر		المفردات // الملتر (ملم)،الديسيمتر (دسم)،السنتيمتر (سم)،المتر (م)		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة  
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

..... \*

**(٢) التدريس ( الشرح و التفسير) :**

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .....

..... \*

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... \*

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... \*

..... \*

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات .....

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

**(٣) التدريس :**

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

..... \*

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر .....

..... \*

..... \*

**(٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... \*

..... \*

..... \*

**(٥) توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... \*

..... \*

..... \*

## الخطة اليومية لمادة الرياضيات

### موضوع الدرس / وحدات السعة والكتلة المعيارية

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف وحدات السعة المعيارية و قياس السعة باللتر و الملتر و السنتمتر المكعب ، و تعرف على الكتلة المعيارية و قياس الكتلة و الغرام و الكيلو غرام		المواد و الوسائل // قفارة ، محرار مدرج ، مشبك ورق ، ملعقة طعام فنيّة بسعات مختلفة		
فكرة الدرس // أتعرف الى وحدات السعة المعيارية و قياس السعة باللتر و الملتر و السنتمتر المكعب ، و أتعرف على الكتلة المعيارية و قياس الكتلة و الغرام و الكيلو غرام		المفردات // اللتر ، الملتر ، السنتمتر المكعب (سم ٣) ، الكتلة ، الغرام (غم) ، الكيلو غرام (كغم)		

**(١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....

### (٢) التدريس ( الشرح و التفسير ) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات ( **أتأكد** ) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة ( إعادة التعلم ) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

### (٣) التدريس :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات ( احل ) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

هـ - **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

و - **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة ( **الإثراء** ) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- \* .....
- \* .....
- \* .....

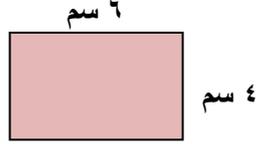
الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (التخمين والتحقق)

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // حل المسألة بالتخمين والتحقق		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // يحل مسألة بالتخمين والتحقق		المفردات //		

١ | تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و ناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط الآتي
- ارسم على السبورة مستطيل كما بالشكل المجاور.



- اسأل التلاميذ
- ما طول المستطيل ؟ ٦ سم
- ما عرض المستطيل ؟ ٤ سم
- ما مساحة المستطيل ؟  $٦ \times ٤ = ٢٤$  سم
- ما محيط المستطيل؟ ٢٨ سم

٢ | تدريس ( الشرح و التفسير )

أفهم

- ما معطيات المسألة ؟ مساحة المستطيل ٧٥ مترا مربعا ، طوله ٣ أمثال عرضه
- ما المطلوب من المسألة: إيجاد طول وعرض المستطيل

أخطط

كون جدولاً بتخمين المساحة بمعرفة الطول والعرض

التخمين	العرض (م)	الطول (م)	المساحة (م <sup>٢</sup> )
١	٢	٦	$١٢ = ٦ \times ٢$
٢	٣	٩	$٢٧ = ٩ \times ٣$
٣	٤	١٢	$٢٨ = ٧ \times ٤$
٤	٥	١٥	$٧٥ = ١٥ \times ٥$

أحل

افترض عرض المستطيل ، ثم جد الطول والمساحة.

$$\text{الطول} = ٣ \times \text{العرض}$$

$$\text{المساحة} = \text{العرض} \times \text{الطول}$$

إذن المساحة ٧٥ تقابل العرض ٥ م، والطول ١٥ م.

أتحقق

هل اجابتي معقولة ؟

إذا كان عرض مستطيل ٥ م و طوله ١٥ م فإن مساحته تساوي

$$٥ \times ١٥ = ٧٥ . \text{ إذن الحل صحيح}$$

خطا متوقع // قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في التخمين و ملء ، الجدول.

أبدأ بفرض قيم للعرض لاجد قيم الطول المناظرة بالضرب في ٣ . ثم أجد المساحة بالقانون.

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

٣ | تدريب

- أطلب من التلاميذ حل المسألة وتابع اجاباتهم، اقرا المسائل امامهم وساعدهم في الحل.
- حل المسائل ( ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) فيطلب عمل جدول للتخمين والتحقق مشابه لما في الدرس ثم تخمين العرض الطول ثم إيجاد المساحة أو المحيط .

٤ | تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس:

حديقة مستطيلة الشكل يزيد طولها على عرضها ٤ أمتار. إذا كانت مساحة الحديقة ٦٠ م . فما بعدها ؟

التخمين	العرض (م)	الطول (م)	المساحة (م <sup>٢</sup> )
١	٢	٧	$٢١ = ٧ \times ٣$
٢	٣	٨	$٣٢ = ٨ \times ٤$
٣	٤	٩	$٤٥ = ٩ \times ٥$
٤	٥	١٠	$٦٠ = ١٠ \times ٦$

طول الحديقة هو ١٠ م

عرض الحديقة ٦ م



الخطة اليومية لمادة الرياضيات  
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الرابع	الفصل / العاشر
	٢٠ / /	الشعبة /	القياس

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٢٢ ، ٣ ، ٢ ، ١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في إيجاد محيط المربع والمستطيل
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٢٣ ، ٦ ، ٥ ، ٤
الخطأ	قد يخلط بعض التلاميذ بين المساحة والمحيط.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	٧ - ٢١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في التحويل بين الوحدات المعيارية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣ ، ٤ ، ٥

السؤال	٢٤
الخطأ	قد يخطئ التلميذ في التحويل بين وحدات الكتلة المعيارية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٥

# نموذج رقم ١

٢٠٢٢ / ١ / ٢٨

محمد عطا موسى

رابط قناة تليكرام

<https://t.me/mmm1984mmm>

←

خط يومية للمرحلة الابتدائية  
قناة عامة

معلومات

t.me/mmm1984mmm  
رابط الدعوة

الإشعارات  
مفغلة

الأعضاء  
٢٠٠٣ مشتركين

المشرفون

خط و وسائل تعليمية للمرحلة  
الابتدائية  
مدونة شخصية

أعجبني

+ إنشاء زر إجراء

حاز هذا على إعجاب ١,٧٩٥ من الأشخاص

صفحة فيس بوك