

سجل الخطة اليومية

لمادة الرياضيات

لصف الخامس الابتدائي

للعام الدراسي

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

معلم المادة /

الهدف العام لتدريس مادة الرياضيات

تهدف الرياضيات إلى تنمية التفكير الرياضي وتطوير قدرات / كفايات التلميذ الرياضياتية على الفهم الدقيق والتفسير والبرير والاستدلال والتحسين والتنبؤ واتخاذ القرارات الشخصية وال العامة والتواصل ونقل المعلومات مما يمكن التلميذ من التعامل مع مواقف مألوفة وغير مألوفة بتوظيف خطة حل المسألة، والبحث والتجريب ليكونوا منتجين وقادرين على وصف العالم من حولهم وتحليله والتأثير فيه، وتنمية قدراتهم على استيعاب التقنيات العلمية والرقمية وابراز دورها في التوسيع ومواصلة الاستكشاف واستشراف المستقبل.

توضح الرياضيات الصلات بين مختلف محاورها و العلاقات مع المباحث الأخرى المختلفة مثل : العلوم والهندسة والطب والجغرافيا والفلك و تعمل على تنمية قضايا المواطنـة والمساواة وتقبل الرأـي والرأـي الآخر والديمـقراطـية وحقـوق الإنـسان

المحاور الأساسية للرياضيات

- * الأعداد والعمليات
- * الجبر
- * الهندسة والقياس
- * الإحصاء والاحتمالات
- * حل المسائل من حيث (الاستدلال – البرهان والتواصل) لكل هذه المحاور

أهداف المحاور

الأعداد والعمليات : يتعلم التلميذ الحساب والتقدير من خلال الاستعمال المرن للطائق المناسبة في الحساب الذهني أو الكتابي أو التقني كما يهدف إلى أن يعرف التلميذ متى يستعمل التقدير ويتبيـن معقولـية النـتائـج .

الجبر : يتعلم التلميذ التعميم وتمثيل الأنماط و العلاقات في الأعداد والإشكال والقياسات ويطبق القوانين الجبرية ويوظفها في حل مشكلات حياتية .

الهندسة والقياس: يميز التلميذ خصائص الأشكال والتماثـل فيها ويستخدمـها ، ويصف مـوـاـقـع وـحـرـكـة هـذـه الأـشـكـال ، ويـطـبـق الصـيـغـ وـاسـتـرـاتـيـجـيات حلـ المسـأـلـة وـالـبـرـهـانـ الـهـنـدـسـيـ وـيـتـعـلـمـ الـقـيـاسـ الـكـمـيـ لـلـأـجـسـامـ وـيـقـيـسـ الزـمـنـ باـسـتـعـالـ الـوـحدـاتـ وـالـأـدـوـاتـ الـمـنـاسـبـةـ وـيـحـسـبـ مـعـدـلـاتـ التـغـيـرـ وـيـوـظـفـهاـ فـيـ الـحـيـاـةـ .

الإحصاء والاحتمالات : يجمع التلميذ ويمثل ويفـحـلـ ويفـسـرـ ويـقـيـمـ الـبـيـانـاتـ ، ويـحـدـدـ ويـسـتـعـمـلـ الـاحـتمـالـاتـ وـيـصـدـرـ الـأـحـكـامـ الـسـلـيـمـةـ وـيـخـتـبـرـ الـفـرـضـيـاتـ وـيـتـعـالـمـ معـ حالـاتـ دـعـمـ الـيـقـيـنـ .

أهداف تدريس الرياضيات للصف الخامس الابتدائي

- ١) يقرأ الأعداد الكبيرة ويكتبها ويجري العمليات عليها و يضربها بـ (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) أو يقسمها على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) ومضاعفاتها.
- ٢) يصنف الأعداد إلى أولية ، غير أولية ، مربع كامل ، مكعب كامل .
- ٣) يمثل الكسور العشرية ويقارن بينها على مستقيم الأعداد .
- ٤) يجري عمليات الجمع والطرح و الضرب على كسور مختلفة المقامات ويجري عمليات الجمع والطرح على الكسور العشرية .
- ٥) يحل جملًا مفتوحة تتضمن إعداداً و كسوراً مستخدماً (+ ، - ، = ، > ، < ، ÷) .
- ٦) يقيس الزوايا بالمنقلة ويرسمها و يتحقق ان مجموع قياسات زوايا المثلث ١٨٠ و الشكل الرباعي ٣٦٠
- ٧) يتعرف أنواع المثلث من حيث الزوايا والإضلاع ، و يجد مساحة المثلث بدلالة القاعدة و الارتفاع
- ٨) يرسم مستقيماً موازيًا وآخر عمودياً على مستقيم معلوم من نقطة معلومة ، و يرسم المربع والمستطيل إذا علمت إبعادهما
- ٩) يكون أنماطاً هندسية ثم يكتب قاعدتها .
- ١٠) يمثل البيانات في جداول ويجد الوسيط و الوسط الحسابي و المنوال والمدى .

تقديم الفصل

- ١) الصفحة الأولى من الفصل تحتوي على صورة تعبيرية عن الفصل وفي أعلىها اسم الفصل وما سوف يتعلمه فيه وفي الأسفل سؤال عن الصورة ، أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الفصل بامتعان والإجابة عن السؤال
- ٢) اختبار الفصل يتضمن أسئلة عن المواضيع التي تعلمها سابقاً التي لها علاقة بموضوع الفصل أطلب من التلاميذ حل عدة تمارينات وفي ضوئها قم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي وذلك بالاعتماد على المخطط الموجود في صفحة الدليل (المعالجة) .
- ٣) التزم بالحصص المخصصة لكل فقرة موجودة في مخطط الفصل في الدليل فهذا يساعد على انجاز المهمة في الوقت المحدد

تقديم الدرس

- ١) **الناتجات التعليمية** : وتشتمل على الناتجات التعليمية الخاصة بالدرس
- ٢) **المواد والوسائل** : وتتضمن المواد والوسائل التوضيحية المستعملة في إثناء الدرس
- ٣) **التمهيد** : ويتضمن تهيئة التلاميذ لموضوع الدرس وذلك عن طريق إعطاء مثل حركي يشارك فيه التلاميذ ويكون مدخلاً جيداً لفكرة الدرس
- ٤) **شرح و تفسير** : ويتضمن استعمال فقرة **أتعلم** من خلال توجيه انتباه التلاميذ إلى الصور أو المخططات الموجودة في الفقرة والإجابة عن الأسئلة ثم تقديم الأمثلة الموجودة في الدليل ومشاركة التلاميذ في حل الأمثلة، ثم أطلب من التلاميذ حل التدريبات في فقرة **أتأكد** ورافق إجاباتهم ثم أطلب منهم الإجابة عن سؤال **أتحقق** للتأكد من فهم التلاميذ لموضوع الدرس وأقدم صفحة **أعادة التعليم** للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة على سؤال أتحقق بشكل صحيح وأخيراً أطلب من التلاميذ حل التدريبات المشار إليها **كواجب بيتي**
- ٥) **خطأ متوقع** : يعالج هذا الموضوع الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في كل موضوع .
- ٦) **التدريب** : في بداية الحصة الثانية أجمع كتيبات التمارين وتحقق من **الواجب** **البيتي** لهم ، وافرز التلاميذ الذين لم يستطعوا حل التمارين بشكل صحيح وقدم لهم **إعادة التعليم** المرفقة في الدليل لتمكينهم من فهم الموضوع بشكل جيد وامتلاكهم القدرة على حل التمارين ، أطلب من التلاميذ بعد ذلك حل تمارين **أحل** وتابع إجاباتهم ثم أطلب من التلاميذ حل سؤال **أفك** وقد لا يستطيع جميع التلاميذ حل هذا السؤال فقدم المساعدة الازمة كما وردت في دليل المعلم ، ثم أطلب من التلاميذ حل **أسئلة اكتب** وتابع إجاباتهم .
- ٧) **التقويم** : استعمل المسألة المعطاة في دليل المعلم لغرض التقويم الخاتمي لللاميذ عند انتهاء الدرس (**الحصة الثانية**)
- ٨) **التوسعة** : قدم التدريبات الإثرائية المرفقة في الدليل لللاميذ وتابع إجابتهم وقدم المساعدة لهم لأنها قد تحتوي مسائل غير مألوفة لهم وخذ بالحساب انه قد لا يتمكن بعض التلاميذ من حل هذه المسائل

**الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الخامس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١**

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			الفصل (١) الأعداد الكبيرة		
حستان	٨	١	الإعداد ضمن المليارات		
حستان	١١	٢	القيمة المكانية لـالإعداد ضمن المليارات		
حستان	١٤	٣	تقريب الإعداد لأقرب مليون		
حستان	١٧	٤	خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)		
			الفصل (٢) جمع الأعداد الكبيرة و طرحها		
حستان	٢٦	١	جمع الإعداد ضمن المليارات و طرحها		
حستان	٢٩	٢	تقدير نواتج الجمع والطرح		
حستان	٣٢	٣	الجمل المفتوحة		
حستان	٣٥	٤	خطة حل المسألة (حل مسألة أسهل)		
			الفصل (٣) ضرب الإعداد		
حستان	٤٧	١	الضرب في (١٠٠٠, ١٠٠, ١٠) ومضاعفاتها		
حستان	٥٠	٢	ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبة واحدة		
حستان	٥٣	٣	ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبتين		
حستان	٤٩	٤	خطة حل المسألة (أخمن و أتحقق)		
			الفصل (٤) قسمة الأعداد		
حستان	٦٠	١	القسمة على عدد من مرتبة واحدة		
حستان	٦٣	٢	القسمة على عدد من مرتبتين		
حستان	٦٦	٣	القسمة على مضاعفات ١٠٠٠، ١٠٠، ١٠		
حستان	٦٩	٤	أنماط القسمة والجمل المفتوحة		
حستان	٧٢	٥	خطة حل المسألة (معقولية الإجابة)		

**الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الخامس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢**

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			الفصل (٥) الكسور العشرية		
	١		الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من ألف	٨٠	
	٢		مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	٨٣	
	٣		تقريب الكسور العشرية	٨٦	
	٤		التحويل بين الكسور العشرية و الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية	٨٩	
	٥		أنماط الكسور العشرية	٩٢	
	٦		خطة حل المسألة (أمثل بنموذج)	٩٥	
			الفصل (٦) العمليات على الكسور الاعتيادية و العشرية		
	١		جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها	١٠٢	
	٢		جمع الأعداد الكسرية وطرحها	١٠٥	
	٣		جمع الكسور العشرية والإعداد العشرية وطرحها	١٠٨	
	٤		ضرب الكسور الاعتيادية	١١١	
	٥		الجمل العددية المفتوحة	١١٤	
	٦		خطة حل المسألة (اكتب جملة عددية)	١١٧	
			الفصل (٧) القواسم والمضاعفات		
	١		العدد الأولي	١٢٤	
	٢		التحليل إلى العوامل والصور الآسيّة	١٢٧	
	٣		المربع الكامل والجذر التربيعي	١٣٠	
	٤		المكعب الكامل والجذر التكعيبي	١٣٣	
	٥		القاسم المشترك الأكبر و المضاعف المشترك الأصغر	١٣٦	
	٦		خطة حل المسألة (التبسيير المنطقي)	١٣٩	

**الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الخامس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢**

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			الفصل (٨) الهندسة		
	١		التواءزى و التعامد	١٤٦	
	٢		تصنيف المثلثات	١٤٩	
	٣		إنشاءات هندسية (مستقيمات و إشكال هندسية)	١٥٢	
	٤		أنماط هندسية	١٥٥	
	٥		خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)	١٥٨	
			الفصل (٩) القياس		
	١		قياس الزوايا و رسماها	١٦٤	
	٢		مجموع قياسات زوايا المثلث و والإشكال الرباعية	١٦٧	
	٣		مساحة المثلث	١٧٠	
	٤		وحدات الكتل المترية	١٧٣	
	٥		التحويل بين وحدات الزمن	١٧٦	
	٦		خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)	١٧٩	
			الفصل (١٠) الإحصاء والاحتمالات		
	١		تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة و تفسيرها	١٨٦	
	٢		الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال و المدى	١٨٩	
	٣		خطة حل المسألة (أنشى قائمة منظمة)	١٩٢	

الأعداد الكبيرة

الفصل الأول مخطط الفصل :

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الأعداد ضمن المليارات	تعرف الأعداد ضمن المليارات وكتابتها بالصورة الرقمية	المليار	حستان	جدول لقيم المكانية لأعداد بالمليارات ، بطاقات كتب عليها ٢٠٠ مليون ، ١٠٠ مليون ، ٩٠٠٠٠٠ مليون وبطاقات أخرى كتب عليها هذه الأرقام بالصيغة الرقمية
٢ / القيمة المكانية للأعداد ضمن المليارات	تحديد القيمة المكانية لأرقام في عدد ضمن المليارات .	القيمة المكانية الصورة التحليلية الصورة اللفظية	حستان	جدول لقيم المكانية لأعداد ضمن المليارات
٣ / تقرير الأعداد لأقرب مليون	تقريب الأعداد إلى أقرب مليون	التقرير ≈	حستان	ورقة مرسوم عليها مستقيم الأعداد
٤ / خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)	استعمال الخطوات الأربع لحل المسائل		حستان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> الأعداد بعشرات الآلاف ومئات الآلاف . الأعداد بالمليارات حتى ٩٩٩٩٩٩ . القيمة المكانية ضمن المليارات . كتابة الأعداد بطرق مختلفة وقراءتها . مقارنة الأعداد وترتيبها . التقرير إلى أقرب ألف . <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> الأعداد ضمن المليارات القيمة المكانية ضمن المليارات كتابة الأعداد بطرق مختلفة وقراءتها التقرير لأقرب مئة ألف وأقرب مليون 	<p>عشرات الملايين : ١ و إمامه ٧ أصفار (١٠٠٠٠٠٠)</p> <p>مئات الملايين : ١ و إمامه ٨ صفراً (١٠٠٠٠٠٠)</p> <p>المليار : ١ و إمامه ٩ صفراً (١٠٠٠٠٠٠٠)</p> <p>الصورة التحليلية : كتابة العدد على صورة مجموع قيم أرقامه .</p> <p>الصورة اللفظية : كتابة العدد بالكلمات .</p> <p>القيمة المكانية : القيمة المكانية لرقم في عدد هي قيمة ذلك الرقم .</p> <p>التقرير : تقرير العدد هي كتابة العدد على صورة عدد آخر بحسب قيمة التقرير المطلوبة لتسهيل عملية التعامل معه</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

الفصل / الأول	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأعداد الكبيرة	الشعبة /	٢٠ / /	

التمهيد للفصل

• أوجه: التلميذ إلى صفحة الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وأناقشهم في المعلومة المعطاة (بلغ عدد سكان العالم في سنة ٢٠١٣ حوالي ٧ مليارات و ٢٠٠ مليون نسمة) ، أوضح لهم أنهم درسوا اعداداً ضمن الملايين إلا أننا نحتاج أحياناً اعداداً أكبر منها (عدد سكان العالم ، الإبعاد في الفضاء).

• اسأل التلاميذ :

- ماداً بعد العدد ٩ مليون ؟ **١٠ مليون**

- وماداً بعد العدد ٩٩ مليوناً ؟ **١٠٠ مليون**

اطلب من التلاميذ أن يذكروا أمثلة من الحياة تُستعمل فيها الإعداد :

• استمع لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة ان عدد سكان العالم في سنة ٢٠١٣ بلغ أكثر من ٧ مليار شخص،

• وأبين لهم سوف يدرسون في هذا الفصل الأعداد الكبيرة (**ضمن مئات الملايين والمليارات**) وكتابتها بطرق مختلفة، مقارنتها وترتيبها وكذلك تقريب الأعداد إلى أقرب ألف وأقرب مليون

التقويم التشخيصي :

• استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي: قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها بطرق مختلفة وترتيبها وكذلك تقريب الأعداد إلى أقرب مئة ألف وأقرب مليون .

• تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جانب الضعف في إجاباتهم ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها ، لمعالجة الأخطاء .

المعالجة :

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخل لد التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٢ - ١	قد لا يستطيع بعض التلاميذ إكمال النمط أو وصفه	أوضح لهم تعريف النمط وكيفية تحديد وحدة النمط لإكماله .
٦ - ٣	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كتابة القيمة المكانية للرقم في العدد	أبين لهم أن جدول القيمة المكانية يساعد في كتابة القيمة المكانية للرقم في العدد وكذلك كتابة الصورة التحليلية للعدد
١٢ - ٩	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كتابة العدد بأحدى صوره (التحليلية أو الرقمية)	أوضح لهم ان العدد يكتب بالصورة الرقمية من الصورة الفظية استناداً إلى طريقة قراءته
١٦ - ١٣	قد يخطئ بعض التلاميذ عند مقارنة عددين فيبدأ بمقارنة أرقام العددين من جهة اليسار دون النظر إلى عدد المراتب في كل عدد	أبين لهم اننا عند مقارنة عددين نبدأ بمقارنة المراتب المتشابهة بدءاً من المرتبة الأكبر في العددين ثم الأصغر فالأصغر حتى نحصل على أي العددين أكبر .
١٨ - ١٧	قد يخلط بعض التلاميذ بين ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر و من الأصغر إلى الأكبر	أبين لهم انه لترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر يكتب العدد الأصغر أولاً ثم العدد الأكبر فالأكبر، ولترتيبها من الأكبر إلى الأصغر يكتب العدد الأكبر أولاً ثم العدد الأصغر فالأصغر .
٢٠ - ١٩	قد يخطئ بعض التلاميذ عند ترتيب الأعداد فيطبقون قاعدة التأثير على رقم مرتبة التأثير	أوضح لهم انه عند ترتيب العدد إلى أقرب مئة أو أقرب ألف فأنك تطبق قاعدة التأثير على رقم المرتبة التي تسبق مرتبة التأثير

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١	الحصة
ننجزات التعلم // تعرف الأعداد ضمن المليارات وكتابتها بالصورة الرقمية	فكرة الدرس // أتعرف الأعداد ضمن المليارات وكتابتها بالصورة الرقمية	المفردات // عشرات الملايين من الملايين المليار	المواد والوسائل // جدول لقيم المكانية لأعداد بالمليارات ، بطاقات كتب عليها ١٠٠ مليون ، ٢٠٠ مليون ، ٩٠٠٠٠ مليون وبطاقات أخرى كتب عليها هذه الأرقام بالصيغة الرقمية	ال耷وة الأولى
/ / ٢٠	/ /	الشعبة / ١	الدرس / ١	ال耷وة الأولى

- ٤) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناشئهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية:

.....*

.....*

.....*

.....*

.....*

- ## ٢) التدريس (الشرح و التفسير):

أ - أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

*
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

*
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

* * * * *

.....

د - إعادة التعليم . استخدم الصفحة المزفقة (أعاده العلم) لسميد الدين لم يمكروا من الإجابة و الفهم .
ه - الواجب الباقي : اطلب حل التدريبات

- | العنوان | الصف / الخامس | التاريخ | اليوم |
|----------------|---------------|---------|---------|
| الوحدة | الفصل / | العنوان | العنوان |
| الوحدة الأولى | الفصل / | العنوان | العنوان |
| الوحدة الثانية | الفصل / | العنوان | العنوان |

الثانية / التشعبية / ٢٠ / / /

- ٣) التدريب:

أ - تدقيق الواجب البيتي : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق مر

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

Digitized by srujanika@gmail.com

د - **أفker** : طلب من التلاميذ حل أسئلة أفker

- ## د. أ. فوزي عاصم: أسلحة حرب إسلامية في أفغانستان

*
.....

Digitized by srujanika@gmail.com

٤) استعمل المسالة التالية كتقويم ختامي، لللامبنة قبل انتهاء الدرس

- ٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللامبيذ قبل انتهاء الدرس

.....*

* www.ijerph.com | dx.doi.org/10.3390/ijerph12040942

Page 6 of 6

- ٥) **نوعية**: أقدم التدريبات الابتدائية للتلاميذ من خلاصات فصل (الثانية) المعرفة وأتبعها في أثناء حا

المساعدة فقد نحو ي على مسائل غير ملوفة لهم .

*
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / القيمة المكانية للأعداد ضمن المليارات

الحصة	الفصل / ١	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	
ناتجات التعلم // تحديد القيمة المكانية لأرقام عدد ضمن المليارات .				
المفردات // القيمة المكانية الصورة التحليلية الصورة اللفظية				فكرة الدرس // أحد القيمة المكانية لأرقام العدد ضمن المليارات

- ١) التبيه :** طلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
 • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

.....*

.....*

.....*

.....*

.....*

٢) التدريس (الشرح والتفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....*

.....*

.....*

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....*

.....*

.....*

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....*

.....*

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ١	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	

٣) التدريب :

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (**أحل**) و أتابع إجاباتهم .

.....*

.....*

.....*

.....*

.....*

.....*

.....*

.....*

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك**

.....*

.....*

.....*

٤) التقييم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....*

.....*

.....*

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....*

.....*

.....*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / تقرير الأعداد لأقرب مليون

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس /	الشعبة /	/ ٢٠	/
المواد و الوسائل // ورقة مرسوم عليها مستقيم الأعداد			ناتجات التعلم // تقرير الأعداد إلى أقرب مليون	
المفردات // التقرير ≈			فكرة الدرس // أقرب الأعداد إلى أقرب مليون	

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....

ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

ج - أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	/ ٢٠	/

٣) التدريب :

- أ - **تنقية الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

د - أفك : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....
.....

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في إثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)**

الحصة	الفصل / ١ ٤	الصف / الخامس الدرس /	التاريخ الشعبية / ٢٠ /	اليوم /
ناتجات التعلم // استعمال الخطوات الأربع لحل مسالة			فكرة الدرس // استعمل الخطوات الأربع في حل المسالة	
١١ تهيئة				

- اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة مقارنة الأعداد باستعمال القيمة المكانية للرقم في العدد .

• اسأل التلاميذ :

كيف اقارن بين العددين ٦٥٧ و ٦٥٣ ؟

- نضع خط تحت الرقم الذي في المراتب المتشابهة ثم اقارن مبتدئاً من المرتبة الكبرى
رقم مرتبة المئات : ٦ = ٦ أنتقل إلى المرتبة الأقل التالية
رقم مرتبة العشرات ٥ = ٥ أنتقل إلى المرتبة الأقل التالية
رقم مرتبة الأحاد : ٧ > ٣ أدن حصلت على العدد الأكبر . لذا $657 > 653$

(٢) التدريس (الشرح والتفسير)

أفهم • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة

- اطلب من التلاميذ تحويل المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطط • اذكر لللاميذ انهم سيسعىون طرقاً مختلفة لحل المسألة

اعرض عليهم لوحة كتب عليها الطرق المختلفة التي سيسخدمونها هذا العام لحل المسألة :

الخطوات الأربع // حل مسالة أسهل // أخفن وأتحقق // معقولة الإجابة // امثل بنموذج

اكتب جملة عدديه // التبرير المنطقي // ابحث عن نمط // أنشئ قائمة منظمة

• **أناقش** التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحتهم .

• **أبين** لللاميذ أن حل المسألة بالخطوات الأربع هي الطريقة الأقرب للحل .

أحل • أقوم بحل المسألة باستعمال المقارنة بين عددين وقدم الأسئلة التالية لللاميذ في إثاء الشرح لتوجيه انتباهم .

• من كم مرتبة يتكون العدد الذي يمثل حمولة الباخرة الأولى ؟ **٨ مراتب**

• من كم مرتبة يتكون العدد الذي يمثل حمولة الباخرة الثانية ؟ **٨ مراتب**

• من أية جهة نبدأ بمقارنة الأرقام في المراتب المقابلة للعددين ؟ من جهة اليسار

• متى نتوقف عن المقارنة بين المراتب ؟ **عندما نحصل على رقمين مختلفين في مرتبة ما**

• أية مرتبة في حمولة الباخرتين مختلفة ؟ **مرتبة مئات الآلاف**

• أيهما أكبر ؟ **مرتبة حمولة الباخرة الأولى**

• أدن حمولة الباخرة الأولى أكبر من حمولة الباخرة الثانية .

تحقق • استعمل مستقيم الأعداد للتحقق من إجابتي .

• اسأل التلاميذ :

كيف لي ان اعرف بان العدد ٤٥٠٠ ، ٤٢٨٠ ، ٤٠٥٤٠٠ ، ٤٠٥٤٢٠ اكبر من العدد ٤٢٤٠ ، ٤٠٥٤ ؟ لأنه يقع إلى يمينه فهو اكبر

• اطلب من التلاميذ حل التدريبات (٤ ، ٣ ، ١) من صفحة كتاب التمارين **كواكب بيتي** .

خطأ متوقع قد يخلط التلاميذ بين الجهة التي يبدأون بها عند مقارنة عددين ، فذكرهم بان يبدأوا المقارنة من الجهة اليسرى أي بالمرتبة الأكبر ثم الأصغر فالأخير حتى يحصلون على أرقام مختلفة في مراتب بين متناظرتين

الحصة	الفصل / ١	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	٤	الدرس /	الشعبية / ٢٠ /	/

١٣ تدريب • **أناقش** مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل .

• اقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب إليهم حلها وتابع إجابتهم .

٤ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس :

قرب العددين ٢٤٤٨٠٣٦١ ، ٢٤٤٨٠٣٤٢١ ، ٢٣٦٠٣٤٢١ لأقرب مليون . مادا تلاحظ . العدد الأول لأقرب مليون : $244,803,611 \approx 244,803,600$

العدد الثاني لأقرب مليون $244,803,421 \approx 244,803,000$ لاحظ أن تقريب العددين لأقرب مليون هو العدد $244,803,000$

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / الأول	الصف / الخامس الشعبة /	التاريخ / /	اليوم
الأعداد الكبيرة		٢٠	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الأول الأعداد الكبيرة	الصف / الخامس الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
----------------------------------	---------------------------	-------------------	-------

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

١٠ -	السؤال
لا يستطيع بعض التلاميذ العد بعشرات الملايين أو مئات الملايين وقد في كتابة العدد بالصورة الرقمية من الصورة اللفظية .	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

١٢ -	السؤال
لا يمكن من كتابة العدد بالصورة التحليلية من جدول القيمة المكانية وكذلك تحديد القيمة المكانية للرقم في العدد	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢	المعالجة

١٣ -	السؤال
قد لا يجيد بعض التلاميذ تقرير الأعداد لأقرب مليون	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣	المعالجة

١٧	السؤال
قد يخطيء بعض التلاميذ في تحديد المطلوب في المسألة أو في اختيار استراتيجية الحل المناسب	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤	المعالجة

الفصل الثاني مخطط الفصل :

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / جمع الأعداد ضمن المليارات وطرحها	جمع أعداد كبيرة ضمن المليارات وطرحها	جمع أعداد كبيرة وطرحها	حستان	أوراق عليها جدول القيمة المكانية لعشرة مراتب
٢ / تقدير نواتج الجمع والطرح	استعمال التقريب لتقدير نواتج الجمع و الطرح	التقدير	حستان	أوراق عليها جدول القيمة المكانية لعشرة مراتب . مكعب الأعداد
٣ / الجمل المفتوحة	حل جمل مفتوحة لإيجاد العدد المفقود	جملة مفتوحة العدد المفقود	حستان	أوراق عليها جدول القيمة المكانية لعشرة مراتب
٤ / خطة حل المسألة (حل مسألة أسهل)	استعمال حل مسألة أسهل لحل المسائل		حستان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع أعداد كبيرة : جمع أعداد تتضمن عشرات الملايين أو مئات الملايين أو المليارات دون إعادة التسمية (الجمع) ومع إعادة التسمية . • طرح أعداد كبيرة : طرح أعداد تتضمن عشرات الملايين أو مئات الملايين أو المليارات دون إعادة التسمية (الطرح) ومع إعادة التسمية . • التقدير : هو إيجاد ناتج جمع عددين أو طرح عددين بعد تقريبهما لأقرب ألف أو لأقرب مليون . • الجملة المفتوحة : عبارة رياضية تحتوي على عدد مفقود يراد إيجاده . $63787610 + 2376000 = \boxed{\quad}$ • العدد المفقود : هو العدد المجهول المراد إيجاده في الجملة المفتوحة . <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع الأعداد ضمن الملايين . • طرح الأعداد ضمن الملايين . • تقدير نواتج الجمع والطرح . • الطرح بوجود الأصفار . • حل الجمل المفتوحة . 	

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل**

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثاني
/ /	٢٠ / /	الشعبية /	جمع الأعداد الكبيرة وطريقها

التمهيد للفصل

• أوجه: التلميذ إلى صفحة الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وأناقشهم في المعلومة المعطاة (يغطي الماء تقريباً ثلثي سطح الكرة الأرضية ، وتبلغ المساحة الإجمالية لليابسة $150,428,500$ كم^٢ ، المساحة الكلية لسطح الأرض $510,065,600$ كم^٢ . يمكنني استعمال الطرح لإيجاد مساحة الجزء من سطح الكرة الأرضية الذي تغمره المياه)

• اسئلة التلاميذ :

ما تقرير العدد $150,428,500$ إلى أقرب مليون؟ $150,000,000$

ما تقرير العدد $510,065,600$ إلى أقرب مليون؟ $510,000,000$

ما الفرق بين العددين؟ $360,000,000$

ماذا يمثل هذا العدد التقريري؟ مساحة الكرة الأرضية التي تغمرها المياه

• استمع لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة أن ثلثي مساحة الكرة الأرضية تغمره المياه
• وأبين لهم سوف يدرسون في هذا الفصل جمع وطرح الأعداد ضمن المليارات،تقدير نواتج الجمع والطرح، حل الجمل المفتوحة وحل مسائل حياتية تحتوي على عملية الجمع والطرح .

التقويم التشكيفي :

• استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي:
(جمع الأعداد ضمن المليارات، طرح الأعداد ضمن المليارات ، طرح الأعداد بوجود الأصفار ،تقدير نواتج الجمع والطرح وحل الجمل المفتوحة) .

• تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في إجاباتهم ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها ، لمعالجة الأخطاء .

المعالجة :

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٤ - ١	قد لا يستطيع بعض التلاميذ جمع الأعداد مع إعادة التسمية لأكثر من مرتبتين .	تذكير التلاميذ بإعادة التسمية للجمع والتوضيح بأن القاعدة تطبق لأكثر من مرتبتين بنفس الأسلوب
٥ - ٨	قد لا يستطيع بعض التلاميذ طرح الأعداد مع إعادة التسمية لأكثر من مرتبتين .	تذكير التلاميذ بإعادة التسمية للطرح والتوضيح بأن القاعدة تطبق لأكثر من مرتبتين بنفس الأسلوب
٩ - ١٠	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من إجراء عملية الطرح عندما يكون في العدد المطروح منه أصفار	عند الطرح فإن إعادة التسمية بوجود أصفار يكون مشابهاً لإعادة التسمية بوجود أعداد .
١١ - ١٢	قد يخطيء بعض التلاميذ عند إيجاد تقدير ناتج الجمع، فيجمعون ثم يقربون ناتج الجمع .	تذكير التلاميذ بأنهم يجدون ناتج جمع العددين بعد تقرير كل منهما .
١٣ - ١٤	قد يخطيء بعض التلاميذ عند إيجاد تقدير ناتج الطرح ، فيطربون ثم يقربون ناتج الطرح .	تذكير التلاميذ بأنهم يجدون ناتج طرح العددين بعد تقرير كل منهما .
١٥	قد لا يستطيع بعض التلاميذ الرابط بين الجمع والطرح لإيجاد العدد المفقود .	التوضيح باستعمال عملية الطرح لإيجاد العدد المفقود عند وجود عملية جمع في الجملة المفتوحة
١٦	قد لا يستطيع بعض التلاميذ الرابط بين الجمع والطرح لإيجاد العدد المفقود .	التوضيح أنه لإيجاد العدد المفقود في الجملة المفتوحة فإن عليهم أن يطرحوا الناتج من المطروح منه.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٢	الحصة
٢٠ / /	الشعبية /	ال الخامس	الفصل / ٢	الحصة الأولى

- ٤) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة .
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) الدرس (الشرح و التفسير) :

- أ- أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة *

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
ه - **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات .

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	٢٠ /	

التدريب (٣)

- أ- تدقيق الواجب البيئي:** أناقش الواجب البيئي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - احل : اطلب من التلميذ حل تمرينات (احل) و اتابع إجاباتهم .

د - **أفکر** : اطلب من التلاميذ حل أسلطة أفکر *

٤) التقويم: استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

٥) توسيعه: أقدم التدريبات الثرائية للللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتبعهم في أثناء حل التدريبات الثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم.

.....
.....
*
*
*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / تدريب نواتج الجمع والطرح

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	/
المادة و الوسائل // جدول القيمة المكانية من اربع مراتب . مكعب الاعداد ، مستقيم الاعداد ، الوان				نتائج التعلم // استعمل التقرير لتقدير نواتج الجمع و الطرح
المفردات // التقدير				فكرة الدرس // استعمل التقرير لأقدر ناتج الجمع و الطرح

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع نواتج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	/

٣) التدريب :

- أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - أفك : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .

.....
.....
.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الجمل المفتوحة

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٣	الشعبة /	٢٠ / ١	
ناتجات التعلم // حل جمل مفتوحة لإيجاد العدد المفقود			المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول القيمة المكانية لعشرة مراتب	
المفردات // جملة مفتوحة ، العدد المفقود			فكرة الدرس // حل الجمل المفتوحة	

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) **التدريس (الشرح و التفسير)**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٣	الشعبة /	٢٠ / ١	

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقية الواجب البيئي** : أناقش الواجب البيئي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أحل**) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك**

.....
.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....
.....
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطوة حل المسألة (حل مسألة أسهل)

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٤	الشعبة /	/ / ٢٠	/
ناتج التعلم // استعمال حل مسألة أسهل لحل المسائل				فكرة الدرس // استعمال خطوة حل المسألة لحل مسألة أسهل
				١ تمهيد

- اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة جمع وطرح الأعداد ضمن الميلارات باستعمال القيمة المكانية أو الجمع العمودي وكيفية التحقق من صحة الحل باستعمال عملية معكوسة للمستملة في الحل
- اطلب من التلاميذ :

$$\begin{array}{r}
 340000 \\
 + 520000 \\
 \hline
 860000
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 200000 + 340000 = 520000 \\
 \hline
 520000
 \end{array}$$

اطلب من التلاميذ التحقق من صحة الحل :

$$340000 - 860000 = 520000$$

٢ أسأل التلاميذ :

- هل يمكنني استعمال عملية جمع تساعدني على حل المسألة ؟
- استمع إلى إجابات التلاميذ وقل لهم بأنهم سيدرسون في هذا الدرس حل مسألة باستعمال حل مسألة أسهل -

٢ التدريس (الشرح والتفصير) :

أفهم • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة

- اطلب من التلاميذ تحويل المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطأ • اذكر للتلاميذ انهم سيسعدون طرقا مختلفة لحل المسألة

اعرض عليهم لوحة كتب عليها الطرق المختلفة التي سيسخدمونها هذا العام لحل المسألة :

الخطوات الأربع // حل مسألة أسهل // أخمن وأتحقق // معمولة الإجابة // امثل بنموذج اكتب جملة عددية // التبرير المنطقي // ابحث عن نمط // أنشئ قائمة منظمة

• أناقش التلاميذ في الخطوة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترنتهم .

• أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال طرقا مختلفة ينبع من الطريقة الأقرب للحل .

أحل • أقوم بحل المسألة باستعمال جمع عددين من مرتبتين فقط وذلك بأخذ رقمي أكبر مرتبتين في كل عدد ثم أجزاء العمليات المطلوبة، وقدم الأسئلة التالية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم .

• ما العدد السهل المكون من مرتبتين الذي يمثل القرض من المصرف ؟ ٢٢

• ما العدد السهل المكون من مرتبتين الذي يمثل القرض من أخيه ؟ ٢٠

• ما ناتج جمع العددين ؟ ٥٢

• ماذا يمثل هذا العدد ؟ **المبلغ الذي افترضه مهند من المصرف وأخيه**

• ما العدد السهل المكون من مرتبتين الذي يمثل المبلغ الذي سدده مهند إلى المصرف ؟ ٢٣

• ما المبلغ المتبقى للمصرف ؟ ٢٣ - ٥٢ = ٢٩

• الآن استعمل نفس الخطوات السابقة بالأعداد الحقيقة لحل المسألة

أتحقق • استعمل مستقيم الأعداد للتحقق من إجابتي .

• أجمع المبلغ المتبقى مع المبلغ المسدود

• اطلب من التلاميذ حل التدريبات (٤، ٣، ١) من صفحة كتاب التمارينات **واجب بيتي** .

خطأ متوقع قد لا يستطيع بعض التلاميذ من تحديد الأعداد السهلة التي يأخذونها من الأعداد الأصلية لحل مسألة أسهل فذكرهم بأن المهم هنا هو التعرف على العملية الصحيحة المطلوبة .

الحصة	الفصل / ٢	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٤	الشعبة /	/ / ٢٠	/

٣ تدريب • أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل .

• أقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب إليهم حلها وتابع إجاباتهم .

٤ تقويم • استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس :

أجد ناتج الطرح : ٢٧٤٨ - ٣٩١ = _____

استعمل حل مسألة أسهل لحل المسألة :

٦٢ - _____ = ٢٧ ، الحل هو ٦٢ - ٢٧ لذا استخدم الطريقة نفسها في حل المسألة الأصلية

الخطة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / الثاني	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
جمع الأعداد الكبيرة وطرحها	الشعبة /	٢٠ / /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الثاني	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
جمع الأعداد الكبيرة وطرحها	الشعبة /	٢٠ / /	

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

٢ - ١	السؤال
لا يستطيع بعض التلاميذ استعمال حقائق الجمع والطرح والأنماط لإيجاد ناتج جمع وطرح أعداد كبيرة	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

٦ - ٣	السؤال
لا يستطيع بعض التلاميذ جمع الأعداد الكبيرة باستعمال جدول القيمة المكانية أو الطريقة العمودية	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

١٠ - ٧	السؤال
لا يستطيع بعض التلاميذ طرح الأعداد الكبيرة باستعمال جدول القيمة المكانية أو الطريقة العمودية	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ١	المعالجة

١٤ - ١١	السؤال
لا يمكن بعض التلاميذ تقدير ناتج الجمع أو الطرح باستعمال التقرير.	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢	المعالجة

١٨ - ١٥	السؤال
لا يمكن بعض التلاميذ تحديد العلاقة بين الجمع والطرح في الجملة المفتوحة لإيجاد العدد المفقود فيها.	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣	المعالجة

١٩	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ تحديد المطلوب في المسألة أو في اختيار استراتيجية الحل المناسبة	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤	المعالجة

ضرب الأعداد

الفصل الثالث مخطط الفصل :

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الضرب في ١٠٠ ، ١٠ ، ١٠٠ ومضاعفاتها	أيجاد ناتج الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ومضاعفاتها		حستان	بطاقات مكتوب عليها الحقائق الأساسية
٢ / ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبة واحدة	أيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين (مع وبدون أعادة التسمية)		حستان	قطع دنيز
٣ / ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين	أيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة (مع وبدون أعادة التسمية)		حستان	قطع دنيز ، قرص دوار
٤ / خطة حل المسالة (أخمن وأتحقق)	حل مسألة باستعمال خطة (أخمن وأتحقق)		حستان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أنماط الضرب . • ضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة . • ضرب عددين كلاً منهما من مرتبتين . • تقدير ناتج الضرب . <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها . • ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبة واحدة . • ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبتين . 	<p>لا توجد مفردات جديدة</p>

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل**

الفصل / الثالث	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
ضرب الإعداد	الشعبة /	٢٠ / /	

التمهيد للفصل

- أوجهه: التلاميذ إلى صفحة الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وأناقشهم في المعلومة المعطاة (ينقل القطار المسافرين من بغداد إلى البصرة في رحلتين يوميا)

• اسأل التلاميذ:

كيف يمكنك حساب عدد الرحلات التي يقوم بها القطار خلال سنة؟ **باستعمال عملية الضرب**

- استعمل لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى أن عدد أيام السنة في الحسابات هو (٣٦٥) يوما وأنه يمكن أيجاد عدد رحلات القطار سنويا بضرب عدداً أيام السنة في $٢ \times ٣٦٥ = ٧٣٠$ رحلة في السنة

- أخبر التلاميذ بأنهم سيحسبون في هذا الفصل ناتج الضرب في $١٠, ١٠٠, ١٠٠٠$ ومضاعفاتها
و ناتج ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبة واحدة وكذلك ناتج ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبتين.

التقويم التشخيصي:

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:
• الضرب في $١٠, ١٠٠, ١٠٠٠$ ومضاعفاتها

- ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبة واحدة
• ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبتين .

المعالجة:

- أعلاج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
٢ - ١	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من الربط بصورة جيدة بين حقيقة الضرب و الأنماط في إيجاد ناتج الضرب	أذكراهم بحقائق الضرب الأساسية والأنماط
٤ - ٣	قد يخطئ بعض التلاميذ في ضرب المراتب .	أذكراهم بطريقة ضرب عدد من مرتبة واحدة في عدد من مرتبتين.
٦ ، ٥ ١٧ ، ١٠	قد لا يعيد بعض التلاميذ التسمية عند الضرب .	أراجع معهم ضرب عددين كل واحد منهما مكون من مرتبتين مع التأكيد على إعادة التسمية
١٤ - ١١	قد يخطئ بعض التلاميذ في الضرب في مضاعفات العدد ١٠	أذكراهم بالضرب في مضاعفات العدد ١٠ .
١٦ - ١٥	قد يخطئ بعض التلاميذ في التقرير إلى أقرب عشرة .	أذكراهم بتقريب الأعداد إلى أقرب عشرة .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ١	الشعبية /	٢٠ / ١ /	
المواد والوسائل // بطاقات مكتوب عليها الحقائق الأساسية للضرب		نتائج التعلم // الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها		
المفردات //		فكرة الدرس // أضرب في مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ مستعملًا الحقائق الأساسية والاتساع في الضرب		

- ١) التمهيد :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....*

.....*

.....*

.....*

.....*

٢) التدريس (الشرح والتفسير) :

- أ – أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة اتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة
-*

- ب – أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
-*

- ج – أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
-*
-*

- د – إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
- ه – الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ١	الشعبية /	٢٠ / ١ /	

٣) التدريب :

- أ – تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
- ب – إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
- ج – أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .
-*

- د – أفك :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك
-*
-*

- ٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس
-*
-*
-*

- ٥) توسيعة :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .
-*
-*
-*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبة واحدة

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	١ /
ناتجات التعلم // ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبة واحدة				المواد و الوسائل // قطع دنیز
فكرة الدرس // أضرب عدداً من ثلاثة مراتب في عدد من مرتبة واحدة				المفردات // التقدير

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٣	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	١ /

٣) التدريب :

- أ - **تنقية الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - أفك : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .

.....
.....
.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مراتبتين

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الوحدة
١	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٣	الأولى
ناتج التعليم // أيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاثة مراتب في عدد من مراتبتين				قطع دنيز ، قرص دوار
فكرة الدرس // أضرب عدداً من ثلاثة مراتب في عدد من مراتبتين				المفردات //

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع ناتج التعليم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) **الدرس (الشرح والتفسير)**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الوحدة
١	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٣	الثانية

٣) **التدريب**

- أ - **تنقية الواجب البيئي** : أناقش الواجب البيئي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تدريبات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....
.....

٤) **النحو** : استعمل المسألة التالية كنحو خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....
.....

- ٥) **توسيع** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (الإثراة) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسالة (أخمن وأتحقق)

الحصة	٣	الفصل / الخامس	الالتاريخ	اليوم
	٤	الدرس / الشعبة	/ ٢٠	/
نتائج التعلم // أحل مسألة باستعمال (أخمن وأتحقق).				١ أنتهاء
فكرة الدرس // أحل مسألة باستعمال خطة (أخمن وأتحقق).				٢ تدريس (الشرح والتفسير)

٠ أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة طرق حل المسألة ثم اذكر لهم اننا سنحل المسألة باستعمال خطة أخمن وأتحقق.

٠ أوضح لهم معنى الخطة وكيف ومتى تستخدم في حل المسألة اذكر لهم اننا كثيراً ما نستخدم هذه الخطة في الحياة وفي حل المسائل الرياضية.

٢ تدريس (الشرح والتفسير)

أفهم

٠ أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة

٠ اطلب من التلاميذ تحويل المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطط

٠ أنافق التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحاتهم .

٠ أبين لللاميذ ان حل المسألة بخطة أخمن وأتحقق هو الحل الأنسب.

أحل

أقوم بحل المسألة ب تخمين المبلغ الذي دفعته كل واحدة منهن ، ثم تتحقق بجمع المبلغين ومقارنته الناتج مع ٧٥٠ ديناراً

و أقدم الأسئلة التالية لتوجيه انتباهم .

٠ ماذا يعني مثلي العدد ؟ اي ضعف العدد (جمع العدد مع نفسه)

٠ متى تتوقف عن التخمين ؟ عندما نحصل على القيمة المذكورة في المسألة

٠ اي واحدة منهن دفعت اكثر ؟ نور

أتحقق

٠ أسأل التلاميذ

٠ كيف تتحقق من صحة الحل ؟ بجمع ما دفعته كل واحدة منهن ونقارنه **بالمبلغ الكلي**

خطأ متوقع

عند التتحقق من صحة الحل قد يستخدم بعض التلاميذ تخمينات بعيدة ، لذا أبين لهم كيفية أيجاد هذا العدد من خلال تجزئة المبلغ المعطى إلى ثلاثة أجزاء متساوية

الحصة	٣	الفصل / الخامس	الالتاريخ	اليوم
	٤	الدرس / الشعبة	/ ٢٠	/

٣ تدريب

اقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم وأساعدهم في الحل

٤ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس :

وزع ١٢٠ قلمًا بين سرمد ونورة بحيث تكون حصة سردم من الأقلام ثلث حصة نورة ما حصة كل منهما من الأقلام ؟

$30 \times 30 = 90$ حصة نورة

اذن حصة سردم هي ٣٠ قلم

لتتحقق من الحل

$120 = 30 + 90$

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثالث
السبعين	٢٠ / /	الشعبة /	ضرب الإعداد

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الثالث	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
ضرب الأعداد	الشعبة /	٢٠ / /	

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل و ملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

٨ - ١	السؤال
قد يخطئ التلاميذ بعد أصفار ناتج الضرب	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس (١) اطلب منهم كتابة ناتج الحقيقة الأساسية بلون وكتابة الأصفار في مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ بلون آخر مختلف	المعالجة

١١ - ٩	السؤال
قد يجد بعض التلاميذ صعوبة في تذكر جمع العشرات والمئات التي اعيد تجميعها	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس (٢) اذكرهم بضرورة جمعها	المعالجة

١٤ - ١٢	السؤال
قد يجد بعض التلاميذ صعوبة في تذكر وضع الصفر في منزلة الآحاد عند الضرب بالعشرات	الخطأ
تدريبات إعادة التعليم للدرس (٣) أشجعهم ان يضعوا صفرا بشكل تلقائي في منزلة الآحاد في ناتج ضرب العشرات قبل ان يبدأوا الضرب في العشرات	المعالجة

قسمة الاعداد

الفصل الرابع مخطط الفصل :

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
١ / التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / ١ القسمة على عدد من مرتبة واحدة	قسمة عدد على عدد من مرتبة واحدة		حستان	قطع دنيز
١ / ٢ القسمة على عدد من مرتبتين	إيجاد ناتج قسمة عدد على عدد من مرتبتين		حستان	قطع دنيز
١ / ٣ القسمة على مضاعفات ، ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠	القسمة على مضاعفات ، ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠		حستان	قطع دنيز
١ / ٤ أنماط القسمة و الجمل المفتوحة	البحث عن نمط لإيجاد ناتج القسمة وإيجاد العدد المفقود في جمل مفتوحة	الجملة المفتوحة	حستان	كرات زجاجية
١ / ٥ خطة حل المسألة (معقولية الإجابة)	حل مسألة باستعمال خطة (معقولية الإجابة)		حستان	مكعبات
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الجملة المفتوحة : • القسمة على عدد من مرتبة واحدة . • طرائق القسمة . • تقدير ناتج القسمة . • قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ . • العوامل والمضاعفات . <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • القسمة على عدد من مرتبة واحدة . • القسمة على عدد من مرتبتين . • أنماط القسمة والجمل المفتوحة . • القسمة على مضاعفات ، ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ . 	<p>الجملة المفتوحة :</p> <p>جملة رياضية تحتوي عملية رياضية على الأقل و عدداً (أو أكثر) مفقوداً</p>

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

الفصل / الرابع قسمة الإعداد	الصف / الخامس الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
--------------------------------	---------------------------	-------------------	-------

التمهيد للفصل

- أوجه: التلاميذ إلى صفحة الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وأناقشهم في المعلومة المعطاة (يشرب الجمل ما يقارب ١٣٠ لترًا من الماء خلال ١٠ دقائق)

• اسئلة التلاميذ:

هل يمكننا معرفة ما يشربه الجمل في الدقيقة الواحدة؟

ما العملية الرياضية التي يمكن ان نستعملها لمعرفة ما يشربه الجمل في الدقيقة الواحدة؟ عملية القسمة

- استمع لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة أنَّ كلاً من المقسم والمقسوم عليه من مضاعفات العدد ١٠.

- أبين لللاميذ بأنَّهم سوف يدرسون في هذا الفصل القسمة على عدد من مرتبة واحدة وعلى عدد من مرتبتين والقسمة على مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ وأنماط القسمة والجمل المفتوحة

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي:

تقدير ناتج القسمة ، القسمة على عدد من مرتبة واحدة ، قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠

- تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في إجاباتهم ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتتوسيعها ، لمعالجة الأخطاء .

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخل لدِي التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١٠ / ٨ / ٧ ١٥ / ١٣	ينسى التلاميذ كتابة الأصفار في ناتج القسمة .	أذكِرُهم بالتحقق من إجاباتهم باستعمال عملية الضرب .
٦ / ١ ١٢ / ١٠	قد يخطئ بعض التلاميذ في معرفة حقائق القسمة والضرب المترابطة التي يستعملها في القسمة .	أراجع معهم جدول الضرب وعلاقة عملية القسمة بعملية الضرب
١٩ / ١٦	قد يخطئ بعض التلاميذ في تحديد قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ المعالجة	أراجع معهم قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضع الدرس / القسمة على عدد من مرتبة واحدة

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	٤	الدرس / ١	٢٠ / ١	
المواد و الوسائل // قطع دنيز				ناتجات التعلم // قسمة عدد على عدد من مرتبة واحدة
المفردات //				فكرة الدرس // أقسام أعدادا على عدد من مرتبة واحدة

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	٤	الدرس / ١	٢٠ / ١	

٣) التدريب :

- أ - **تنقية الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - **أفكرا** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكرا

.....
.....
.....

٤) **النحو** : استعمل المسألة التالية كنحو خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / القسمة على عدد من مرتبين

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	
ناتجات التعلم // قسمة الاعداد على عدد من مرتبين			فكرة الدرس // أجد ناتج القسمة على عدد من مرتبين	
المواد و الوسائل // قطع دنيز				
المفردات //				

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح والتفسير) :

- أ - أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**تأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	

٣) التدريب :

- أ - تتفق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - إعادة التعليم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - احل :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (احل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - أفك : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .

.....
.....
.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / القسمة على مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل /	الوحدة
السبعين	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس /	الأولى

١) **التبينة:** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

.....*

.....*

.....*

.....*

.....*

٢) التدريس (الشرح و التفسير):

أ- أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة .. *

ب - أتأكد : أطلب من التلميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
هـ - **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	٤	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	٣	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /	

٣) التدريب:

أ- **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفker** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفker *

٤) التقويم: استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللامبيذ قبل انتهاء الدرس

٥) **توسيع**: أقدم التدريبات الإثرائية للللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتبعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم.

.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / أنماط القسمة و الجمل المفتوحة

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الوحدة
	٢٠ / ١	الشعبية /	الدرس / ٤	الأولى
ناتج التعلم // استعمال حقائق الضرب و القسمة للقسمة على مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠				المواد و الوسائل // كرات زجاجية ، قطع دينز
فكرة الدرس // ابحث عن نمط لإيجاد ناتج القسمة واجد العدد المفقود في الجملة المفتوحة				المفردات // الجملة المفتوحة

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....

ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

ج - أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الوحدة
	٢٠ / ١	الشعبية /	الدرس / ٤	الثانية

٣) التدريب :

- أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

د - أفك : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....
.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (معقولة الإجابة)**

الحصة	الفصل / ٤	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	/
ناتجات التعلم // احل مسألة باستعمال خطة (معقولة الإجابة) .				١ / تهيئة
فكرة الدرس // احل مسألة باستعمال خطة (معقولة الإجابة) .				٢ / تدريس (الشرح والتفسير)

- ٠ أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال تذكيرهم بخط حل المسألة، وابحث لهم أنهم في هذا الدرس سيستخدمون خطة معقولة الإجابة
- ٠ أناقش معهم هذه الخطة وكيف تستخدم ومتى يفضل استخدامها .

١ / تهيئة

- ٠ أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- ٠ اطلب من التلاميذ تحويل المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطئ

- ٠ أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترراتهم .
- ٠ أبين التلاميذ ان حل المسألة بمعقولية الإجابة هو الحل الأنسب .

أحل

- ٠ أوجه التلاميذ إلى استعمال مهارة تحديد ما إذا كانت الإجابة معقولة أم لا
- ٠ ما كمية البضائع التي ينقلها القارب ؟ **٧٢٠ صندوقا**
- ٠ ما الفترة التي ينقل بها القارب البضائع : **٤٥ يوما**
- ٠ كيف تجد كمية البضائع المنقوله في يوم واحد ؟ **باستعمال عملية القسمة**
- ٠ اكتب عملية القسمة التي تمثل السؤال ؟ **$720 \div 45$**
- ٠ ما ناتج القسمة ؟ **١٦**

تحقق

أسأل التلاميذ :

- ٠ كيف تتحقق من صحة الحل ؟

إجابة ممكنة : مراجعة المسألة للتحقق من ان الجواب يناسب المعطيات واستعمال العملية العكسية للقسمة (الضرب) .
ناتج القسمة × المقسم علىه .

خطاً متوقع

قد لا يتمكن بعض التلاميذ من تحديد المعطيات الأساسية والمطلوب في المسألة ، أوجههم إلى التعاون مع زملائهم للتوصل إلى ذلك ثم العمل معاً لحل المسألة والتحقق من معقولة الإجابة .

الحصة	الفصل / ٤	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	/

٣ / تدريب

اقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم وأساعدهم في الحل

٤ / تقويم

١ / كيف يمكنك التتحقق من معقولة الإجابة للسؤال السابق ؟

إجابة ممكنة : أجد الناتج ، ثم أقارن الجواب الذي وجدته بمعطيات المسألة ، أتعرف ان كان الجواب اكبر أو اقل أو يساوي عدد الصناديق

٢ / مع سارة ١٢٥٠ ديناراً تريد ان تشتري عصير ثمنه ٥٠٠ دينار ودفتر ثمنه ١٠٠٠ دينار اي مما يلي هو التقدير الأكثر معقولة للناتج الإضافي الذي تحتاجه لما معها لتشتري العصير والدفتر معاً ؟ **٧٥٠ ، ٣٠٠ ، ٢٥٠**

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الرابع
السبعة /	٢٠ /	الشعبة /	قسمة الإعداد

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الرابع	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
قسمة الأعداد	الشعبة /	٢٠ / /	

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل و ملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

١٢ - ١	السؤال
قد ينسى التلاميذ ان يكتبوا الباقى عند كتابة ناتج القسمة .	الخطأ
اذكر التلاميذ ان يطربوا دانما بعد القسمة وضرب الاحد واطلب منهم ان يحوطوا ناتج الطرح ويقارنوه بالمقسوم عليه فإذا كان ناتج الطرح صفرًا فيليس هناك باق، وإذا كان ناتج الطرح اكبر من الصفر واقل من المقسوم عليه وجب عليهم كتابة الباقى الى جوار ناتج القسمة و أبين لللاميذ ان الباقى لايمكن ان يكون اكبر من المقسوم عليه او يساويه.	المعالجة

١٨ - ١٣	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الأعداد في مراتبها الصحيحة عند القسمة	الخطأ
ازود التلاميذ بورقة مسطرة افقيا لتساعدهم على وضع الاعداد بالمراتب الصحيحة	المعالجة

٢٨ - ١٩	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الاصفار ناتج القسمة عندما يتضمن المقسوم والمقسوم عليه عددا مختلفا من الاصفار .	الخطأ
اطلب منهم ان يحددوا الحقيقة الاساسية و يكتبوا ناتج القسمة، ثم يحذفوا العدد نفسه من الاصفار من المقسوم والمقسوم عليه و يعيدوا الاصفار الباقية في المقسوم و يكتبوا ذلك العدد من الاصفار الى يمين ناتج القسمة.	المعالجة

٣٦ ، ٢٩	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ في فهم المسألة و معرفة المطلوب فيها و خطوات حل المسألة	الخطأ
أوجه التلاميذ الى قراءة المسألة بتأن و تحديد المعطيات والمطلوب فيها ، ثم أناقش معهم خطوات حل المسألة	المعالجة

٣٥ - ٣٠	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ بوضع العدد الصحيح للاصفار في ناتج القسمة	الخطأ
اطلب منهم وضع خط تحت الحقيقة الاساسية في ناتج القسمة واقتصر عليهم عد الاصفار في المقسوم والمقسوم عليه .	المعالجة

مخطط الفصل الخامس : الكسور العشرية

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	النماذج التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
مكعبات الألف	حستان	الأجزاء من الألف	تعرف الأجزاء من الألف	١ / الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من الألف
أوراق لتمثيل الكسور بالإشكال	حستان		تعرف مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	٢ / مقارنة الكسور العشرية وترتيبها
أوراق لتمثيل الكسور	حستان		تعرف تقريب الكسور العشرية لاقرب جزء من المئة و لاقرب جزء من العشرة	٣ / تقريب الكسور العشرية
ورق مربعات لتمثيل الكسور بالإشكال	حستان		تعرف التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية	٤ / التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والكسور الاعتيادية
أوراق كتب عليها كسور عشرية	حستان	النسبة النسبة المئوية النسبة المئوية	تعرف قاعدة نمط من الكسور العشرية وامض النمط	٥ / امراض الكسور العشرية
	حستان		حل المسألة بتمثيل نموذج	٦ / خطة حل المسألة (امثل بانموذج)
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

المفردات	الترابط الرأسي
<p>• الأجزاء من الألف : المرتبة الثالثة من الكسر العشري</p> <p>• النسبة : هي مقارنة بين كميتين وتم عادة بالقسمة</p>	<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> الإعشار أجزاء المئة . مقارنة الكسور العشرية وترتيبها . التحويل بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من الألف وتمثيلها على خط الأعداد مقارنة الكسور العشريه وترتيبها تقريب الكسور العشريه (الى مرتبة الأجزاء من العشرة و الأجزاء من المئة و الأجزاء من الألف) التحويل بين الكسور العشريه و الكسور الاعتيادية امراض الكسور العشريه .

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل**

الفصل / الخامس	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الكسور العشرية	الشعبية /	٢٠ / /	

التمهيد للفصل

- **أوجه التلميذ إلى الصفحة في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في استخدام الكسور العشرية في كتابة وحدات القياس الصغيرة .**
- **أسأل التلميذ : ما وحدات القياس الصغيرة التي يمكن استخدام الكسور العشرية في كتابتها ؟ المليمتر ، الغرام .**
- **أستمع لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة ان الكسور العشرية تستخدم لكتابية الوحدات الصغيرة للطول او الوزن مقارنة بالوحدات الكبيرة .**
- **أبين لهم سوف يدرسون في هذا الفصل الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من الألف و مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها و تقريب الكسور العشرية (إلى مرتبة الأجزاء من العشرة والأجزاء من المائة والأجزاء من الألف) و التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والنسبة المئوية وأنماط الكسور العشرية .**

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي:
- **الكسور العشرية (استخدام النماذج للتعبير عن الكسور العشرية)**

المعالجة :

- **أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخل لدی التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.**

السؤال	الخطأ	المعالجة
٢ - ١	قد لا يستطيع بعض التلاميذ كتابة الكسور كجزء من كل	التعبير عن الكسور بالنماذج توضيح لهم مفهوم الكسر وطريقة كتابته
٥ - ٣	قد لا يستطيع التلاميذ معرفة الكسور المتكافئة	توضيح لهم الكسور المتكافئة وكيفية الحصول عليها
٦	قد لا يمكن التلاميذ من المقارنة بين الكسور العشرية	توضيح لهم طريقة المقارنة بين كسرتين عشريتين
٧	قد يخطئ التلاميذ في معرفة الكسر الأكبر و الكسر الأصغر أو معرفة الكسور المتساوية .	توضيح لهم طريقة مقارنة كسرتين
٩ - ٨	قد يخطئ التلاميذ في فهم المسألة اللفظية و إيجاد ناتج جمع أو طرح الكسور	اقرأ المسألة لمن يحتاج ثم وضح لهم طريقة جمع الكسور و طرحها

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من ألف

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل /	الحصة
٢٠ / /	الشعبية /	ال الخامس	الفصل /	الاولى

١) **التبينة:** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح والتفسير).

أ- أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة *

ب - أتاكد : أطلب من التلميذ حل تدريبات (**أتاكد**) داخل الصف و أتابع إجابتهم .

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ *

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (أعادة التعلم) للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
هـ - **الواحد الباقي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٥	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ١	الشعبة /	٢٠ / /	

٣) التدريب:

أ- **تدقيق الواجب البيتي** : أنقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل** : اطلب من التلميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفکر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفکر

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

٥) **توسيع**: أقدم التدريبات الإثرائية للللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتبعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم.

.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الوحدة
١	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٢	الأولى
ناتجات التعلم // تعرف مقارنة الكسور العشرية وترتيبها			المواد و الوسائل // أوراق لتمثيل الكسور بالإشكال	
فكرة الدرس // أقارن بين الكسور العشرية و أرتبيها			المفردات //	

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الوحدة
١	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٢	الثانية

٣) التدريب :

- أ - **تنقية الواجب البيئي** : أناقش الواجب البيئي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

- د - **أفكرا** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكرا

- ٤) التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / تقريب الكسور العشرية

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	٣	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / ١
ناتجات التعلم // تقريب كسور عشرية الى اقرب جزء من المئة و الى اقرب جزء من العشرة				المواد و الوسائل // أوراق لتمثيل الكسور بالإشكال ، مسطرة
فكرة الدرس // أقرب كسوراً عشرية الى اقرب جزء من المئة و اقرب جزء من العشرة و اقرب جزء من الالف				المفردات //

١) التمهيد : اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....*

.....*

.....*

٢) التدريس (الشرح والتفسير) :

أ – أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة اتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....*

ب – أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....*

ج – أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....*

.....*

د – إعادة التعلم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	٣	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / ١

٣) التدريب :

أ – تدقيق الواجب البيتي : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – إعادة التعلم : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – أحل : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....*

د – أفك : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....*

.....*

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....*

.....*

.....*

٥) توسيعة : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....*

.....*

.....*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية و الاعداد الكسرية

الحصة	الفصل / ٥	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٤	الشعبة /	/ / ٢٠	/
ناتجات التعلم // التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية و الاعداد الكسرية				المواد و الوسائل // ورق شبكة المربعات لتمثيل الكسور العشرية بالإشكال
فكرة الدرس // احول بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية و الاعداد الكسرية				المفردات //

- ١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
 • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

- ب – **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

- ج – **أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

- د – **إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
 ه - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٥	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٤	الشعبة /	/ / ٢٠	/

٣) التدريب :

- أ – **تفقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
 ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
 ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

- د – **أفكّر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر

- ٤) **النحويم :** استعمل المسألة التالية كنحويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) **توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / انماط الكسور العشرية

الحصة	الفصل / ٥	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / ١	/
ناتجات التعلم // تعرف قاعدة نمط من الكسور العشرية و اكمال النمط			المواد و الوسائل // أوراق كتب عليها كسور عشرية	
فكرة الدرس // أجد قاعدة نمط من الكسور العشرية و اكمال النمط			المفردات //	

- ١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**تأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٥	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / ١	/

٣) التدريب :

- أ - تتفق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - إعادة التعليم :** أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ للذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - أفك : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....
.....
.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسالة (امثل بانموذج)

الحصة	الفصل / ٤	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	/
ننتجات التعلم // التمثل بانموذج لحل المسالة				فكرة الدرس // امثل بانموذج
				١١ تهيئة

- طلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقتهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة تمثيل البيانات في الاحصاء

اسأل التلاميذ :

- كيف امثل البيانات بنموذج ؟
- نضع خطأ تحت المعطيات في المسالة
- نحدد ما المطلوب في المسالة

١٢ تدريس (الشرح و التفسير)

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسالة
- اطلب من التلاميذ تحويل المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطط

- أبين لللاميذ انهم سيستخدمون طرقاً مختلفة لحل المسالة واعرض عليهم لوحة كتب عليها الطرق المختلفة التي سيستخدمونها هذا العام لحل المسالة - الخطوات الأربع / حل مسالة اسهل / أخمن واتحقق / مقولية الاجابة / امثل بنموذج / أكتب جملة عدديه / التبرير المنطقي / ابحث عن نمط / انشئ قائمة منظمة
- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسالة واستمع الى مقتراحاتهم .
- أبين لللاميذ أن حل المسالة بالتمثيل بنموذج هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أحل المسالة باستعمال نموذج تمثيل بالاعمدة واسأل التلاميذ
- كم عدد الأهداف التي سجلها همام ؟
- كم عدد الأهداف التي سجلها هاشم ؟
- كم عدد الأهداف التي سجلها رياض ؟
- امثل الأهداف التي سجلت بطريقة الاعمدة

تحقق

- من ان الاعمدة تمثل الأهداف التي سجلها كل واحد منهم .
- من ان الاعمدة تقارن بين ما سجله كل واحد منهم في المباراة ٩٥
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٣ ، ٤) من صفحة كتاب التمارين **واجب بيتي**

خطأ متوقع

قد يخطيء بعض التلاميذ في عدم التمييز بين البيانات بشكل صحيح لذلك أذكرهم بأن الاعمدة تمثل البيانات بشكل دقيق.

الحصة	الفصل / ٤	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / /	/

١٣ تدريب

أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل .
أقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب إليهم حلها وتابع إجاباتهم .

٤ تقويم

استعمل المسالة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس .
حوض لأسماك الزينة فيه الانواع التالية المبينة في الجدول

السمكة الذهبية	السمك الابيض	السمك الاسود
٤	٦	٥

امثل البيانات بانموذج

الخطة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / الخامس	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الكسور العشرية	الشعبة /	٢٠ / /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الخامس	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الكسور العشرية	الشعبة /	٢٠ / /	

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل و ملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

١	السؤال
لا يعرف كتابة الجزء المظلل على صورة كسر عشري	الخطأ
تدريبات اعادة للدرس ١	المعالجة

٢ ، ٣	السؤال
لا يعرف التحويل الى كسور اعتيادية و عشرية .	الخطأ
تدريبات اعادة للدرس ٤	المعالجة

٤ ، ٥	السؤال
يخطئ في تحويل العدد العشري الى كسري .	الخطأ
تدريبات اعادة للدرس ٤	المعالجة

٦ ، ٧	السؤال
يخطئ في تقريب الكسور العشرية .	الخطأ
تدريبات اعادة للدرس ٣	المعالجة

٨	السؤال
يخطئ في ترتيب الكسور العشرية .	الخطأ
تدريبات اعادة للدرس ٢	المعالجة

١٦ - ١٩	السؤال
يخطئ في التحويل بين الكسور الاعتيادية والعشرية .	الخطأ
تدريبات اعادة للدرس ٤	المعالجة

١٧ - ١٩	السؤال
لا يعرف كيف يحل مسائل لفظية عن التحويل من كسور عشرية الى اعتيادية .	الخطأ
تدريبات اعادة للدرس ٦ + اقرأ الأسئلة و أناقش التلاميذ في المعطيات والمطويات	المعالجة

الفصل السادس مخطط الفصل :

الدرس	الناتجات التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	أوراق لتمثيل الكسور بالأشكال
١ / جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها	تعرف جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها	الاجزاء من الاف	حستان	أوراق التمثيل الكسور بالأشكال
٢ / جمع الاعداد الكسرية وطرحها	تعرف جمع الاعداد الكسرية		حستان	أوراق لتمثيل الكسور بالأشكال
٣ / جمع الكسور العشرية و الاعداد العشرية وطرحها	تعرف جمع الاعداد العشرية وطرحها		حستان	ورق شبكة المربعات لتمثيل الكسور العشرية
٤ / ضرب الكسور الاعتيادية	ايجاد ناتج ضرب كسررين اعتياديين	النسبة المئوية	حستان	أوراق لتمثيل الكسور بالأشكال
٥ / الجمل العددية المفتوحة	حل جمل عددية مفتوحة		حستان	أوراق لكتابة الاعداد
٦ / خطة حل المسألة (اكتب جملة عدديه)	حل المسألة بكتابة جملة عدديه		حستان	أوراق لكتابة الاعداد
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اخبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • الكسور المتكافئة • جمع و طرح الكسور (مقام احدهما ضعف مقام الآخر). • الكسور العشرية (الجزء من عشرة و الجزء من مئة) • الاعداد الكسرية <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها • جمع الاعداد الكسرية • طرح الاعداد الكسرية • جمع الكسور العشرية وطرحها • جمع الاعداد العشرية وطرحها • ضرب كسررين اعتياديين • الجمل العددية المفتوحة • خطة حل المسألة 	<p>• لا توجد مفردات جديدة</p>

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل**

الفصل / السادس	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
 عمليات على الكسور الاعتيادية والعشرية	الشعبة /	٢٠ / /	

التمهيد للفصل

• أوجه التلميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناشدهم في السؤال المعطى (فطيرة بيتزا كاملة وستة أثمان فطيرة بيتزا) **أسأل التلاميذ :**

ما الكسر الذي تمثله كمية البيتزا ؟

• **إستمع** لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة أن العدد الكسري (١) يتكون من العدد الطبيعي ١ و الكسر

• **أأبين** لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل جمع وطرح الكسور ذات المقامات المختلفة وجمع وطرح الأعداد الكسرية و جمع و طرح الكسور العشرية و جمع و طرح الأعداد العشرية و الجمل العددية المفتوحة .

التقويم التشخيصي :

• أستعمل الأختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل و هي :

• **الكسور العشرية** (استخدام النماذج للتعبير عن الكسور العشرية)

المعالجة :

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها .

السؤال	الخطأ	المعالجة
٤ - ١	قد لا يستطيع بعض التلاميذ كتابة الكسور من الأشكال المعطاة	أوضح طريقة التعبير عن الكسور بالنماذج
٥ - ٦	قد لا يستطيع التلاميذ تمثيل الكسور بالنماذج	أوضح لهم طريقة تمثيل الكسور بالنماذج
٧	قد لا يمكن التلاميذ من ترتيب الكسور	أبين لهم طريقة المقارنة والترتيب بين الكسور
٨	قد لا يستطيع التلاميذ معرفة الكسور المكافئة	أوضح لهم الكسور المكافئة وكيفية الحصول عليها
٩ - ١٠	قد لا يستطيع التلاميذ إيجاد ناتج جمع أو طرح الكسور الاعتيادية	أوضح لهم طريقة جمع أو طرح الكسور الاعتيادية
١١ - ١٤	قد يخطئ التلاميذ في مقارنة الكسور	أوضح لهم طريقة مقارنة كسرين

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الاولى	الدرس /	الشعبة /	/ /	/
نتائج التعلم // عرف جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها بالاشكال				
فكرة الدرس // أتعرف جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها				

١) التمهيد : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
 أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....

٢) التدريس (الشرح والتفسير) :

أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب- **أتاكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتاكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
 هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	/ /	/

٣) التدريب :

أ- **تنقیق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د- **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....

٥) توسيع : أقدم التدريبات الاثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع الاعداد الكسرية وطرحها

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الوحدة
١	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٢	الأولى
المواد و الوسائل // اوراق لتمثيل الكسور بالاشكال				نتائج التعلم // تعرف جمع الاعداد الكسرية
المفردات //				فكرة الدرس // أجمع الاعداد الكسرية و اطرحها

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) **الدرس (الشرح و التفسير)** :

- أ- **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة
.....

- ب- **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
.....

- ج- **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
.....
.....

- د- **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ- **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات
.....

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الوحدة
١	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٢	الثانية

٣) **التدريب** :

- أ- **تنقیق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب- **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج- **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .
.....

- د- **أفكـر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكـر
.....
.....

- ٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس
.....
.....
.....

- ٥) **توسيعـة** : أقدم التدريبات الاثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثـراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .
.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع الكسور العشرية و الاعداد العشرية وطرحها

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الوحدة
	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٣	الأولى
المواد و الوسائل // ورق شبكة المربعات لتمثيل الكسور العشرية				نتائج التعلم // تعرف جمع الاعداد العشرية وطرحها
المفردات //				فكرة الدرس // أجمع كسوراً عشرية و اعداداً عشرية وطرحها

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:

.....
.....
.....
.....
.....

٢) **الدرس (الشرح و التفسير)**:

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الوحدة
	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٣	الثانية

٣) **التدريب**:

- أ - **تنقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعلم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **احل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....
.....

- ٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....
.....
.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / ضرب الكسور الاعتيادية

الحصة	الفصل / ٦	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٤	الشعبة /	٢٠ / /	
نماذج ناجح ضرب كسرى اعتيادي				نماذج ناجح ضرب كسرى اعتيادي
فكرة الدرس // أجد ناجح ضرب كسرى اعتيادي				المفردات //

١) **التبينة:** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير):

أ- أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

* * * * *

ب - أتأكد : أطلب من التلميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم**: استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب** **البيت** : اطلب حل التدريبات

الحصة	٦	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	٤	الدرس /	الشعبة /	٢٠ /	

٣) التدريب :

أ- تدقيق الواجب البيتي: أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - إعادة التعلم: أقدم صفة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **ا حل** : اطلب من التلميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكرا** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكرا .. *

٤) **التقييم**: استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللامتد قبل انتهاء الدرس.

٥) **توسيعة:** أقدم التدريبات الثرائية للطلاب من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة وأتبعهم في أثناء حل التدريبات الثرائية وأقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم.

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الجمل العددية المفتوحة

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	٥	الدرس /	٢٠ /	/
المواد و الوسائل //				نتائج التعلم // حل جمل عددية مفتوحة
المفردات //				فكرة الدرس // أحل جملًا عددية مفتوحة

١) التمهيد : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
 أ- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي:

.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير):

أ- **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب- **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج- **أتحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د- **إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
 هـ- **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	٥	الدرس /	٢٠ /	/

٣) التدريب :

أ- **تنقیق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

د- **أفكّر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر

.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....

٥) توسيع : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (اكتب جملة عدديه)

الحصة	الفصل / ٦	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٦	الشعبة /	/ / ٢٠	/
ناتجات التعلم // حل مسألة بكتابه جملة عدديه			فكرة الدرس // احل المسألة بكتابه جملة عدديه.	
المواد و الوسائل //			١ انتهاء	
المفردات //				

- اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
 - أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة خطط حل المسألة
 - اذكر لهم ان كتابة جملة عدديه هو من خطط حل المسألة
- اسأل التلاميذ :**
- كيف اكتب جملة عدديه لحل مسألة ؟

٢ اتدريس (الشرح والتفسير)

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحويل المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطاء

- اذكر التلاميذ أنهم سيستخدمون طرقاً مختلفة لحل المسألة واعرض عليهم لوحة كتب عليها الطرق المختلفة التي سيستخدمونها هذا العام لحل المسألة

الخطوات الأربع // حل مسألة اسهل // أخمن وأتحقق // معقولية الإجابة // أمثل بنموذج

اكتب جملة عدديه // التبرير المنطقي // ابحث عن نمط // انشئ قائمة منظمة

- أناقش التلاميذ في الخطوة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقرراتهم .
- أبين التلاميذ أن حل المسألة بكتابه جملة عدديه هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة باستعمال عملية الجمع ، وقم الأسئلة التالية للتلاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباهم .
- بكم تزيد درجة محمود في الرياضيات عن درجته في التاريخ ؟
- ما درجة محمود في التاريخ ؟

- ما العملية المناسبة لحل المسألة ؟ هل هي الجمع ام الطرح تزيد درجة محمود في الرياضيات على درجته في التاريخ بمقدار ٥ درجات

درجة محمود في التاريخ ٩٠ لذا عملية الجمع هي العملية المناسبة لحل المسألة

تحقق

- استخدم عملية الطرح المرتبطة بالجمع .

اسأل التلاميذ :

- كيف لي ان اعرف بأن درجة محمود في الرياضيات ٩٥
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٣ ، ٤) من صفحة كتاب التمارينات **واجب بيتي** .

خطاً متوقع

قد يخطئ التلاميذ في اختيار العملية المناسبة للحل (الجمع او الطرح) لذا أذكرهم بالحقائق المرتبطة بين عملية الجمع والطرح

الحصة	الفصل / ٦	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٦	الشعبة /	/ / ٢٠	/

٣ اتدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ لحل المسائل
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب إليهم حلها وتابع حلولهم.

٤ اتقويم

- استعمل المسألة التالية كتقدير خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس.

سالم اكبر من ماجد ب ٣ سنوات فإذا كان عمر ماجد ١٥ سنة فما عمر سالم ؟ اكتب جملة عدديه للمسألة وحلها ؟ ١٨ سنة

الخطة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / السادس
٢٠ / /	الشعبية /	الخامس	الفصل / السادس

- أستعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / السادس
	/ ٢٠ /	الشعبة /	عمليات على الكسور الاعتيادية والعشرية

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٣ - ١
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ أن أول مضاعف مشترك للكسرتين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ١

السؤال	٤ - ٥
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ الناتج الأكبر او الأصغر لجمع كسررين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٢

السؤال	٩ - ٦
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ ايجاد ناتج جمع او طرح عددين كسررين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣ + ٢

السؤال	١٥ - ١٠
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ ايجاد ناتج جمع او طرح كسررين عشريين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣

السؤال	١٦ - ١٧
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ ايجاد ناتج جمع او طرح عددين عشريين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣

السؤال	٢١ - ١٨
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ ايجاد العدد المجهول
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٥

مخطط الفصل السابع : القواسم والمضاعفات

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	الناتجات التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
قطع من الورق المقوى مربعة الشكل	حستان	- العدد الأولي - العدد غير الأولي	تعرف العدد الأولي والعدد غير الأولي	١ / العدد الأولي
ورقة و قلم	حستان	- التحليل إلى العوامل الأولية - شجرة العوامل - الصورة الأساسية - الأساس الأساس	- تحليل العدد إلى عوامله الأولية - كتابة العدد بالصورة الأساسية	٢ / التحليل إلى العوامل والصورة الأساسية
- قطع مربعة صغيرة - ورق - اقلام	حستان	- المربع الكامل - الجذر التربيعي - رمز الجذر التربيعي ()	تعرف المربع الكامل - ايجاد الجذر التربيعي للمربع الكامل	٣ / المربع الكامل والجذر التربيعي
مكعبات مختلفة الااحجام ورق - اقلام	حستان	- المكعب الكامل- الجذر التكعيبي - رمز الجذر التكعيبي () الصورة الأساسية للمكعب الكامل	تعرف المكعب الكامل ايجاد الجذر التكعيبي للمكعب الكامل	٤ / المكعب الكامل والجذر التكعيبي
- قطع مقوى دائيرية الشكل ورق - اقلام	حستان	- القاسم المشترك الأكبر - رمزه (ق، م، أ) - رمزه (م . م . أ)	- تعرف القاسم المشترك الأكبر و ايجاد	٥ / القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر
	حستان		- حل المسألة باستخدام التبرير المنطقي	٦ / خطة حل المسألة (البرير المنطقي)
حصة واحدة				مراجعة الفصل
حصة واحدة				اخبار الفصل

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> • العدد الأولي: هو عدد أكبر من ١ وله قسمان فقط هما العدد نفسه والعدد ١ ، ماعدا ذلك العدد غير أولي • تحليل: العدد إلى عوامله هو كتابة العدد على صورة حاصل ضرب عوامله الأولية، شجرة العوامل ، الأساس ، الأساس ، الأساس • الصورة الأساسية: هي كتابة تحليل العدد بصورة مختصرة لعوامله المتكررة . • مربع العدد: هو حاصل ضرب العدد في نفسه . • الجذر التربيعي: هو أحد العاملين المتساوين اللذين حاصل ضربهما يساوي العدد نفسه • رمز الجذر التربيعي: يرمز الجذر التربيعي للعدد أ بالرمز • الجذر التكعيبي: هو العامل الذي حاصل ضربه في نفسه ثلاثة مرات يساوي العدد نفسه • رمز الجذر التكعيبي: يرمز إلى الجذر التكعيبي للعدد أ بالرمز • القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر: هو أكبر القواسم المشتركة للأعداد ويرمز له بالرمز (ق . م . أ) • المضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر: هو أصغر عدد غير الصفر يكون مضاعفاً لكل عدد منها ويرمز له بالرمز (م . م . أ) 	<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • الأعداد والعمليات عليها حتى ٧ مراتب . • مضاعفات العدد • قواسم العدد . <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • التمييز بين العدد الأولي والعدد غير الأولي . • يترعرع الأعداد التي تكون على صورة مربع كامل او مكعب كامل . • يتعارف على الجذر التربيعي والجذر التكعيبي لمربعات ومكعبات كاملة و ايجادها . • تحليل الأعداد إلى عواملها الأولية وكتابتها بالصورة الأساسية . • ايجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر ، • ايجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر.

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل**

الفصل / السابع	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
القواسم والمضاعفات	الشعبة /	٢٠ / /	

التمهيد للفصل

- أوجه التلميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة: (يمكن استعمال جدول الضرب لايجاد مضاعفات الأعداد وقواسمها).

• إسال التلميذ :

- ماذَا تمثل صورة الفصل؟ جزءاً من جدول الضرب
- كم شريطاً افقياً في الجدول ؟ ١٢
- كم شريطاً عمودياً في الجدول ؟ ١٢
- كم مربعاً في كل شريط ؟ ١٢
- كم مربعاً في قطر الجدول ؟ ١٢
- ما عدد المربعات في الجدول ؟ ١٤٤
- ماذَا يمثل قطر الجدول ؟

مربعات الاعداد (١ - ١٢) : ١ ، ٤ ، ٩ ، ... ، ١٤٤

التقويم التشخيصي :

استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل و هي

- مهارات الضرب الأسئلة (١ - ٣) و الأسئلة (١٥ - ١٧) و القسمة الأسئلة (٤ - ٦).
- قابلية القسمة على ٣ ، ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ٣ ، ٧.
- توزيع عدد على عددين السؤال (١١).
- ايجاد مضاعفات عدد الأسئلة (١٢ - ١٤).
- كتابة عدد كناتج ضرب ثلاثة أو أربعة اعداد (٨ - ١٠).

المعالجة :

- أعلاج احتياجات التلميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكن معالجة الخلل لدى التلميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

الالمعالجة	الخطأ	السؤال
مراجعة مفهوم الضرب و ضرب عدد في عدد آخر من منزلتين .	قد يخطئ التلميذ في اجراء عملية الضرب .	٣ - ١
مراجعة عملية القسمة و علاقتها بعملية الضرب .	قد يخطئ التلميذ في اجراء عملية القسمة .	٦ - ٤
مراجعة قابلية قسمة الأعداد على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ .	قد يخطئ التلميذ في تحديد قابلية قسمة عدد على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ .	٧
اعطاء أمثلة على كتابة عدد على صورة حاصل ضرب عاملين أو أكثر	قد يخطئ التلميذ في كتابة العدد بشكل حاصل ضرب عددين أو أكثر .	١٠ - ٨
أراجع خاصية توزيع الضرب على الجمع مع أمثلة .	قد يخطئ التلميذ في توزيع عدد على عددين .	١١
أراجع مفهوم المضاعف وطريقة ايجاده مع أمثلة لمضاعفات بعض الأعداد .	قد يخطئ التلميذ في إيجاد مضاعفات الأعداد .	١٤ - ١١
اعط أمثلة توضح طريقة ضرب ٣ أعداد أو أكثر .	قد يخطئ التلميذ في ايجاد حاصل ضرب ثلاثة أعداد أو أكثر .	١٧ - ١٥

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / **العدد الاولى**

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / ١	
المواد و الوسائل // قطع من الورق المقوى مربعة الشكل			ناتجات التعلم // تعرف العدد الاولى والعدد غير الاولى	
المفردات // - العدد الاولى - العدد غير الاولى			فكرة الدرس // تعرف العدد الاولى والعدد غير الاولى	

- ١) التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / ١	

٣) التدريب :

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- د - **أفكرا** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكرا

.....
.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....
.....

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في إنشاء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....

.....
.....

موضع الدرس / التحليل الم، العوامل والصورة الأسية

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل /	الوحدة
السبت	/ /	الشعبية /	الدرس /	المواد و الوسائل // ورقة و قلم
السبت	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس /	المواد و الوسائل // ورقة و قلم

- ٤) التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية:

.....
.....
.....
.....
.....

- ٢) التدريس (الشرح و التفسير):
أ- أتعلم : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم . *

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ *

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (أعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
ه - **الواجب المنزلي** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل /	الحصة
السبعين	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس /	الثانية

- ### ٣) التدريب:

أ - تدقيق الواجب **البيتى** : أناقش الواجب **البيتى** مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - إعادة التعلم : أقدم صفة إعادة التعليم للطلاب الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

ج - **ا حل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكـر** : اطلب من التلاميـذ حلـ أسئـلة أفكـر

- ٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للתלמיד قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيعة: أقدم التدريبات الإثرائية للطلاب من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم.

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / المربع الكامل والجذر التربيعي

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل /	الحصة
				الدرس / ٣
نماذج الـ ١٠				
المواد و الوسائل // قطع مربعة صغيرة ، ورق ، اقلام			نماذج الـ ١٠ // تعرف المربع الكامل ، ايجاد الجذر التربيعي و ايجاده للمربع الكامل	
المفردات // المربع الكامل ، الجذر التربيعي ، رمز الجذر التربيعي ()			فكرة الدرس // تعرف المربع الكامل ، ايجاد الجذر التربيعي	

١) **التبينة:** أطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح والتفسير):
.....
أ- أتعلم: أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة.....*

ب - **أناك** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أناك**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم . *

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ *

د- **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للطلاب الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
هـ- **الواحد البنية** : اطلب حل التدريبات

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
٢٠ / /	الشعبية /	الدرس / ٣	ال耷ة /	الثانية

٣) التدريب:

أ— **تدقيق الواجب البيئي** : أنافق الواجب البيئي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

ج - **احل** : اطلب من التلميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

.....*

د - **افكر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة افكار

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للللاميد قبل انتهاء الدرس

٥) **توسيعة:** أقدم التدريبات الثرائية للللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة وأتبعهم في أثناء حل التدريبات الثرائية وأقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم.

.....*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / المكعب الكامل والجذر التكعبي

الاليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الوحدة
١٠ / ٢٠ / ٢٠٢٣	الشعبية	الحادي عشر	الدرس / ٤	الوحدة الأولى

١) **التهيئة**: طلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية:

.....*

.....*

.....*

.....*

٢) التدريس (الشرح و التفسير):
أ- **أتعلم**: أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة *

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم . *

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
ه - **الواجب البيتى** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٤	الشعبة /	٢٠ /	

٣) التدريب :

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك .. *

٤) التقويم: استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

٥) توسيع : أقدم التدريبات الإثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
			الدرس / ٥	الأولى
نماذج التعلم // تعرف القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر و ايجادهما لعددين و اكثر				المواد و الوسائل // - قطع مقوى دائريه الشكل - ورق - اقلام
فكرة الدرس // تعرف القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر و ايجادهما				المفردات // - القاسم المشترك الأكبر - رمزه (م،م) - والمضاعف المشترك الأصغر رمزه (م . م .)

- ٤) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية:

.....
.....
.....
.....
.....

- ٢) التدريس (الشرح والتفسير):
أ- أتعلم: أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**تأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم . *

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ *

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
ه - **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل /	الحصة
السبعين	٢٠ / /	الشعبية /	الدرس /	الثانية

- ٣) التدريب :**
- أ- **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب- **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج- **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفker** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفker *

- ٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للللاميد قبل انتهاء الدرس

٥) توسيعة: أقدم التدريبات الثرائية للطلاب من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (التبير المنطقي)

الحصة	الفصل / ٧	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	٢٠ /	/
نواتج التعلم // استعمال التبير المنطقي في حل مسائل			فكرة الدرس // استعمل التبير المنطقي لأحل مسائل .	

١ انتهاء

- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي:
- اطلب من ٤ تلاميذ كتابة الأعداد ١ ٢ ٣ ٤ كل عدد على بطاقة.
- اطلب اليهم قلب البطاقات.

- اطلب من ثلاثة تلاميذ سحب ٣ بطاقات. ولتكن البطاقات تحمل الأعداد ١ ، ٢ ، ٣
- اسأل التلاميذ الرابع عن توقعه للعدد الذي تحمله البطاقة الرابعة. **حمل العدد ٤**

٢ ا تدريس (الشرح و التفسير)

أفهم

- ارشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة.
- اطلب من التلاميذ كتابة المعطيات. **اللاميذ الاول بطاقته مثلثة الشكل التلاميذ الثالث بطاقته مربعة الشكل.**
- اطلب من التلاميذ كتابة المطلوب. **شكل بطاقه التلاميذ الثاني**

أخطأ

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع الى مقتراحاتهم، أبين لهم أن حل المسألة بطريقة **التبير المنطقي** هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة التبير المنطقي، ارسم جدولًا يبين الاشكال والتلاميذ.
- ضع اشارة في كل مربع لا يمكن ان يكون صحيحا.

اللاميذ الاول لديه بطاقه مثلثة الشكل فنضع X في خانة المربع والدائرة .

اللاميذ الثالث لديه بطاقه مربعة الشكل فنضع X في خانة المثلث والدائرة .

لذا بالنسبة لللاميذ الثاني نضع X في خانة المثلث المربع ف تكون بطاقته دائرة

الشكل

○	□	△	
X	X	✓	اللاميذ (١)
✓	X	X	اللاميذ (٢)
X	✓	X	اللاميذ (٣)

تحقق

- بما ان الاجابات تتوافق مع المعطيات، **فالحل معقول**.
- اطلب من التلاميذ حل التمارين **واجب بيتي**) من صفحة كتاب التمارين

خطأ متوقع

قد يخطئ بعض التلاميذ في وضع اشارة X في المربع الصحيح ذكرهم بان اشارة X توضع في المربع الذي لا يمكن ان يكون صحيحا. وان اشارة صحيحة واحدة فقط توجد في أي صف او عمود في الجدول.

الحصة	الفصل / ٧	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	٢٠ /	/

٣ ا تدريب

- ابدأ **الحصة الثانية** بجمع كتيبات التمارين والتحقق من **الواجب البيتي**.

أقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتتابع اجاباتهم.

• تحتاج المسائل الى رسم جدول من خلاله يمكن تبير الجواب المنطقي للسؤال.

٤ ا تقويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس.

لوح من الخشب مساحته ٦ م^٢ ، فاذا كان الطول والعرض عددين صحيحين، فهل يمكن ان يكون لوح الخشب مربعا؟

اكتب عوامل العدد ٦ : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦

اكتب العدد ٦ كحاصل ضرب عاملين

أعمل الجدول ادناه واستنتج المطلوب.

من ملاحظة الجدول لا يوجد حاصل ضرب العدد في نفسه.

لذا لا يمكن ان يكون لوح الخشب مربعاً.

الشكل	الضرب	العرض	الطول	المساحة
مستطيل	٦ × ١	٦	١	٦
مستطيل	١ × ٦	١	٦	٦
مستطيل	٢ × ٣	٢	٣	٦
مستطيل	٣ × ٢	٣	٢	٦

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الكلية / كلية التربية	القسم / قسم التربية البدنية	السنة / ٢٠٢٢	الإسم / محمد بن علي
القسم / قسم التربية البدنية	السنة / ٢٠٢٢	الإسم / محمد بن علي	الكلية / كلية التربية

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الالزامية لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / السابع القواسم والمضاعفات	الصف / الخامس الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
--	---	-------------------	-------

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال ٣ - ١	الخطأ قد لا يستطيع بعض التلاميذ التمييز بين العدد الأولي والعدد غير الأولي	المعالجة تدريبات إعادة للدرس ١
------------------------	--	--

السؤال ٤ - ٤	الخطأ قد لا يستطيع بعض التلاميذ تحليل العدد الى عوامله الأولية وكتابته بالصورة الأسية.	المعالجة تدريبات إعادة للدرس ٢
------------------------	--	--

السؤال ١٠ - ٧	الخطأ قد لا يعرف بعض التلاميذ معنى الصورة الأسية لعدد ما .	المعالجة تدريبات إعادة للدرس ٢
-------------------------	--	--

السؤال ١٣ - ١١	الخطأ قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد الجذر التربيعي لعدد ما .	المعالجة تدريبات إعادة للدرس ٣
--------------------------	--	--

السؤال ١٦ - ١٤	الخطأ قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد الجذر التكعيبي لعدد ما .	المعالجة تدريبات إعادة للدرس ٤
--------------------------	--	--

السؤال ١٨ - ١٧	الخطأ قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في ايجاد القاسم المشترك الأكبر او المضاعف المشترك الأصغر لعددين او ثلاثة اعداد .	المعالجة تدريبات إعادة للدرس ٥
--------------------------	--	--

السؤال ٢١ - ١٩	الخطأ قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في ايجاد المضاعف المشترك الأصغر او القاسم المشترك الأكبر لعددين او ثلاثة اعداد وحل مسائل تتعلق بذلك .	المعالجة تدريبات إعادة للدرس ٥
--------------------------	---	--

الهندسة

مخطط الفصل الثامن :

المواد والوسائل	الخطة الزمنية	المفردات	الناتجات التعليمية	الدرس
	حصة واحدة			التمهيد للفصل الاختبار القبلي
ورق مربع ، منقلة ، اقلام ملونة	حستان	- التوازي // - التعامد	يتعرف المستقيمات المتوازية والمتعامدة	١ / التوازي والتعامد
قطع مقوى على شكل مثاثل مختلفة ، منقلة ، مسطرة	حستان	مثلث حاد الزوايا - مثلث قائم الزاوية مثلث منفرج الزاوية - مثلث متساوي الساقين مثلث مختلف الأضلاع - مثلث متساوي الاضلاع	يتعرف أنواع المثلثات وفقاً لعدد أضلاعها وقياس زواياه	٢ / تصنيف المثلثات
مثلث قائم الزاوية، الفرجال	حستان		ينشئ عمود على مستقيم . ينشئ مستقيماً موازياً لمستقيم من نقطة تصنيف قطعة مستقيمة ينشئ مربعاً ومستطيلاً	٣ / إنشاءات هندسية (مستقيمات واشكال هندسية)
أشكال هندسية مختلفة	حستان	- النمط - وحدة النمط	يكون ويكملاً أنمطاً هندسية	٤ / أنماط هندسية
	حستان		يحل المسألة في البحث عن نمط	٥ / خطوة حل المسألة (البحث عن نمط)
	حصة واحدة			مراجعة الفصل
	حصة واحدة			اختبار الفصل

المفردات	الاتصال الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> المستقيمان المتوازيان : يقعان في مستوى والمسافة بينهما ثابتة ولا يلتقيان . المستقيمان المتعامدان : يقعان في مستوى و يكونان أربع زوايا قائمة . مثلث حاد الزوايا : زواياه الثلاثة حادة مثلث قائم الزوايا : إحدى زواياه قائمة مثلث منفرج الزاوية : إحدى زواياه منفرجة مثلث مختلف الأضلاع : ليس لأي ضلعين فيه الطول نفسه مثلث متساوي الساقين : فيه ضلعين متساوين على الأقل مثلث متساوي الأضلاع : أطوال أضلاعه متساوية النمط : مجموعة مرتبة من الأعداد او الاشكال يساعد ترتيبها في توقع العدد او الشكل التالي . وحدة النمط : هي الجزء الذي يتكرر من النمط 	<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> أنواع الزوايا (قائمة ، حادة ، منفرجة ، مستقيمة) . رسم أشكال هندسية مستوية باستخدام شبكة المربعات (مربع ، مستطيل ، مثلث) . خصائص المربع والمستطيل . التطابق والتشابه . الموقع والاتجاه . <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التوازي والتعامد . أنواع المثلثات من حيث أطوال أضلاعها و قياسات زواياها . رسم مستقيم عمودي على آخر أو مواز لآخر . رسم مربع ومستطيل .

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل**

الفصل / الثامن	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الهندسة	الشعبية /	٢٠ / /	

التمهيد للفصل

- أوجه التلميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة : ساحة التحرير من الساحات المميزة في بغداد عاصمة جمهورية العراق تتميز بأنها ملتقى أهم شوارع بغداد مثل شارع الرشيد والسعدين .. كما أنها مركز تجاري.
- اكتسب اسمها من وجود نصب الحرية المشهور (للفنان الراحل جواد سليم)

أسأل التلاميذ :

- ماذا يلاحظون في الصورة ؟ استمع لأجاباتهم وناقش الإجابات
- ما الأشكال الهندسية الموجودة في الصورة ؟ دائرة ، مستطيل ، ...

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل و هي :
- تصنيف الزوايا من خلال الزوايا المرسومة (حادة ، قائمة ، منفرجة).
- تسمية الزوايا بالاستعانة ب
- تسمية الشكل بعد إصال النقاط المثبتة على شبكة المربعات (مربع ، مستطيل، مثلث).
- يميز بين الشعاع والمستقيم والقطعة المستقيمة
- تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في اجاباتهم ، مما يستوجب من المعلمين وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها ومعالجة الأخطاء .

المعالجة :

- أعلاج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكّنك معالجة الخلل لدى التلاميذ . بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها .

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ ، ٢ ، ٣	قد يخطئ التلميذ في تصنيف الزوايا	مراجعة الفصل (٩) للصف الرابع الابتدائي الدرس (١)
٤ ، ٥ ، ٦	قد يخطئ التلميذ في تصنيف الاشكال من حيث الزوايا	مراجعة الفصل (٦) للصف الثالث الابتدائي الدرس (١)
٧ ، ٨ ، ٩	قد يخطئ التلميذ في تسمية الشكل في شبكة المربعات	مراجعة الفصل (٩) للصف الرابع الابتدائي الدرس (٢)
١٠ ، ١١ ، ١٢	قد يخطئ بعض التلاميذ في تسمية الشكل	مراجعة الفصل (٨) للصف الثالث الابتدائي الدرس (١)

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / **التوازي والتعامد**

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس /	الشعبة /	٢٠ /	/
المواد و الوسائل // ورق مربع ، منقلة، أقلام ملونة			ناتجات التعلم // يتعرف المستقيمات المتوازية والمعامدة	
المفردات // التوازي // - التعامدة			فكرة الدرس // يتعرف المستقيمات المتوازية والمعامدة	

- ١) التمهئة :** اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح والتفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
ه - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	٢٠ /	/

٣) التدريب :

- أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - أفكّر : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكّر .

.....
.....
.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / تصنیف المثلثات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس /	الشعبة /	٢٠ /	١ /
ناتجات التعلم // تعرف أنواع المثلثات وفقاً لعدد أضلاعها وقياس زواياه				
المفردات // مثلث حاد الزوايا / مثلث قائم الزاوية / مثلث منفرج الزاوية / مثلث متساوي الساقين / مثلث مختلف الأضلاع / مثلث متساوي الأضلاع				

- ١) **النهيّة** : اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....*

.....*

.....*

.....*

٢) **الدرس (الشرح والتفسير)** :

- أ – **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....*

- ب – **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....*

- ج – **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....*

.....*

- د – **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

.....*

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	٢٠ /	١ /

٣) **التدريب** :

- أ – **تفقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب – **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج – **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (**أحل**) و أتابع إجاباتهم .

.....*

- د – **أفكّر** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفكّر**

.....*

.....*

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....*

.....*

.....*

- ٥) **توسيعة** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....*

.....*

.....*

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / **أنشاءات هندسية (مستقيمات وASHKAL HENDSSE)**

الحصة	الفصل / ٨	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٣	الشعبة /	٢٠ / /	/
نماذج التعلم // إنشاء عمود على مستقيم معلوم / إنشاء مستقيم مواز لمستقيم معلوم / تصنيف قطعة مستقيمة / إنشاء مربع او مستطيل باستعمال ادوات هندسية				
فقرة الدرس // إنشى عمودا على مستقيم معلوم و مستقما موازيا لمستقيم معلوم انصف قطعة مستقيمة معطاة انشى مربعا او مستطيلا باستعمال ادوات هندسية				

- ١) التبيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نماذج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....

- ب - **أتاكل** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتاكل**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٨	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٣	الشعبة /	٢٠ / /	/

٣) التدريب :

- أ - **تدقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (**أحل**) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك** .

.....
.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....
.....

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم

- المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / أنماط هندسية

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / ١	
المواد و الوسائل // أشكال هندسية مختلفة			نتائج التعلم // تكوين و اكمال أنماط هندسية معطاة	
المفردات // - النمط - وحدة النمط			فكرة الدرس // أكون و اكملي أنماط هندسية معطاة	

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) **الدرس (الشرح و التفسير)**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل /	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / ١	

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقية الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....
.....
.....

٤) **النحو** : استعمل المسألة التالية كنحو خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (البحث عن نمط)**

الحصة	الفصل / ٨	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٥	الشعبة /	/ /	/
ناتجات التعلم // البحث عن نمط لحل المسألة			فكرة الدرس // ابحث عن نمط لأجل المسألة	
المواد و الوسائل // المفردات //				

١ تمهيد

- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي:
- أراجع مع التلاميذ استراتيجيات حل المسألة ثم اذكر اتنا سنستعمل في هذه الحصة خطة البحث عن نمط لحل المسألة
- أنظم التلاميذ في مجموعات صغيرة
- اعط كل مجموعة عدداً من اشكال هندسية
- واطلب اليهم تكوين نمط منها .

اسأل التلاميذ :

- كيف تعرف انك كونت نمطاً
- كيف تعرف ماذا تضيف الى النمط الذي تراه ؟

٢ تدريس (الشرح و التفسير)

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب اليهم كتابة المعطيات وكتابة المطلوب وتحديد الكلمات التي ساعدتهم على معرفة كل من المعطيات والمطلوب

أخطط

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع الى مقتراحاتهم ،
- وأبين لللاميذ ان حل المسألة بطريقة البحث نمط هي الطريقة الانسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق استراتيجية البحث عن نمط و أقدم الاسئلة الآتية لللاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباهم لطريقة حل المسألة

- ما الاشكال التي تتكون منها المجموعات من أ إلى ه ؟ مثلثات
- هل المثلثات لها نفس القياس؟ نعم
- هل المثلثات لها نفس اللون ؟ نعم
- ما الاختلاف في كل مجموعة ؟ عدد المثلثات
- كيف يمكن ترتيبها ؟ حسب عدد المثلثات
- ما ترتيب المجموعات ؟ أحد هـ

- مطلوب الفرع الثاني - رسم الحدود الثلاثة التالية حسب عدد المثلثات
- فيكون : الحد الأول من ٦ مثلثات
- الحد الثاني من ٧ مثلثات
- الحد الثالث من ٨ مثلثات وبالترتيبات المبينة .

تحقق

- الجواب منطقي .
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة كتاب التمارين **واجب بيتي** .

خطأ متوقع

قد يخطئ للاميذ في اختيار العملية المناسبة للحل (الجمع او الطرح) لذا أذكرهم بالحقائق المرتبطة بين عملية الجمع والطرح

الحصة	الفصل / ٨	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٥	الشعبة /	/ /	/

٣ تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حلها .
- اقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتتابع اجابتهم .
- تحتاج في حل السؤالين ٦ ، ٧ الى احضار نماذج ورقية لتكوين النمط .

٤ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس.
أنشأ محمد نمطاً باستعمال اشكال هندسية يتكرر فيها

الشكل الحادي عشر في النمط هو المربع

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / الثامن	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الهندسة	الشعبية /	٢٠ / /	

- أستعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / الثامن الهندسة	الصف / الخامس الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
---------------------------	---------------------------	-------------------	-------

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

١	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ في استعمال المنقلة	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ١	المعالجة

٢ ،	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ في تسمية المثلثات وفقا لاطوال أضلاعها وقياسات زواياها .	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ٢	المعالجة

٣	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ في استعمال القياس الصحيح لفتحة الفرجان .	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ٣	المعالجة

٤ ،	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ في رسم الاشكال الهندسية	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ٤	المعالجة

٧	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ في اكمال النمط الهندسي	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ٤	المعالجة

مخطط الفصل التاسع : القياس

الدرس	النماذج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / قياس الزوايا ورسمها	تعرف قياس الزوايا ورسمها		حستان	المنقلة و المسطرة كتاب الرياضيات وأوراق
٢ / مجموع قياسات زوايا المثلث ورسمها	تعرف مجموع قياسات زوايا المثلث ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي		حستان	أدوات قياس الطول و المنقلة
٣ / مساحة المثلث	ايجاد مساحة المثلث	ارتفاع المثلث قاعدة المثلث المساحة	حستان	ورق مربعات
٤ / وحدات الكتل المترية	تعرف وحدات الكتل المترية (الطن) و التحويل بينها	الطن	حستان	ميزان ذو كفتين ، اشياء بكتل مختلفة
٥ / التحويل بين وحدات الزمن	تعرف وحدات الزمن و التحويل بينها		حستان	نموذج ساعة مرقمة ، جدول التحويلات الزمنية
٦ / خطوة حل المسألة (الخطوات الأربع)	حل المسألة باستعمال الخطوات الأربع		حستان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اخبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> • محيط المربع والمستطيل . • مساحة المربع والمستطيل . • وحدات الطول المعيارية . • وحدات السعة المعيارية . • الكتل المعيارية . <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس الزوايا ورسمها . • مجموع قياسات الزوايا والأشكال الرباعية . • مساحة المثلث . • وحدات الكتل المترية (الطن) . • التحويل بين وحدات الزمن . 	<p>قاعدة المثلث : اذا حددت احدى رؤوس المثلث فالضلوع المقابل لها هو القاعدة .</p> <p>ارتفاع المثلث : هو العمود النازل من الرأس المقابل لقاعدة المثلث</p> <p>(الطن) : وحدة من وحدات قياس الكتل المترية حيث $\text{طن} = 1000 \text{ كغم}$.</p>

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل**

الفصل / التاسع القياس	الصف / الخامس الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--------------

التمهيد للفصل

• أوجه التلميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (الهرم الأكبر من آثار جمهورية مصر العربية يبلغ ارتفاعه ١٤٦ م و طول قياس قاعدته ٢٣٠ م ، ما مساحة المثلث المؤشر في الصورة)، أوضح لهم انهم درسوا كيفية ايجاد مساحة كل من المربع والمستطيل

أسئل التلاميذ :

ما الشكل المؤشر بالصورة ؟

استمع لـ إجابات التلاميذ قد يجرب احدهم مثلث

ما ارتفاع الهرم ؟ ١٤٦ م

ما طول قياس قاعدته ؟ ٢٣٠ م

ما الطريقة التي استطيع ان احسب بها مساحة المثلث في المؤشر في الصورة ؟ **استمع الى اجابات التلاميذ**
أبین لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل قياس الزوايا ورسمها ومجموع قياسات الزوايا والأشكال الرباعية ومساحة المثلث ووحدات الكتل المترية (الطن) والتحويل بين وحدات الزمن .

التقويم التشخيصي :

• أستعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلميذ المعرفة السابقة الازمة لدراسة هذا الفصل وهي:
• محيط ومساحة كل من المربع والمستطيل ووحدات الطول والمساحة المعيارية والكتلة المعيارية وتشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلميذ إلى جوانب الضعف في إجاباته ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها ، لمعالجة الأخطاء .

المعالجة :

• أعالج احتياجات التلميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخل لدی التلاميذ . بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها .

السؤال	الخطأ	المعالجة
٢ ، ١	قد لا يفرق التلميذ بين المساحة والمحيط	أنكر التلاميذ ان : محيط المربع = $4 \times$ ل ، محيط المستطيل = $2(l + 2 \times$ ض مساحة المربع = $l \times l$ ، مساحة المستطيل = $l \times$ ض
١٦ ، ١١ - ٣	قد يخطئ بعض التلاميذ في التحويل بين وحدات الطول المعيارية وبين وحدات الكتلة المعيارية والمساحة المعيارية	أنكر التلاميذ ان : ١ كم = ١٠٠٠ م ؛ ١ لتر = ١٠٠٠ مللتر ١ م = ١٠٠ سم ؛ لتر سم = ١٠٠٠ سم ^٣ ١ م = ١٠ دسم ؛ ١ مللتر = ١ سم ^٣ ١ دسم = ١٠ سم ؛ ١ كغم = ١٠٠٠ غم ؛ ١ سم = ١٠ ملم
١٥ - ١٢	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تصنيف الزوايا الى قائمة وحادة ومنفرجة ومستقيمة	أنكر التلاميذ ان : الزاوية القائمة قياسها ٩٠° ، الزاوية الحادة قياسها اكبر من صفر واقل من ٩٠° ، والزاوية المنفرجة قياسها اكبر من ٩٠° و اقل من ١٨٠° ، الزاوية المستقيمة قياسها ١٨٠°

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / **قياس الزوايا ورسمها**

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ١	الشعبة /	٢٠ / ١	
ناتجات التعلم // تعرف قياس الزوايا ورسمها بالمنقلة			فكرة الدرس // تعرف قياس الزوايا ورسمها	
المواد و الوسائل // المنقلة و المسطرة				
المفردات //				

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) **الدرس (الشرح و التفسير)**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**تأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ١	الشعبة /	٢٠ / ١	

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقية الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

- د - **أفكرا** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكرا

- ٤) **النحو** : استعمل المسألة التالية كنحو خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) **توسيع** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

-
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / **مجموع قياسات زوايا المثلث والأشكال الرباعية**

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	/
ناتجات التعلم // تعرف مجموع قياسات زوايا المثلث ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي				المنقلة
فكرة الدرس // أتعرف مجموع قياسات زوايا المثلث ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي				// المفردات

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
 • أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....

٢) **التدريس (الشرح والتفسير)**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٢	الشعبة /	٢٠ / ١	/

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقية الواجب البيئي** : أناقش الواجب البيئي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (**أحل**) و أتابع إجاباتهم .

.....

د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة **أفك** .

.....

٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في إثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مساحة المثلث

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٣	الشعبة /	/ ٢٠	/
المواد و الوسائل // ورق مربعيات				نتائج التعلم // اجد مساحة المثلث
المفردات // ارتفاع المثلث / قاعدة المثلث				فكرة الدرس // اجد مساحة المثلث باستعمال القانون

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) **الدرس (الشرح و التفسير)**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٣	الشعبة /	/ ٢٠	/

٣) **التدريب**

- أ - **تنقية الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تدريبات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....
.....
.....

٤) **النحو** : استعمل المسألة التالية كنحو خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) **توسيع** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / وحدات الكتل المتربة

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٤	الشعبة /	٢٠ / ١	
ناتجات التعلم // أتعرف وحدات الكتل المتربة (طن)			فكرة الدرس // أتعرف وحدات الكتل المتربة	
المواد و الوسائل // ميزان ذو كفتين ، اشياء بكتل مختلفة			المفردات // طن	

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) **الدرس (الشرح والتفسير)** :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (تأكد) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

- د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٤	الشعبة /	٢٠ / ١	

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقية الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....

- د - **أفكرا** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكرا

.....
.....

٤) **النحو** : استعمل المسألة التالية كنحو خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....
.....
.....

- ٥) **توسيع** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التحويل بين وحدات الزمن

الوحدة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الوحدة الأولى	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / ١	/
المواد و الوسائل // نموذج ساعة مرقمة ، جدول التحويلات الزمنية				نماذج التعلم // أتعرف وحدات الزمن
المفردات //				فكرة الدرس // أتعرف وحدات الزمن و العلاقة بينها

- ١) التمهيد :** اطلب من التلاميذ توقع نتاجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - أتأكد : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**تأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - أتحدث : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

الوحدة	الفصل / ٩	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الوحدة الثانية	الدرس / ٥	الشعبة /	٢٠ / ١	/

٣) التدريب :

- أ - تتفق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - إعادة التعليم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - أفك : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....
.....
.....

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) توسيع :** أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في إنشاء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

**الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)**

الحصة	٩	الفصل / الخامس	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /
المواد و الوسائل //				نتائج التعلم // استعمل خطة تمثيل المسألة
المفردات //				فكرة الدرس // أحل المسألة باستعمال الخطوات الأربع

١ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة .
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي:
 - ارسم على السبورة مثلثاً
 - اطلب من أحد التلاميذ أن يعين الارتفاع والقاعدة
 - اسأل التلاميذ : كيف أجد مساحة مثلث ؟

**استمع لاجابات التلاميذ قد يجيب أحدهم مساحة المثلث = نصف القاعدة في الارتفاع
أخبر التلاميذ أن حل المسألة باستعمال الخطوات الأربع هي الطريقة الأنسب للحل**

٢ تدريس (الشرح والتفسير)

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحويل المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب .

أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترنياتهم
- أبين لللاميذ أن حل المسألة باستعمال خطة تمثيل المسألة هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

- أقوم بحل المسألة على خطة تمثيل المسألة
- وأقدم الأسئلة التالية لللاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباهم

أسأل التلاميذ

- ما طول قاعدة المثلث؟ **٢٢ سم**
- ما ارتفاع المثلث؟ **٨ سم**
- ما هو قانون مساحة المثلث؟ **$\frac{1}{2} \times \text{القاعدة} \times \text{الارتفاع}$**
- استعمل القانون لأجد المثلث
- مساحة المثلث = **٨٨ سم**

تحقق

- كيف تتحقق من صحة الحل ؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ
- اذا قسمت المساحة على الارتفاع احصل على طول قياس القاعدة
- وإذا قسمت المساحة على القاعدة احصل على الارتفاع .
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٤ ، ٦) من صفحة كتاب التمارين **كواجد بيتي**.

خطا متوقع

قد يخطئ بعض التلاميذ بكتابة القانون فيكتب المساحة = القاعدة في الارتفاع أذكر التلاميذ بقانون المساحة المثلث = نصف القاعدة في الارتفاع

الحصة	٩	الفصل / الخامس	التاريخ	اليوم
	٦	الدرس /	الشعبة /	٢٠ / /

٣ تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل .

٤ تقويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس:
ما مساحة مثلث طول قاعدته ١٦ سم وارتفاعه ٨ سم؟ **٦٤ سم^٢**

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات موضوع الدرس / مراجعة الفصل

النيل / الفصل	النيل / الصف	التاريخ	اليوم
النيل / القياس	النيل / الشعبة	٢٠ / /	

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الالزمة لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / التاسع القياس	الصف / الخامس الشعبة /	التاريخ ٢٠ / /	اليوم
--------------------------	---------------------------	-------------------	-------

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملحوظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

٢ ، ١	السؤال
قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في استعمال المنقلة لقياس الزوايا	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ١	المعالجة

٤ ، ٣	السؤال
قد يخلط بعض التلاميذ عند ايجاد الزاوية المجهولة بين مجموع الزوايا للمثلث ومجموع الزوايا بالنسبة للشكل الرباعي	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ٢	المعالجة

٩ ، ٨ ، ٧	السؤال
قد يخطئ بعض التلاميذ في استخدام قانون مساحة المثلث	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ٣	المعالجة

١٢ ، ١١ ، ١٠	السؤال
قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في التحويل بين الكتل المترية	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ٤	المعالجة

١٣	السؤال
قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في التحويل بين وحدات الزمن	الخطأ
تدريبات إعادة للدرس ٥	المعالجة

مخطط الفصل العاشر : الإحصاء و الاحتمالات

الدرس	النماذج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	أوراق لتمثيل الكسور بالأشكال
١ / تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة و تفسيرها	يمثل البيانات بالنقط المجمعة و يفسرها	النقط المجمعة	حستان	أوراق عمل
٢ / الوسط الحسابي و الوسيط و المنوال والمدى	يجد ويفسر الوسيط والمنوال والمدى لمجموعة بيانات	المنوال المدى الوسيط	حستان	- أقلام - كتب - مبرأة
٣ / خطة حل المسالة (انشئ قائمة منظمة)	ينشئ قائمة منظمة باستعمال خطة لتمثيل المسالة		حستان	أوراق لكتابة الاعداد
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> • النقط المجمعة : تمثيل يستعمل اشارة \times فوق خط الاعداد لبيان عدد مرات تكرار القيم في مجموعة البيانات • الوسط الحسابي : هو مجموع البيانات مقسوما على عددها . • الوسيط : هي القيمة التي تتوسط القيم بعد ترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً . • المنوال : العدد الذي يتكرر اكثر من مرة في مجموعة البيانات ويمكن ان يكون لمجموعة البيانات اكثر من منوال او قد لا يكون لها منوال . • المدى : هو الفرق بين اكبر قيم البيانات واصغرها . <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة و تفسيرها • الوسط الحسابي (المتوسط) . • المنوال والمدى والوسيط . 	

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

الفصل / العاشر	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الإحصاء و الاحتمالات	الشعبية /	٢٠ / /	

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ إلى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (مثلت علياء اعداد الطيور الملونة التي شاهدتها في حديقة الحيوانات في لوحة الاشارات وبالاعمدة الراسية هل تستطيع علياء تمثيل اعداد الطيور بطريقة أخرى؟)، أوضح لهم انهم درسوا تمثيل البيانات وتنظيمها وتمثيلها بالاعمدة اسأله التلاميذ :
 - ما الوان الطيور الظاهرة بالصورة ؟
 - إستمع لإجابات بعض التلاميذ ازرق ، أخضر ، أبيض
 - ما عدد الطيور الزرقاء ؟ **أجابة ممكنة ١٢**
 - ما عدد الطيور الخضراء ؟ **أجابة ممكنة ٩**
 - ما عدد الطيور البيضاء ؟ **أجابة ممكنة ٣**
 - ما الطريقة التي استطع ان امثل بها الوان هذه الطيور ؟ **اجابة ممكنة الاشارات او الاعمدة .**
- أبين لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة و تفسيرها و ايجاد الوسط الحسابي و الوسيط و المتوسط و المدى لمجموعة من البيانات . و حل مسائل تطبيقية على الاحصاء.

التقويم التخريصي :

- استعمل الأختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:
- تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة و تفسيرها الوسط الحسابي (المتوسط) والمنوال والمدى والوسيط وتطبيقات على الاحصاء.
- تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في إجاباتهم ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة و تنوعها لمعالجة الأخطاء.

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخل لدى التلاميذ . بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها .

السؤال	الخطأ	المعالجة
١	قد لا يذكر بعض التلاميذ تمثيل البيانات بجدول الاشارات	اذكر التلاميذ لتمثيل البيانات بجدول الاشارات استعمل الاشارة (x) لعدد البيانات .
٢	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تمثيل البيانات في وضع عدد البيانات على الخط العمودي	أبين لهم عند الرسم بالاعمدة الراسية تكون عدد البيانات على الخط العمودي
٢	قد لا يتتمكن بعض التلاميذ من تفسير البيانات بالاعمدة البيانية .	أوضح لهم ان طول العمود يمثل عدد البيانات
٣	قد لا يتتمكن بعض التلاميذ من معرفة اعداد التلاميذ الأقل تفضيلا للأماكن التي يحبون ارتياها.	أبين لهم أن طول اقل عمود يمثل العدد الأقل

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة و تفسيرها

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ١	الشعبة /	/ ٢٠	/
ناتجات التعلم // يمثل البيانات بالنقط المجمعة و يفسرها			فكرة الدرس // أمثل البيانات بالنقط المجمعة و أفسرها	
المواد و الوسائل // أوراق عمل			المفردات // النقاط المجمعة	

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع ناتجات التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتهما على السبورة
• أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....
.....
.....
.....
.....

٢) **الدرس (الشرح و التفسير)**

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....
.....
.....

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....
.....
.....

د - **إعادة التعليم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
ه - **الواجب البيئي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ١	الشعبة /	/ ٢٠	/

٣) **التدريب** :

- أ - **تنقية الواجب البيئي** : أناقش الواجب البيئي مع التلاميذ لا تتحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعليم** : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيئي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تدريبات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

.....
.....
.....

د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....
.....
.....

٤) **النحو** : استعمل المسألة التالية كنحو خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

- ٥) **توسيع** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....
.....
.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الوسط الحسابي و الوسيط و المنوال والمدى

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الأولى	الدرس / ٢	الشعبة /	/ / ٢٠	/
ناتجات التعلم // يجد ويفسر الوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة بيانات				*
المفردات // المعدل / الوسط الحسابي / المنوال / المدى / الوسيط				*

- ١) **التهيئة** : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبّتها على السبورة
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

.....

.....

.....

.....

.....

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

- أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

.....

- ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

.....

- ج - **أتحدث** : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

.....

.....

- د - **إعادة التعلم** : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) لللاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

ه - **الواجب البيتي** : اطلب حل التدريبات

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الثانية	الدرس / ٢	الشعبة /	/ / ٢٠	/

٣) التدريب :

- أ - **تفقيق الواجب البيتي** : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب - **إعادة التعلم** : أقدم صفحة إعادة التعليم لللاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج - **أحل** : اطلب من التلاميذ حل تمرينات (**أحل**) و أتابع إجاباتهم .

.....

- د - **أفك** : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفك

.....

.....

- ٤) **التقويم** : استعمل المسألة التالية كتقويم خاتمي لللاميذ قبل انتهاء الدرس

.....

.....

.....

- ٥) **توسيعه** : أقدم التدريبات الإثرائية لللاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

.....

.....

.....

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضع الدرس / خطة حل المسألة (أنشئ قائمة منظمة)

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٣	الشعبة /	/ / ٢٠	/
المواد و الوسائل //				نتائج التعلم // إنشاء نموذج لحل المسألة
المفردات //				فكرة الدرس // حل المسألة بإنشاء قائمة منظمة

١ تهيئة

- أطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
- أهياً التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي
- أقسم التلاميذ على مجموعات، وأعطي كل مجموعة ورقة عمل فيها مجموعة من البيانات
- أطلب منهم ايجاد المنواه والمدى والوسط الحسابي
- استمع إلى إجاباتهم وقل لهم أنهم سيدرسون في هذا الدرس خطة حل المسألة (أنشئ نموذجا).

٢ تدريس (الشرح والتفسير)

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- أطلب من التلاميذ تحويل المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب.

أخطاء

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقتراحاتهم
- أبين لللاميذ أن حل المسألة باستعمال إنشاء نموذج هي الطريقة الأنسب للحل في هذا الدرس
- أبين لللاميذ أن حل المسألة بالتمثيل يتمودج هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق استعمال قائمة و أقدم الأسئلة التالية لللاميذ في إثناء الشرح لتوجيه انتباهم .
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق؟ **٦**
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر؟ **٢**
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأبيض؟ **٣**
- ما زيادة عدد الذين يفضلون اللون الأزرق على اللون الأبيض؟ **٣**

تحقق

- كيف تحقق من صحة الحل؟ استمع إلى تبريرات التلاميذ
- أوجه التلاميذ إلى أن عدد الذين يفضلون عدد الذين يفضلون اللون الأبيض إضافة إلى الزيادة في عدد الذين يفضلون اللون الأزرق عن اللون الأبيض يساوي عدد الذين يفضلون اللون الأزرق .
- أطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) من صفحة كتاب التمارين **واجب بيتي** .

خط متوقع

قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تفسير المسألة اللفظية أبين لهم كيفية استخراج المعطى من السؤال وما المطلوب منه ليتسنى لهم إنشاء قائمة للحل .

الحصة	الفصل / ١٠	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
	الدرس / ٣	الشعبة /	/ / ٢٠	/

٣ تدريب

أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من قدرتهم على حل المسائل .

٤ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي لللاميذ قبل انتهاء الدرس.
 سجل سامح ملاحظاته عن اطوال بعض التلاميذ في صفة بالستمترات فكانت كالتالي :
 ١١٠ ، ١٠٥ ، ١٠٥ ، ٩٥ ، ١١٠ ، ١٠٨ ، ١٠٥ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ،
 اكون البيانات بقائمة وامثل البيانات بالاعمدة البياناتية

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

الفصل / العاشر	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الاحصاء و الاحتمالات	الشعبية /	٢٠ / /	

- أستعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات الازمة لحل التمرينات
 - أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتتابع إجاباتهم

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

الفصل / العاشر	الصف / الخامس	التاريخ	اليوم
الإحصاء و الاحتمالات	الشعبة /	٢٠ / /	

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل و ملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٩ - ١	الخطأ
قد يخطئ بعض التلاميذ في التمثيل بالنقاط المجموعة و تفسيرها وفي ايجاد الوسط الحسابي والمنوال والمدى		
المعالجة	٢ ، ١	تدريبات إعادة للدرس

السؤال	١٠ - ١١	الخطأ
قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تفسير المسالة و ايجاد الوسط الحسابي		
المعالجة	٣	تدريبات إعادة للدرس

نموذج رقم ١

٢٠٢٢ / ١ / ١٤

محمد عطا موسى

رابط قناة تليكرام

<https://t.me/mmm1984mmm>

