

سجل الخطة اليومية

لمادة الرياضيات

لصف الخامس الابتدائي

للعام الدراسي

٢٠٢ - ٢٠٢ م

معلم المادة /

الهدف العام لتدريس مادة الرياضيات

تهدف الرياضيات إلى تنمية التفكير الرياضي وتطوير قدرات / كفايات التلميذ الرياضياتية على الفهم الدقيق والتفسير والتبرير والاستدلال والتحسين والتنبؤ واتخاذ القرارات الشخصية والعامة والتواصل ونقل المعلومات مما يمكن التلميذ من التعامل مع مواقف مألوفة وغير مألوفة بتوظيف خطة حل المسألة، والبحث والتجريب ليكونوا منتجين وقادرين على وصف العالم من حولهم وتحليله والتأثير فيه، وتنمية قدراتهم على استيعاب التقنيات العلمية والرقمية وإبراز دورها في التوسع ومواصلة الاستكشاف واستشراف المستقبل.

توضح الرياضيات الصلات بين مختلف محاورها والعلاقات مع المباحث الأخرى المختلفة مثل : العلوم والهندسة والطب والجغرافيا والفلك وتعمل على تنمية قضايا المواطنة والمساواة وتقبل الرأي والرأي الآخر والديمقراطية وحقوق الإنسان

المحاور الأساسية للرياضيات

- * الأعداد والعمليات
- * الجبر
- * الهندسة والقياس
- * الإحصاء والاحتمالات
- * حل المسائل من حيث (الاستدلال – البرهان والتواصل) لكل هذه المحاور

أهداف المحاور

الأعداد والعمليات : يتعلم التلميذ الحساب والتقدير من خلال الاستعمال المرن للطرائق المناسبة في الحساب الذهني أو الكتابي أو التقني كما يهدف إلى أن يعرف التلميذ متى يستعمل التقدير ويتبين معقولية النتائج .

الجبر : يتعلم التلميذ التعميم وتمثيل الأنماط والعلاقات في الأعداد والأشكال والقياسات ويطبق القوانين الجبرية ويوظفها في حل مشكلات حياتية .

الهندسة والقياس : يميز التلميذ خصائص الأشكال والتماثل فيها ويستخدمها ، ويصف مواقع وحركة هذه الأشكال ، ويطبق الصيغ واستراتيجيات حل المسألة والبرهان الهندسي ويتعلم القياس الكمي للأجسام وقياس الزمن باستعمال الوحدات والأدوات المناسبة ويحسب معدلات التغير ويوظفها في الحياة .

الإحصاء والاحتمالات : يجمع التلميذ ويمثل ويحلل ويفسر ويقيم البيانات، ويحدد ويستعمل الاحتمالات ويصدر الأحكام السليمة ويختبر الفرضيات ويتعامل مع حالات عدم اليقين.

أهداف تدريس الرياضيات للصف الخامس الابتدائي

- ١) يقرأ الأعداد الكبيرة ويكتبها ويجري العمليات عليها و يضربها بـ (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) أو يقسمها على (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) ومضاعفاتها.
- ٢) يصنف الأعداد إلى أولية ، غير أولية ، مربع كامل ، مكعب كامل .
- ٣) يمثل الكسور العشرية ويقارن بينها على مستقيم الأعداد .
- ٤) يجري عمليات الجمع والطرح و الضرب على كسور مختلفة المقامات ويجري عمليات الجمع والطرح على الكسور العشرية .
- ٥) يحل جملاً مفتوحة تتضمن أعداداً و كسوراً مستخدماً (+ ، - ، > ، = ، < ، ÷) .
- ٦) يقيس الزوايا بالمنقلة ويرسمها و يتحقق ان مجموع قياسات زوايا المثلث ١٨٠ و الشكل الرباعي ٣٦٠
- ٧) يتعرف أنواع المثلث من حيث الزوايا والإضلاع ، و يجد مساحة المثلث بدلالة القاعدة و الارتفاع
- ٨) يرسم مستقيماً موازياً وآخر عمودياً على مستقيم معلوم من نقطة معلومة ، و يرسم المربع والمستطيل إذا عُلمت إبعادهما
- ٩) يكون أنماطاً هندسية ثم يكتب قاعدتها .
- ١٠) يمثل البيانات في جداول و يجد الوسيط و الوسط الحسابي و المنوال والمدى .

تقديم الفصل

- ١) الصفحة الأولى من الفصل تحتوي على صورة تعبيرية عن الفصل وفي أعلاها اسم الفصل وما سوف يتعلمه فيه وفي الأسفل سؤال عن الصورة ،أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة الفصل باءمعان والإجابة عن السؤال
- ٢) اختبار الفصل يتضمن أسئلة عن المواضيع التي تعلمها سابقا التي لها علاقة بموضوع الفصل أطلب من التلاميذ حل عدة تمرينات وفي ضوئها قم بمعالجة احتياجات التلاميذ بشكل فردي وذلك بالاعتماد على المخطط الموجود في صفحة الدليل (المعالجة) .
- ٣) التزم بالحصص المخصصة لكل فقرة موجودة في مخطط الفصل في الدليل فهذا يساعد على انجاز المهمة في الوقت المحدد

تقديم الدرس

(١) **النتائج التعليمية** : وتشتمل على النتائج التعليمية الخاصة بالدرس

(٢) **المواد والوسائل** : وتتضمن المواد والوسائل التوضيحية المستعملة في إثناء الدرس

(٣) **التمهيد** : ويتضمن تهيئة التلاميذ لموضوع الدرس وذلك عن طريق إعطاء مثال حركي يشارك فيه التلاميذ ويكون مدخلا جيداً لفكرة الدرس

(٤) **شرح و تفسير** : ويتضمن استعمال فقرة **أتعلم** من خلال توجيه انتباه التلاميذ إلى الصور أو المخططات الموجودة في الفقرة والإجابة عن الأسئلة ثم تقديم الأمثلة الموجودة في الدليل ومشاركة التلاميذ في حل الأمثلة، ثم أطلب من التلاميذ حل التدريبات في فقرة **أتأكد** وراقب إجاباتهم ثم أطلب منهم الإجابة عن سؤال **أتحدث** للتأكد من فهم التلاميذ لموضوع الدرس وأقدم صفحة **أعادة التعليم** للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة على سؤال أتحدث بشكل صحيح وأخيراً أطلب من التلاميذ **حل التدريبات المشار إليها كواجب بيتي**

(٥) **خطا متوقع** : يعالج هذا الموضوع الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ في كل موضوع .

(٦) **التدريب** : في بداية الحصة الثانية اجمع كتيبات التمرينات وتحقق من **الواجب البيتي** لهم ، وافرز التلاميذ الذين لم يستطيعوا حل التمرينات بشكل صحيح وقدم لهم **أعادة التعليم** المرافقة في الدليل لتمكينهم من فهم الموضوع بشكل جيد وامتلاكهم القدرة على حل التمرينات ، أطلب من التلاميذ بعد ذلك حل تمرينات **أحل** وتابع إجاباتهم ثم أطلب من التلاميذ حل سؤال **أفكر** وقد لا يستطيع جميع التلاميذ حل هذا السؤال فقدم المساعدة اللازمة كما وردت في دليل المعلم ، ثم اطلب من التلاميذ حل **أسئلة اكتب** و تابع إجاباتهم .

(٧) **التقويم** : استعمل المسألة المعطاة في دليل المعلم لغرض التقويم الختامي للتلاميذ عند انتهاء الدرس (**الحصة الثانية**)

(٨) **التوسعة** : قدم التدريبات الاثرائية المرفقة في الدليل للتلاميذ وتابع إجاباتهم وقدم المساعدة لهم لأنها قد تحتوي مسائل غير مألوفة لهم وخذ بالحسبان انه قد لا يتمكن بعض التلاميذ من حل هذه المسائل

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الخامس الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			الفصل (١) الأعداد الكبيرة		
		١	الإعداد ضمن المليارات	٨	حصتان
		٢	القيمة المكانية للإعداد ضمن المليارات	١١	حصتان
		٣	تقريب الإعداد لأقرب مليون	١٤	حصتان
		٤	خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)	١٧	حصتان
			الفصل (٢) جمع الأعداد الكبيرة وطرحها		
		١	جمع الإعداد ضمن المليارات وطرحها	٢٦	حصتان
		٢	تقدير نواتج الجمع والطرح	٢٩	حصتان
		٣	الجمال المفتوحة	٣٢	حصتان
		٤	خطة حل المسألة (حل مسألة أسهل)	٣٥	حصتان
			الفصل (٣) ضرب الإعداد	٤٤	
		١	الضرب في (١٠٠٠, ١٠٠, ١٠) ومضاعفاتها	٤٧	حصتان
		٢	ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة	٥٠	حصتان
		٣	ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين	٥٣	حصتان
		٤	خطة حل المسألة (أخمن و أتحقق)	٤٩	حصتان
			الفصل (٤) قسمة الأعداد		
		١	القسمة على عدد من مرتبة واحدة	٦٠	حصتان
		٢	القسمة على عدد من مرتبتين	٦٣	حصتان
		٣	القسمة على مضاعفات ١٠٠٠, ١٠٠, ١٠	٦٦	حصتان
		٤	أنماط القسمة والجمال المفتوحة	٦٩	حصتان
		٥	خطة حل المسألة (معقولة الإجابة)	٧٢	حصتان

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الخامس الابتدائي

للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			الفصل (٥) الكسور العشرية		
		١	الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من ألف	٨٠	
		٢	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	٨٣	
		٣	تقريب الكسور العشرية	٨٦	
		٤	التحويل بين الكسور العشرية و الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية	٨٩	
		٥	أنماط الكسور العشرية	٩٢	
		٦	خطة حل المسألة (أمثل بنموذج)	٩٥	
			الفصل (٦) العمليات على الكسور الاعتيادية و العشرية		
		١	جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها	١٠٢	
		٢	جمع الأعداد الكسرية وطرحها	١٠٥	
		٣	جمع الكسور العشرية والإعداد العشرية وطرحها	١٠٨	
		٤	ضرب الكسور الاعتيادية	١١١	
		٥	الجمال العددية المفتوحة	١١٤	
		٦	خطة حل المسألة (اكتب جملة عددية)	١١٧	
			الفصل (٧) القواسم والمضاعفات		
		١	العدد الأولي	١٢٤	
		٢	التحليل إلى العوامل والصور الآسية	١٢٧	
		٣	المربع الكامل والجذر التربيعي	١٣٠	
		٤	المكعب الكامل والجذر التكعيبي	١٣٣	
		٥	القاسم المشترك الأكبر و المضاعف المشترك الأصغر	١٣٦	
		٦	خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)	١٣٩	

الخطة السنوية لمادة الرياضيات لصف الخامس الابتدائي
للعام الدراسي ٢٠٢ - ٢٠٢

الشهر	الأسبوع	الدرس	فقرات الخطة	الصفحة	عدد الحصص
			الفصل (٨) الهندسة		
		١	التوازي و التعامد	١٤٦	
		٢	تصنيف المثلثات	١٤٩	
		٣	إنشاءات هندسية (مستقيمت و إشكال هندسية)	١٥٢	
		٤	أنماط هندسية	١٥٥	
		٥	خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)	١٥٨	
			الفصل (٩) القياس		
		١	قياس الزوايا و رسمها	١٦٤	
		٢	مجموع قياسات زوايا المثلث والإشكال الرباعية	١٦٧	
		٣	مساحة المثلث	١٧٠	
		٤	وحدات الكتل المترية	١٧٣	
		٥	التحويل بين وحدات الزمن	١٧٦	
		٦	خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)	١٧٩	
			الفصل (١٠) الإحصاء والاحتمالات		
		١	تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة وتفسيرها	١٨٦	
		٢	الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال و المدى	١٨٩	
		٣	خطة حل المسألة (أنشى قائمة منظمة)	١٩٢	

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الأعداد ضمن المليارات	تعرف الأعداد ضمن المليارات وكتابتها بالصورة الرقمية	المليار	حصتان	جدول للقيم المكانية لأعداد بالمليارات ،بطاقات كتب عليها ١٠٠ مليون ، ٢٠٠ مليون ، ٩٠٠٠٠٠٠٠٠ مليون وبطاقات أخرى كتب عليها هذه الأرقام بالصيغة الرقمية
٢ / القيمة المكانية للأعداد ضمن المليارات	تحديد القيمة المكانية لأرقام في عدد ضمن المليارات .	القيمة المكانية الصورة التحليلية الصورة اللفظية	حصتان	جدول للقيم المكانية لأعداد ضمن المليارات
٣ / تقريب الأعداد لأقرب مليون	تقريب الأعداد إلى أقرب مليون	التقريب \approx	حصتان	ورقة مرسوم عليها مستقيم الأعداد
٤ / خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)	استعمال الخطوات الأربع لحل المسائل		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> الأعداد بعشرات الألوف ومئات الألوف . الأعداد بالملايين حتى ٩٩٩٩٩٩٩ . القيمة المكانية ضمن الملايين . كتابة الأعداد بطرق مختلفة وقراءتها . مقارنة الأعداد وترتيبها . التقريب إلى أقرب ألف . <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> الأعداد ضمن المليارات القيمة المكانية ضمن المليارات كتابة الأعداد بطرق مختلفة وقراءتها التقريب لأقرب مئة ألف وأقرب مليون 	<ul style="list-style-type: none"> عشرات الملايين : ١ و إمامه ٧ أصفار (١٠ ٠٠٠ ٠٠٠) مئات الملايين : ١ و امامه ٨ صفراً (١٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠) المليار : ١ و امامه ٩ صفراً (١٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠) الصورة التحليلية : كتابة العدد على صورة مجموع قيم أرقامه الصورة اللفظية : كتابة العدد بالكلمات . القيمة المكانية : القيمة المكانية لرقم في عدد هي قيمة ذلك الرقم . التقريب : تقريب العدد هي كتابة العدد على صورة عدد آخر بحسب قيمة التقريب المطلوبة لتسهيل عملية التعامل معه

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأعداد الكبيرة

التمهيد للفصل

• **أوجه:** التلاميذ إلى صفحة الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وأنقشهم في المعلومة المعطاة (بلغ عدد سكان العالم في سنة ٢٠١٣ حوالي ٧ مليارات و ٢٠٠ مليون نسمة) ، أوضح لهم أنهم درسوا أعداداً ضمن الملايين الا اننا نحتاج احياناً اعدادا اكبر منها (عدد سكان العالم ، الإبعاد في الفضاء).

• **اسأل التلاميذ :**

- ماذا بعد العدد ٩ مليون ؟ **١٠ مليون**

- وماذا بعد العدد ٩٩ مليوناً ؟ **١٠٠ مليون**

اطلب من التلاميذ أن يذكروا أمثلة من الحياة تُستعمل فيها الأعداد :

• **استمع** لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة ان عدد سكان العالم في سنة ٢٠١٣ بلغ أكثر من ٧ مليار شخص،

• **وأبين** لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل الأعداد الكبيرة (**ضمن مئات الملايين والمليارات**) وكتابتها بطرق مختلفة، مقارنتها وترتيبها وكذلك تقريب الأعداد الى أقرب مئة ألف وأقرب مليون

التقويم التشخيصي :

• استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي: قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها بطرق مختلفة وترتيبها وكذلك تقريب الأعداد إلى أقرب مئة ألف وأقرب مليون .

• تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في إجاباتهم ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها ، لمعالجة الأخطاء .

المعالجة :

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٢	قد لا يستطيع بعض التلاميذ أكمل النمط أو وصفه	أوضح لهم تعريف النمط وكيفية تحديد وحدة النمط لإكماله .
٣ - ٦	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كتابة القيمة المكانية للرقم في العدد	أبين لهم أن جدول القيمة المكانية يساعد في كتابة القيمة المكانية للرقم في العدد وكذلك كتابة الصورة التحليلية للعدد
٩ - ١٢	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من كتابة العدد بأحدى صورته (التحليلية أو الرقمية)	أوضح لهم ان العدد يكتب بالصورة الرقمية من الصورة اللفظية استناداً إلى طريقة قراءته
١٣ - ١٦	قد يخطئ بعض التلاميذ عند مقارنة عددين فيبدأون بمقارنة أرقام العددين من جهة اليسار دون النظر إلى عدد المراتب في كل عدد	أبين لهم اننا عند مقارنة عددين نبدأ بمقارنة المراتب المتشابهة بدءاً من المرتبة الأكبر في العددين ثم الأصغر فالأصغر حتى نحصل على أي العددين أكبر .
١٧ - ١٨	قد يخلط بعض التلاميذ بين ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر و من الأصغر إلى الأكبر	أبين لهم انه لترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر يكتب العدد الأصغر أولاً ثم العدد الأكبر فالأكبر، ولترتيبها من الأكبر إلى الأصغر يكتب العدد الأكبر أولاً ثم العدد الأصغر فالأصغر .
١٩ - ٢٠	قد يخطئ بعض التلاميذ عند تقريب الأعداد فيطبقون قاعدة التقريب على رقم مرتبة التقريب	أوضح لهم انه عند تقريب العدد إلى أقرب مئة أو أقرب ألف فانك تطبق قاعدة التقريب على رقم المرتبة التي تسبق مرتبة التقريب

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الأعداد ضمن المليارات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف الأعداد ضمن المليارات وكتابتها بالصورة الرقمية		المواد و الوسائل // جدول للقيم المكانية لأعداد بالمليارات ،بطاقات كتب عليها ١٠٠ مليون ، ٢٠٠ مليون ٩٠٠٠٠٠٠٠٠ مليون وبطاقات أخرى كتب عليها هذه الأرقام بالصيغة الرقمية		
فكرة الدرس // تعرف الأعداد ضمن المليارات وأكتبها بالصورة الرقمية		المفردات // عشرات الملايين مئات الملايين المليار		

(١) النتيجة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعلم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعلم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / القيمة المكانية للأعداد ضمن المليارات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تحديد القيمة المكانية لأرقام عدد ضمن المليارات .		المواد و الوسائل // جدول للقيم المكانية لأعداد ضمن المليارات		
فكرة الدرس // أعدد القيمة المكانية لأرقام العدد ضمن المليارات		المفردات // القيمة المكانية الصورة التحليلية الصورة اللفظية		

١) النتيجة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تقريب الأعداد لأقرب مليون

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تقريب الأعداد إلى أقرب مليون		المواد و الوسائل // ورقة مرسوم عليها مستقيم الأعداد		
فكرة الدرس // أقرب الأعداد إلى أقرب مليون		المفردات // التقريب \approx		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

- *
- *
- *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

- *
- *
- *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاترائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاترائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- *
- *
- *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / **خطوة حل المسألة (الخطوات الأربع)**

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // استعمال الخطوات الأربع لحل مسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // استعمال الخطوات الأربع في حل المسألة		المفردات //		

١ \ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة مقارنة الأعداد باستعمال القيمة المكانية للرقم في العدد .
- **اسأل التلاميذ :**

كيف اقرن بين العددين ٦٥٧ و ٦٥٣ ؟

- نضع خطاً تحت الرقم الذي في المراتب المتشابهة ثم اقرن مبتدءاً من المرتبة الكبرى
- رقم مرتبة المئات : ٦ = ٦ أنتقل الى المرتبة الأقل التالية
- رقم مرتبة العشرات : ٥ = ٥ أنتقل الى المرتبة الأقل التالية
- رقم مرتبة الآحاد : ٧ < ٣ أذن حصلت على العدد الأكبر . لذا ٦٥٧ > ٦٥٣

٢ (التدريس (الشرح و التفسير) :

- **افهم** • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب
- **أخطط** • اذكر للتلاميذ انهم سيعملون طرقاً مختلفة لحل المسألة
- اعرض عليهم لوحة كتب عليها الطرق المختلفة التي سيعملونها هذا العام لحل المسألة :
- الخطوات الأربع // حل مسألة أسهل // أضمن وأتحقق // معقولة الإجابة // امثل بنموذج
- اكتب جملة عددية // التبرير المنطقي // ابحث عن نمط // أنشئ قائمة منظمة
- **أناقش** التلاميذ في الخطوة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم .
- **أبين** للتلاميذ أن حل المسألة بالخطوات الأربع هي الطريقة الأنسب للحل .
- **أحل** • **اقوم** بحل المسألة باستعمال المقارنة بين عددين وقدم الأسئلة التالية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم .
- من كم مرتبة يتكون العدد الذي يمثل حمولة الباخرة الأولى ؟ **٨ مراتب**
- من كم مرتبة يتكون العدد الذي يمثل حمولة الباخرة الثانية ؟ **٨ مراتب**
- من أية جهة نبدأ بمقارنة الأرقام في المراتب المتقابلة للعددين ؟ **من جهة اليسار**
- متى نتوقف عن المقارنة بين المراتب ؟ **عندما نحصل على رقمين مختلفين في مرتبة ما**
- أية مرتبة في حمولة الباخرتين مختلفة ؟ **مرتبة مئات الألوف**
- أيهما أكبر ؟ **مرتبة حمولة الباخرة الأولى**
- أذن حمولة الباخرة الأولى أكبر من حمولة الباخرة الثانية .
- **أتحقق** • استعمال مستقيم الأعداد للتحقق من إجابتي .
- **اسأل التلاميذ :**

كيف لي ان اعرف بان العدد ٤٢٨٠٤٥٠٠ أكبر من العدد ٤٤٢٤٠٥٤٠٠ ؟ **لأنه يقع إلى يمينه فهو اكبر**

- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٣ ، ٤) من صفحة كتاب التمرينات **كواجب بيتي** .
- **خطأ متوقع** قد يخلط التلاميذ بين الجهة التي يبدأون بها عند مقارنة عددين ، فذكرهم بان يبدأوا المقارنة من الجهة اليسرى أي بالمرتبة الأكبر ثم الأصغر فالأصغر حتى يحصلون على أرقام مختلفة في مرتبتين متناظرتين

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

٣ \ تدريب • أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل.

- اقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب إليهم حلها وتابع إجاباتهم .

٤ \ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس :

قرب العددين ٢٤٤٨٠٣٦١ ، ٢٣٦٠٣٤٢١ لأقرب مليون. ماذا تلاحظ . **العدد الأول لأقرب مليون : ٢٤٤٨٠٣٦١ ≈ ٢٤٠٠٠٠٠٠**

العدد الثاني لأقرب مليون ٢٣٨٠٣٤٢١ ≈ ٢٤٠٠٠٠٠٠ لاحظ أن تقريب العددين لأقرب مليون هو العدد ٢٤٠٠٠٠٠٠

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الأول
	/ / ٢٠	الشعبة /	الأعداد الكبيرة

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings visible.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الأول
	٢٠ / /	الشعبة /	الأعداد الكبيرة

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١٠ - ١
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ العد بعشرات الملايين أو مئات الملايين وقد في كتابة العدد بالصورة الرقمية من الصورة اللفظية .
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	١٢ - ١١
الخطأ	لا يتمكن من كتابة العدد بالصورة التحليلية من جدول القيمة المكانية وكذلك تحديد القيمة المكانية للرقم في العدد
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٦ - ١٣
الخطأ	قد لا يجيد بعض التلاميذ تقريب الأعداد لأقرب مليون
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٧
الخطأ	قد يخطيء بعض التلاميذ في تحديد المطلوب في المسألة أو في اختيار استراتيجية الحل المناسبة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

جمع الأعداد الكبيرة وطرحها

الفصل الثاني مخطط الفصل :

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / جمع الأعداد ضمن المليارات وطرحها	جمع أعداد كبيرة ضمن المليارات وطرحها	جمع أعداد كبيرة وطرحها	حصتان	أوراق عليها جدول القيمة المكانية لعشرة مراتب
٢ / تقدير نواتج الجمع والطرح	استعمال التقريب لتقدير نواتج الجمع و الطرح	التقدير	حصتان	أوراق عليها جدول القيمة المكانية لعشرة مراتب . مكعب الأعداد
٣ / الجمال المفتوحة	حل جمال مفتوحة لإيجاد العدد المفقود	جملة مفتوحة العدد المفقود	حصتان	أوراق عليها جدول القيمة المكانية لعشرة مراتب
٤ / خطة حل المسألة (حل مسألة أسهل)	استعمال حل مسألة أسهل لحل المسائل		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> جمع الأعداد ضمن الملايين . طرح الأعداد ضمن الملايين . تقدير نواتج الجمع والطرح . الطرح بوجود الأصفار . حل الجمال المفتوحة . <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> جمع الأعداد ضمن المليارات وطرحها . تقدير نواتج الجمع والطرح . حل الجمال المفتوحة . 	<ul style="list-style-type: none"> جمع أعداد كبيرة : جمع أعداد تتضمن عشرات الملايين أو مئات الملايين أو المليارات دون إعادة التسمية (التجميع) ومع إعادة التسمية . طرح أعداد كبيرة : طرح أعداد تتضمن عشرات الملايين أو مئات الملايين أو المليارات دون إعادة التسمية (التجميع) ومع إعادة التسمية . التقدير : هو إيجاد ناتج جمع عددين أو طرح عددين بعد تقريبهما لأقرب ألف أو لأقرب مليون . الجملة المفتوحة : عبارة رياضية تحتوي على عدد مفقود يراد إيجاده . $٦٣٧٨٧٦١٠ = \square + ٢٣٧٦٠٠٠٠$ العدد المفقود : هو العدد المجهول المراد إيجاده في الجملة المفتوحة.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	جمع الأعداد الكبيرة وطرحها

التمهيد للفصل

• **أوجه:** التلاميذ إلى صفحة الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وأناقشهم في المعلومة المعطاة (يغطي الماء تقريباً ثلثي سطح الكرة الأرضية ، وتبلغ المساحة الإجمالية لليابسة ١٥٠٤٢٨٥٠٠ كم^٢ ، المساحة الكلية لسطح الأرض ٥١٠٠٦٥٦٠٠ كم^٢. يمكنني استعمال الطرح لإيجاد مساحة الجزء من سطح الكرة الأرضية الذي تغمره المياه)

أسأل التلاميذ :

- ما تقرب العدد ١٥٠٤٢٨٥٠٠ إلى أقرب مليون ؟ ١٥٠.٠٠٠.٠٠٠
- ما تقرب العدد ٥١٠٠٦٥٦٠٠ إلى أقرب مليون ؟ ٥١٠.٠٠٠.٠٠٠
- ما الفرق بين العددين ؟ ٣٦٠.٠٠٠.٠٠٠
- ماذا يمثل هذا العدد التقريبي ؟ **مساحة الكرة الأرضية التي تغمرها المياه**

- **استمع** لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة أن ثلثي مساحة الكرة الأرضية تغمره المياه
- **وأبين** لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل جمع وطرح الأعداد ضمن المليارات، تقدير نواتج الجمع والطرح، حل الجمل المفتوحة وحل مسائل حياتية تحتوي على عملية الجمع والطرح .

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:
- (جمع الأعداد ضمن المليارات، طرح الأعداد ضمن المليارات ، طرح الأعداد بوجود الأصفار ، تقدير نواتج الجمع والطرح وحل الجمل المفتوحة) .
- تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في إجاباتهم ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها ، لمعالجة الأخطاء .

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٤	قد لا يستطيع بعض التلاميذ جمع الأعداد مع إعادة التسمية لأكثر من مرتبتين .	تذكير التلاميذ بإعادة التسمية للجمع والتوضيح بأن القاعدة تطبق لأكثر من مرتبة بنفس الأسلوب
٥ - ٨	قد لا يستطيع بعض التلاميذ طرح الأعداد مع إعادة التسمية لأكثر من مرتبتين	تذكير التلاميذ بإعادة التسمية للطرح والتوضيح بأن القاعدة تطبق لأكثر من مرتبة بنفس الأسلوب
٩ - ١٠	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من إجراء عملية الطرح عندما يكون في العدد المطروح منه أصفار	عند الطرح فإن إعادة التسمية بوجود أصفار يكون مشابهة لإعادة التسمية بوجود أعداد .
١١ - ١٢	قد يخطئ بعض التلاميذ عند إيجاد تقدير ناتج الجمع، فيجمعون ثم يقربون ناتج الجمع .	تذكير التلاميذ بأنهم يجدون ناتج جمع العددين بعد تقريب كل منهما .
١٣ - ١٤	قد يخطئ بعض التلاميذ عند إيجاد تقدير ناتج الطرح ، فيطرحون ثم يقربون ناتج الطرح .	تذكير التلاميذ بأنهم يجدون ناتج طرح العددين بعد تقريب كل منهما .
١٥	قد لا يستطيع بعض التلاميذ الربط بين الجمع والطرح لإيجاد العدد المفقود .	التوضيح باستعمال عملية الطرح لإيجاد العدد المفقود عند وجود عملية جمع في الجملة المفتوحة
١٦	قد لا يستطيع بعض التلاميذ الربط بين الجمع والطرح لإيجاد العدد المفقود .	التوضيح انه لإيجاد العدد المفقود في الجملة المفتوحة فإن عليهم ان يطرحوا الناتج من المطروح منه.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع الأعداد ضمن المليارات وطرحها

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // جمع الأعداد ضمن المليارات وطرحها		المواد و الوسائل // أوراق عليها جدول القيمة المكانية لعشرة مراتب		
فكرة الدرس // أجمع أعدادا ضمن المليارات و أطرحها		المفردات // جمع أعداد كبيرة ، طرح أعداد كبيرة		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريب (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

- *
- *
- *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- *
- *
- *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / تقدير نواتج الجمع والطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // استعمال التقريب لتقدير نواتج الجمع والطرح		المواد و الوسائل // جدول القيمة المكانية من اربع مراتب . مكعب الاعداد ، مستقيم الاعداد ، الوان		
فكرة الدرس // استعمال التقريب لأقدر ناتج الجمع والطرح		المفردات // التقدير		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقييم : استعمل المسألة التالية كتنقيح ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الجمل المفتوحة

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // حل جمل مفتوحة لإيجاد العدد المفقود		المواد و الوسائل // ورقة فيها جدول القيمة المكانية لعشرة مراتب		
فكرة الدرس // أحل الجمل المفتوحة		المفردات // جملة مفتوحة ، العدد المفقود		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أتحديث:** استعمل تدريبات تحديث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **أحل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (أحل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الإثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- *
- *
- *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (حل مسألة أسهل)

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // استعمال حل مسألة أسهل لحل المسائل		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // استعمال خطة حل المسألة لحل مسألة أسهل		المفردات //		

١١ تمينة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة جمع وطرح الأعداد ضمن المليارات باستعمال القيمة المكانية أو الجمع العمودي وكيفية التحقق من صحة الحل باستعمال عملية معكوسة للمستعملة في الحل
- اطلب من التلاميذ :

$$\begin{array}{r} 340000 \\ + 520000 \\ \hline 860000 \end{array}$$

إيجاد ناتج الجمع $340000 + 520000 = ?$
باستعمال الجمع العمودي :

اطلب من التلاميذ التحقق من صحة الحل :

$$340000 = 520000 - 860000$$

• أسأل التلاميذ :

- هل يمكنني استعمال عملية جمع تساعدني على حل المسألة ؟
- استمع إلى إجابات التلاميذ وقل لهم بأنهم سيدرسون في هذا الدرس حل مسألة باستعمال حل مسألة أسهل -

٢ (التدریس (الشرح و التفسير) :

- أفهم • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب
- أخطط • اذكر للتلاميذ أنهم سيستعملون طرقاً مختلفة لحل المسألة
- اعرض عليهم لوحة كتب عليها الطرق المختلفة التي سيستخدمونها هذا العام لحل المسألة :
- الخطوات الأربع // حل مسألة أسهل // أضمن وأتحقق // معقولة الإجابة // امثل بنموذج
- اكتب جملة عددية // التبرير المنطقي // ابحث عن نمط // أنشئ قائمة منظمة
- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم .
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال حل مسألة أسهل هي الطريقة الأنسب للحل .
- أحل • أقوم بحل المسألة باستعمال جمع عددين من مرتبتين فقط وذلك بأخذ رقمي أكبر مرتبتين في كل عدد ثم أجراء العمليات المطلوبة ، و قدم الأسئلة التالية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم .
- ما العدد السهل المكون من مرتبتين الذي يمثل القرض من المصرف ؟ ٣٢
- ما العدد السهل المكون من مرتبتين الذي يمثل القرض من أخيه ؟ ٢٠
- ما ناتج جمع العددين ؟ ٥٢
- ماذا يمثل هذا العدد ؟ المبلغ الذي افترضه مهند من المصرف وأخيه
- ما العدد السهل المكون من مرتبتين الذي يمثل المبلغ الذي سدده مهند إلى المصرف ؟ ٢٣
- ما المبلغ المتبقي للمصرف ؟ ٢٩ - ٥٢ = ٢٣
- الآن استعمل نفس الخطوات السابقة بالأعداد الحقيقية لتحل المسألة
- أتحقق • استعمل مستقيم الأعداد للتحقق من إجابتي .
- اجمع المبلغ المتبقي مع المبلغ المسدد
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٣ ، ٤) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي .
- خطأ متوقع قد لا يستطيع بعض التلاميذ من تحديد الأعداد السهلة التي يأخذونها من الأعداد الأصلية لحل مسألة أسهل فذكرهم بأن المهم هنا هو التعرف على العملية الصحيحة المطلوبة.

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٢	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

٣ تدريب • أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل.

- اقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب إليهم حلها وتابع إجاباتهم .

٤ تقويم • استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس :

أجد ناتج الطرح : $6287064 - \square = 2748391$

استعمل حل مسألة أسهل لحل المسألة :

٦٢ - $27 = \square$ ، الحل هو ٦٢ - ٢٧ لذا استخدم الطريقة نفسها في حل المسألة الأصلية

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثاني
	/ / ٢٠	الشعبة /	جمع الأعداد الكبيرة وطرحها

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثاني
	٢٠ / /	الشعبة /	جمع الأعداد الكبيرة وطرحها

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٢ - ١
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ استعمال حقائق الجمع والطرح والأنماط لإيجاد ناتج جمع وطرح أعداد كبيرة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	٦ - ٣
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ جمع الأعداد الكبيرة باستعمال جدول القيمة المكانية أو الطريقة العمودية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	١٠ - ٧
الخطأ	لا يستطيع بعض التلاميذ طرح الأعداد الكبيرة باستعمال جدول القيمة المكانية أو الطريقة العمودية
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ١

السؤال	١٤ - ١١
الخطأ	لا يتمكن بعض التلاميذ تقدير ناتج الجمع أو الطرح باستعمال التقريب.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٢

السؤال	١٨ - ١٥
الخطأ	لا يتمكن بعض التلاميذ تحديد العلاقة بين الجمع والطرح في الجملة المفتوحة لإيجاد العدد المفقود فيها.
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٣

السؤال	١٩
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ تحديد المطلوب في المسألة أو في اختيار استراتيجية الحل المناسبة
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس ٤

ضرب الإعداد

الفصل الثالث مخطط الفصل :

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها	أيجاد ناتج الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها		حصتان	بطاقات مكتوب عليها الحقائق الأساسية
٢ / ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة	أيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين (مع وبدون أعادة التسمية)		حصتان	قطع دنيز
٣ / ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين	أيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة (مع وبدون أعادة التسمية)		حصتان	قطع دنيز ، قرص دوار
٤ / خطة حل المسألة (أخمن وأتحقق)	حل مسألة باستعمال خطة (أخمن وأتحقق)		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

المفردات	الترباط الرأسي
لا توجد مفردات جديدة	<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • أنماط الضرب . • ضرب عدد من مرتبتين في عدد من مرتبة واحدة . • ضرب عددين كلا منهما من مرتبتين . • تقدير ناتج الضرب . <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها . • ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة . • ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	ضرب الإعداد

التمهيد للفصل

- أوجه: التلاميذ إلى صفحة الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وناقشهم في المعلومة المعطاة (ينقل القطار المسافرين من بغداد الى البصرة في رحلتين يوميا)
- اسأل التلاميذ :

كيف يمكنك حساب عدد الرحلات التي يقوم بها القطار خلال سنة ؟ باستعمال عملية الضرب

- استمع لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى أن عدد أيام السنة في الحسابات هو (٣٦٥) يوما وأنه يمكن إيجاد عدد رحلات القطار سنويا بضرب عدداً أيام السنة في ٢ ؟ $٣٦٥ \times ٢ = ٧٣٠$ رحلة في السنة

• اخبر التلاميذ بأنهم سيحسبون في هذا الفصل ناتج الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها

و ناتج ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة وكذلك ناتج ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين.

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:
- الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها
- ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة
- ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين .

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٢	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من الربط بصورة جيدة بين حقائق الضرب و الأنماط في إيجاد ناتج الضرب	أذكرهم بحقائق الضرب الأساسية والأنماط
٣ - ٤	قد يخطئ بعض التلاميذ في ضرب المراتب .	أذكرهم بطريقة ضرب عدد من مرتبة واحدة في عدد من مرتبتين.
٥ ، ٦ ، ١٠ ، ١٧	قد لا يعيد بعض التلاميذ التسمية عند الضرب.	أراجع معهم ضرب عددين كل واحد منهما مكون من مرتبتين مع التأكيد على إعادة التسمية
١١ - ١٤	قد يخطئ بعض التلاميذ في الضرب في مضاعفات العدد ١٠	أذكرهم بالضرب في مضاعفات العدد ١٠ .
١٥ - ١٦	قد يخطئ بعض التلاميذ في التقريب إلى أقرب عشرة .	أذكرهم بتقريب الأعداد إلى أقرب عشرة .

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // الضرب في ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها		المواد و الوسائل // بطاقات مكتوب عليها الحقائق الأساسية للضرب		
فكرة الدرس // ضرب في مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ مستعملا الحقائق الأساسية و الأنماط في الضرب		المقررات //		

- (١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

- أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة
- *

- ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
- *

- ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
- *
- *

- د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
- هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات
- *

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
- ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .
- *

- د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر
- *
- *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

- (٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الإثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .
- *
- *
- *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة		المواد و الوسائل // قطع دنيز		
فكرة الدرس // أضرب عدداً من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة واحدة		المفردات // التقدير		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أتحديث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- *
- *
- *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // أيجاد ناتج ضرب عدد من ثلاث مراتب في عدد من مرتبة مرتبتين				
فكرة الدرس // أضرب عدداً من ثلاث مراتب في عدد من مرتبتين				
المواد و الوسائل // قطع ديز ، قرص دوار				
المفردات //				

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أتحديث:** استعمل تدريبات تحديث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاترائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاترائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أضمن و أتتحقق)

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	
نتائج التعلم // اهل مسألة باستعمال (أضمن و أتتحقق) .		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // اهل مسألة باستعمال خطة (أضمن و أتتحقق) .		المفردات //		

١١ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة طرق حل المسألة ثم اذكر لهم اننا سنحل المسألة باستعمال خطة أضمن و أتتحقق.
- أوضح لهم معنى الخطوة وكيف ومتى تستخدم في حل المسألة اذكر لهم اننا كثيرا ما نستخدم هذه الخطوة في الحياة وفي حل المسائل الرياضية.

٢٢ تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطط

- أناقش التلاميذ في الخطوة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم .
- أبين للتلاميذ ان حل المسألة بخطة أضمن و أتتحقق هو الحل الأنسب.

أحل

- أقوم بحل المسألة بتخمين المبلغ الذي دفعته كل واحدة منهم، ثم تحقق بجمع المبلغين ومقارنة الناتج مع ٧٥٠ دينارا
- وأقدم الأسئلة التالية لتوجيه انتباههم .
- ماذا يعني مثلي العدد ؟ اي ضعف العدد (جمع العدد مع نفسه)
- متى تتوقف عن التخمين ؟ عندما نحصل على القيمة المذكورة في المسألة
- اي واحدة منهم دفعت اكثر؟ نور

أتتحقق

- اسأل التلاميذ
- كيف تتحقق من صحة الحل ؟ بجمع ما دفعته كل واحدة منهم ونقارنه بالمبلغ الكلي

خطأ متوقع

عند التحقق من صحة الحل قد يستخدم بعض التلاميذ تخمينات بعيدة، لذا أبين لهم كيفية إيجاد هذا العدد من خلال تجزئة المبلغ المعطى إلى ثلاثة أجزاء متساوية

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٣	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	

٣٣ تدريب

اقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم وأساعدهم في الحل

٤٤ تقويم

استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس :
وزع ١٢٠ قلما بين سرمد ونورة بحيث تكون حصة سرمد من الأقلام ثلث حصة نورة ما حصة كل منهما من الأقلام ؟

$$٣ \times ٣٠ = ٩٠ \text{ حصة نورة}$$

اذن حصة سرمد هي ٣٠ قلم

للتحقق من الحل

$$٩٠ + ٣٠ = ١٢٠$$

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	ضرب الإعداد

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثالث
	/ / ٢٠	الشعبة /	ضرب الإعداد

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٨ - ١
الخطأ	قد يخطئ التلاميذ بعدد أصفار ناتج الضرب
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس (١) اطلب منهم كتابة ناتج الحقيقة الأساسية بلون وكتابة الأصفار في مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ بلون آخر مختلف

السؤال	١١ - ٩
الخطأ	قد يجد بعض التلاميذ صعوبة في تذكر جمع العشرات والمئات التي أعيد تجميعها
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس (٢) أذكرهم بضرورة جمعها

السؤال	١٤ - ١٢
الخطأ	قد يجد بعض التلاميذ صعوبة في تذكر وضع الصفر في منزلة الآحاد عند الضرب بالعشرات
المعالجة	تدريبات إعادة التعليم للدرس (٣) أشجعهم أن يضعوا صفراً بشكل تلقائي في منزلة الآحاد في ناتج ضرب العشرات قبل أن يبدأوا الضرب في العشرات

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / القسمه على عدد من مرتبه واحده	قسمه عدد على عدد من مرتبه واحده		حصتان	قطع دنيز
٢ / القسمه على عدد من مرتبتين	ايجاد ناتج قسمه عدد على عدد من مرتبتين		حصتان	قطع دنيز
٣ / القسمه على مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠	القسمه على مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠		حصتان	قطع دنيز
٤ / أنماط القسمه و الجمال المفتوحة	البحث عن نمط لإيجاد ناتج القسمه وإيجاد العدد المفقود في جمال مفتوحة	الجمال المفتوحة	حصتان	كرات زجاجية
٥ / خطة حل المسألة (معقولة الإجابة)	حل مسألة باستعمال خطة (معقولة الإجابة)		حصتان	مكعبات
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

المفردات	الترابط الرأسي
<p>• الجمال المفتوحة : جمال رياضية تحتوي عملية رياضية على الأقل و عدداً (أو أكثر) مفقوداً</p>	<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> القسمه على عدد من مرتبه واحده . طرائق القسمه . تقدير ناتج القسمه قابلية القسمه على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ . العوامل والمضاعفات . <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> القسمه على عدد من مرتبه واحده . القسمه على عدد من مرتبتين . أنماط القسمه والجمال المفتوحة . القسمه على مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	قسمة الإعداد

التمهيد للفصل

- أوجه: التلاميذ إلى صفحة الفصل في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة وأناقشهم في المعلومة المعطاة (يشرب الجمل ما يقارب ١٣٠ لترا من الماء خلال ١٠ دقائق)
- اسأل التلاميذ:

- هل يمكننا معرفة ما يشربه الجمل في الدقيقة الواحدة ؟
- ما العملية الرياضية التي يمكن ان نستعملها لمعرفة ما يشربه الجمل في الدقيقة الواحدة ؟ **عملية القسمة** .
- استمع لإجابات بعض التلاميذ وأوجههم إلى ملاحظة أنّ كلا من المقسوم والمقسوم عليه من مضاعفات العدد ١٠ .
- أبين للتلاميذ بأنهم سوف يدرسون في هذا الفصل القسمة على عدد من مرتبة واحدة وعلى عدد من مرتبتين والقسمة على مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ وأنماط القسمة والجمل المفتوحة

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:

- تقدير ناتج القسمة ، القسمة على عدد من مرتبة واحدة ، قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ .
- تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في إجاباتهم ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها ، لمعالجة الأخطاء .

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١٠ / ٨ / ٧ ١٥ / ١٣	ينسى التلاميذ كتابة الاصفار في ناتج القسمة .	أذكرهم بالتحقق من إجاباتهم باستعمال عملية الضرب .
٦ / ١ ١٢ / ١٠	قد يخطئ بعض التلاميذ في معرفة حقائق القسمة والضرب المترابطة التي يستعملها في القسمة .	أراجع معهم جدول الضرب وعلاقة عملية القسمة بعملية الضرب
١٩ / ١٦	قد يخطئ بعض التلاميذ في تحديد قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ المعالجة	أراجع معهم قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / القسم على عدد من مرتبة واحدة

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // قسم على عدد من مرتبة واحدة		المواد و الوسائل // قطع دنيز		
فكرة الدرس // أقسم أعدادا على عدد من مرتبة واحدة		المفردات //		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد:** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاترائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاترائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / القسم على عدد من مرتبتين

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // قسمة الاعداد على عدد من مرتبتين		المواد و الوسائل // قطع دنيز		
فكرة الدرس // أجد ناتج القسمة على عدد من مرتبتين		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التمرين : استعمل المسألة التالية كتنقيح ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) ترويسة : أقدم التدريبات الاترائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاترائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخططة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / **القسم على مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠**

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // استعمال حقائق القسم الأساسية و الأنماط في القسم ذهني				
فكرة الدرس // استعمال حقائق القسم الأساسية و الأنماط لأقسام ذهني				
المواد و الوسائل // قطع دنيز				
المفردات //				

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) التمرين : استعمل المسألة التالية كتنويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الإثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الإثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- *
- *
- *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / أنماط القسمة و الجمل المفتوحة

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // استعمال حقائق الضرب و القسمة للقسمة على مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠				
فكرة الدرس // ابحث عن نمط لإيجاد ناتج القسمة وأجد العدد المفقود في الجملة المفتوحة				
المواد و الوسائل // كرات زجاجية ، قطع دنيز				
المفردات // الجملة المفتوحة				

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أتحديث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (معقولة الإجابة)

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // احل مسألة باستعمال خطة (معقولة الإجابة) .		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // احل مسألة باستعمال خطة (معقولة الإجابة) .		المفردات //		

١١ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال تذكيرهم بخطوط حل المسألة، واخبرهم أنهم في هذا الدرس سيستخدمون خطة معقولة الإجابة .
- أناقش معهم هذه الخطة وكيف تستخدم ومتى يفضل استخدامها .

١٢ تدريس (الشرح و التفسير)

- أفهم • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطط

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم .
- أبين التلاميذ ان حل المسألة بمعقولة الإجابة هو الحل الأنسب .

أحل

- أوجه التلاميذ إلى استعمال مهارة تحديد ما اذا كانت الإجابة معقولة أم لا
- ما كمية البضائع التي ينقلها القارب ؟ ٧٢٠ صندوقاً
- ما الفترة التي ينقل بها القارب البضائع : ٤٥ يوماً
- كيف تجد كمية البضائع المنقولة في يوم واحد ؟ باستعمال عملية القسمة
- اكتب عملية القسمة التي تمثل السؤال ؟ $720 \div 45$
- ما ناتج القسمة ؟ ١٦

أتتحقق

- اسأل التلاميذ :
- كيف تتحقق من صحة الحل ؟
- إجابة ممكنة : مراجعة المسألة للتحقق من ان الجواب يناسب المعطيات واستعمال العملية العكسية للقسمة (الضرب) .
- ناتج القسمة X المقسوم عليه .

خطأ متوقع

قد لا يتمكن بعض التلاميذ من تحديد المعطيات الأساسية والمطلوب في المسألة ، أوجههم إلى التعاون مع زملائهم للتوصل إلى ذلك ثم العمل معاً لحل المسألة والتحقق من معقولة الإجابة .

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

١٣ تدريب

اقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع إجاباتهم وأساعدهم في الحل

١٤ تقويم

- ١ / كيف يمكنك التحقق من معقولة الإجابة للسؤال السابق ؟
- إجابة ممكنة : أجد الناتج ، ثم أقرن الجواب الذي وجدته بمعطيات المسألة ، أتعرف ان كان الجواب اكبر أو اقل أو يساوي عدد الصناديق

٢ / مع سارة ١٢٥٠ دينار تريد ان تشتري عصير ثمنه ٥٠٠ دينار ودفتر ثمنه ١٠٠٠ دينار اي مما يلي هو التقدير الأكثر معقولة للمبلغ الإضافي الذي تحتاجه لما معها لتشتري العصير والدفتر معا ؟ ٧٥٠ ، ٣٠٠ ، ٢٥٠

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	قسمة الإعداد

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الرابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	قسمة الإعداد

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١٢ - ١
الخطأ	قد ينسى التلاميذ ان يكتبوا الباقي عند كتابة ناتج القسمة .
المعالجة	أذكر التلاميذ أن يطرحوا دائما بعد القسمة وضرب الاحاد واطلب منهم ان يحوطوا ناتج الطرح ويقارنوه بالمقسوم عليه فإذا كان ناتج الطرح صفرا فليس هناك باق، وإذا كان ناتج الطرح اكبر من الصفر واقل من المقسوم عليه وجب عليهم كتابة الباقي الى جوار ناتج القسمة و أبين للتلاميذ ان الباقي لايمكن ان يكون اكبر من المقسوم عليه او يساويه.

السؤال	١٣ - ١٨
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الأعداد في مراتبها الصحيحة عند القسمة
المعالجة	أزود التلاميذ بورقة مسطرة افقيا لتساعدهم على وضع الاعداد بالمراتب الصحيحة

السؤال	١٩ - ٢٨
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في كتابة الازرار ناتج القسمة عندما يتضمن المقسوم والمقسوم عليه عددا مختلفا من الازرار .
المعالجة	اطلب منهم ان يحددوا الحقيقة الأساسية ويكتبوا ناتج القسمة، ثم يحدفوا العدد نفسه من الازرار من المقسوم والمقسوم عليه ويعيدوا الازرار الباقية في المقسوم ويكتبوا ذلك العدد من الازرار الى يمين ناتج القسمة.

السؤال	٢٩ ، ٣٦
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في فهم المسألة ومعرفة المطلوب فيها و خطوات حل المسألة
المعالجة	أوجه التلاميذ إلى قراءة المسألة بتأن وتحديد المعطيات والمطلوب فيها ، ثم أناقش معهم خطوات حل المسألة

السؤال	٣٠ - ٣٥
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ بوضع العدد الصحيح للازرار في ناتج القسمة
المعالجة	اطلب منهم وضع خط تحت الحقيقة الأساسية في ناتج القسمة واقترح عليهم عد الازرار في المقسوم والمقسوم عليه.

مخطط الفصل الخامس : الكسور العشرية

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من الألف	تعرف الأجزاء من الألف	الأجزاء من الألف	حصتان	مكعبات الألف
٢ / مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	تعرف مقارنة الكسور العشرية وترتيبها		حصتان	أوراق لتمثيل الكسور بالإشكال
٣ / تقريب الكسور العشرية	تعرف تقريب الكسور العشرية لأقرب جزء من المئة و لأقرب جزء من العشرة		حصتان	أوراق لتمثيل الكسور
٤ / التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية	تعرف التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية		حصتان	ورق مربعات لتمثيل الكسور بالإشكال
٥ / انماط الكسور العشرية	تعرف قاعدة نمط من الكسور العشرية واكمال النمط	النسبة النسبة النسبة المئوية	حصتان	أوراق كتب عليها كسور عشرية
٦ / خطة حل المسألة (امثل بانموذج)	حل المسألة بتمثيل نموذج		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> الأجزاء من الألف : المرتبة الثالثة من الكسر العشري النسبة : هي مقارنة بين كميتين وتتم عادة بالقسمة 	<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> الإعشار أجزاء المئة . مقارنة الكسور العشرية وترتيبها . التحويل بين الكسور الاعتيادية والكسور العشرية <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> الكسور العشرية حتى مرتبة الاجزاء من الالف وتمثيلها على خط الاعداد مقارنة الكسور العشرية وترتيبها تقريب الكسور العشرية (الى مرتبة الأجزاء من العشرة و الأجزاء من المئة و الأجزاء من الالف) التحويل بين الكسور العشرية و الكسور الاعتيادية انماط الكسور العشرية .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور العشرية

التمهيد للفصل

- **أوجه التلاميذ** الى الصفحة في كتاب التلميذ ثم أطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في استخدام الكسور العشرية في كتابة وحدات القياس الصغيرة .
- **أسأل التلاميذ** : ما وحدات القياس الصغيرة التي يمكن استخدام الكسور العشرية في كتابتها ؟ المليمتر ، الغرام .
- **أستمع** لإجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى ملاحظة ان الكسور العشرية تستخدم لكتابة الوحدات الصغيرة للطول او الوزن مقارنة بالوحدات الكبيرة .
- **و أبين** لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من الألف و مقارنة الكسور العشرية وترتيبها وتقريب الكسور العشرية (إلى مرتبة الأجزاء من العشرة والأجزاء من المئة والأجزاء من الألف) و التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والنسبة والنسبة المئوية وأنماط الكسور العشرية .

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:
- الكسور العشرية (استخدام النماذج للتعبير عن الكسور العشرية)

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٢	قد لا يستطيع بعض التلاميذ كتابة الكسور كجزء من كل	التعبير عن الكسور بالنماذج توضيح لهم مفهوم الكسر وطريقة كتابته
٣ - ٥	قد لا يستطيع التلاميذ معرفة الكسور المتكافئة	توضيح لهم الكسور المتكافئة وكيفية الحصول عليها
٦	قد لا يتمكن التلميذ من المقارنة بين الكسور العشرية	توضيح لهم طريقة المقارنة بين كسرين عشريين
٧	قد يخطئ التلميذ في معرفة الكسر الأكبر و الكسر الأصغر أو معرفة الكسور المتساوية .	توضيح لهم طريقة مقارنة كسرين
٨ - ٩	قد يخطئ التلميذ في فهم المسألة اللفظية و إيجاد ناتج جمع او طرح الكسور	اقرأ المسألة لمن يحتاج ثم وضح لهم طريقة جمع الكسور و طرحها

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من الألف

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // عرف الكسور العشرية حتى مرتبة الأجزاء من الألف		المواد و الوسائل // مكعبات الألف		
فكرة الدرس // أتعرف الأجزاء من الألف		المفردات // الأجزاء من الألف		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

- *
- *
- *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

- *
- *
- *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف مقارنة الكسور العشرية وترتيبها		المواد و الوسائل // أوراق لتمثيل الكسور بالإشكال		
فكرة الدرس // أقرن بين الكسور العشرية و أرتبها		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقييم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) ترميم : أقدم التدريبات الاترائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاترائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / تقريب الكسور العشرية

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تقريب كسور عشرية الى اقرب جزء من المئة و الى اقرب جزء من العشرة فكرة الدرس // اقرب كسوراً عشرية الى اقرب جزء من المئة و اقرب جزء من العشرة و اقرب جزء من الالف				
المواد و الوسائل // اوراق لتمثيل الكسور بالإشكال ، مسطرة المفردات //				

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) ترمعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخططة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية و الاعداد الكسرية

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // التحويل بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية		المواد و الوسائل // ورق شبكة المربعات لتمثيل الكسور العشرية بالإشكال		
فكرة الدرس // احوال بين الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والاعداد الكسرية		المفردات //		

- (١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

- أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة
- *

- ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
- *

- ج - **أتحديث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
- *
- *

- د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .
- هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب :**

- أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .
- ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .
- ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .
- *

- د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر
- *
- *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

- (٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .
- *
- *
- *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / انماط الكسور العشرية

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تعرف قاعدة نمط من الكسور العشرية واكمل النمط		المواد و الوسائل // أوراق كتب عليها كسور عشرية		
فكرة الدرس // أجد قاعدة نمط من الكسور العشرية واكمل النمط		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أتحديث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٥	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقييم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / خطة حل المسألة (امثل بانموذج)

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // التمثيل بانموذج لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // امثل بانموذج		المفردات //		

١ / تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة تمثيل البيانات في الاحصاء

اسأل التلاميذ :

- كيف امثل البيانات بنموذج ؟
- نضع خطا تحت المعطيات في المسألة
- نحدد ما المطلوب في المسألة

٢ / تدريس (الشرح و التفسير)

- افهم • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطط

- أبين للتلاميذ انهم سيستخدمون طرقا مختلفة لحل المسألة واعرض عليهم لوحة كتب عليها الطرق المختلفة التي سيستخدمونها هذا العام لحل المسألة - الخطوات الأربع / حل مسألة اسهل / أضمن واتحقق / معقولة الاجابة / امثل بنموذج / أكتب جملة عددية / التبرير المنطقي / ابحث عن نمط / انشئ قائمة منظمة
- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع الى مقترحاتهم .
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة بالتمثيل بنموذج هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أحل المسألة باستعمال نموذج تمثيل بالاعمدة واسأل التلاميذ
- كم عدد الأهداف التي سجلها همام ؟
- كم عدد الاهداف التي سجلها هاشم ؟
- كم عدد الأهداف التي سجلها رياض ؟
- امثل الاهداف التي سجلت بطريقة الاعمدة

أتحقق

- من ان الاعمدة تمثل الأهداف التي سجلها كل واحد منهم .
- من ان الاعمدة تقارن بين ما سجله كل واحد منهم في المباراة ٩٥
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٣ ، ٤) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي

خطأ متوقع

قد يخطيء بعض التلاميذ في عدم التمييز بين البيانات بشكل صحيح لذلك أذكرهم بان الاعمدة تمثل البيانات بشكل دقيق.

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٤	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

٣ / تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل .
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ واطلب أليهم حلها وتابع إجاباتهم .

٤ / تقويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قب انتهاء الدرس.
- حوض لاسماك الزينة فيه الانواع التالية المبينة في الجدول

السمكة الذهبية	السمك الابيض	السمك الاسود
٤	٦	٥

امثل البيانات بانموذج

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الخامس
	/ / ٢٠	الشعبة /	الكسور العشرية

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الخامس
	٢٠ / /	الشعبة /	الكسور العشرية

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١
الخطأ	لا يعرف كتابة الجزء المظلل على صورة كسر عشري
المعالجة	تدريبات اعادة للدرس ١

السؤال	٢ ، ٣
الخطأ	لا يعرف التحويل الى كسور اعتيادية و عشرية .
المعالجة	تدريبات اعادة للدرس ٤

السؤال	٤ ، ٥
الخطأ	يخطئ في تحويل العدد العشري الى كسري .
المعالجة	تدريبات اعادة للدرس ٤

السؤال	٦ ، ٧
الخطأ	يخطئ في تقريب الكسور العشرية .
المعالجة	تدريبات اعادة للدرس ٣

السؤال	٨
الخطأ	يخطئ في ترتيب الكسور العشرية .
المعالجة	تدريبات اعادة للدرس ٢

السؤال	٩ - ١٦
الخطأ	يخطئ في التحويل بين الكسور الاعتيادية والعشرية .
المعالجة	تدريبات اعادة للدرس ٤

السؤال	١٧ - ١٩
الخطأ	لا يعرف كيف يحل مسائل لفظية عن التحويل من كسور عشرية إلى اعتيادية .
المعالجة	تدريبات اعادة للدرس ٦ + اقرا الأسئلة و أناقش التلاميذ في المعطيات والمطويات

عمليات على الكسور الاعتيادية والعشرية

الفصل السادس

مخطط الفصل :

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطوة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	أوراق لتمثيل الكسور بالاشكال
١ / جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها	تعرف جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها	الاجزاء من الالف	حصتان	اوراق التمثيل الكسور بالاشكال
٢ / جمع الاعداد الكسرية وطرحها	تعرف جمع الاعداد الكسرية		حصتان	اوراق لتمثيل الكسور بالاشكال
٣ / جمع الكسور العشرية و الاعداد العشرية وطرحها	تعرف جمع الاعداد العشرية وطرحها		حصتان	ورق شبكة المربعات لتمثيل الكسور العشرية
٤ / ضرب الكسور الاعتيادية	ايجاد ناتج ضرب كسرين اعتياديين	النسبة النسبة المئوية	حصتان	اوراق لتمثيل الكسور بالاشكال
٥ / الجمل العددية المفتوحة	حل جمل عددية مفتوحة		حصتان	اوراق لكتابة الاعداد
٦ / خطة حل المسألة (اكتب جملة عددية)	حل المسألة بكتابة جملة عددية		حصتان	اوراق لكتابة الاعداد
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> لا توجد مفردات جديدة 	<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> الكسور المتكافئة جمع و طرح الكسور (مقام احدهما ضعف مقام الآخر). الكسور العشرية (الجزء من عشرة و الجزء من مئة) الأعداد الكسرية <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها جمع الاعداد الكسرية طرح الاعداد الكسرية جمع الكسور العشرية وطرحها جمع الاعداد العشرية وطرحها ضرب كسرين اعتياديين الجمل العددية المفتوحة خطة حل المسألة

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	عمليات على الكسور الاعتيادية والعشرية

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ الى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و مناقشهم في السؤال المعطى (فطيرة بيتزا كاملة وستة اثمان فطيرة بيتزا)

اسأل التلاميذ :

ما الكسر الذي تمثله كمية البيتزا ؟ ١

- **إستمع** لإجابات بعض التلاميذ و أوجههم إلى ملاحظة ان العدد الكسري (١) يتكون من العدد الطبيعي ١ و الكسر

- **و أبين** لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل جمع وطرح الكسور ذات المقامات المختلفة وجمع وطرح الاعداد الكسرية و جمع و طرح الكسور العشرية و جمع و طرح الاعداد العشرية و الجمل العددية المفتوحة .

التقويم التشخيصي :

- أستعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل و هي :
- الكسور العشرية (استخدام النماذج للتعبير عن الكسور العشرية)

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٤	قد لا يستطيع بعض التلاميذ كتابة الكسور من الاشكال المعطاة	أوضح طريقة التعبير عن الكسور بالنماذج
٥ ، ٦	قد لا يستطيع التلاميذ تمثيل الكسور بالنماذج	أوضح لهم طريقة تمثيل الكسور بالنماذج
٧	قد لا يتمكن التلميذ من ترتيب الكسور	أبين لهم طريقة المقارنة والترتيب بين الكسور
٨	قد لا يستطيع التلاميذ معرفة الكسور المكافئة	أوضح لهم الكسور المتكافئة وكيفية الحصول عليها
٩ - ١٠	قد لا يستطيع التلاميذ ايجاد ناتج جمع أو طرح الكسور الاعتيادية	أوضح لهم طريقة جمع أو طرح الكسور الاعتيادية
١١ - ١٤	قد يخطئ التلميذ في مقارنة الكسور	أوضح لهم طريقة مقارنة كسرين

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // عرف جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها				
فكرة الدرس // أتعرف جمع الكسور الاعتيادية ذات المقامات المختلفة وطرحها				
المواد و الوسائل // اوراق التمثيل الكسور بالاشكال				
المفردات //				

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع الاعداد الكسرية وطرحها

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف جمع الاعداد الكسرية		المواد و الوسائل // اوراق لتمثيل الكسور بالاشكال		
فكرة الدرس // أجمع الاعدادا كسرية و اطرحها		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم

المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / جمع الكسور العشرية و الاعداد العشرية وطرحها

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف جمع الاعداد العشرية وطرحها		المواد و الوسائل // ورق شبكة المربعات لتمثيل الكسور العشرية		
فكرة الدرس // أجمع كسورا عشرية و اعدادا عشرية وطرحها		المفردات //		

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / ضرب الكسور الاعتيادية

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // ايجاد ناتج ضرب كسرين اعتياديين		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أجد ناتج ضرب كسرين اعتياديين		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / الجمل العددية المفتوحة

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // حل جمل عددية مفتوحة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أحل جملا عددية مفتوحة		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **أحل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (**أحل**) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (اكتب جملة عددية)

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // حل مسألة بكتابة جملة عددية		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // احل المسألة بكتابة جملة عددية.		المفردات //		

١١ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال مراجعة خطط حل المسألة
- اذكر لهم ان كتابة جملة عددية هو من خطط حل المسألة

اسأل التلاميذ :

- كيف اكتب جملة عددية لحل مسألة ؟

٢٢ تدريس (الشرح و التفسير)

- أفهم • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب

أخطط

- أذكر التلاميذ أنهم سيستخدمون طرقا مختلفة لحل المسألة واعرض عليهم لوحة كتب عليها الطرق المختلفة التي سيستخدمونها هذا العام لحل المسألة

الخطوات الأربع // حل مسألة اسهل // أضمن وأتحقق // معقولة الإجابة // أمثل بنموذج

اكتب جملة عددية // التبرير المنطقي // ابحث عن نمط // أنشئ قائمة منظمة

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع الى مقترحاتهم .
- أبين التلاميذ أن حل المسألة بكتابة جملة عددية هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة باستعمال عملية الجمع ، وقدم الأسئلة التالية للتلاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباههم .
- بكم تزيد درجة محمود في الرياضيات عن درجته في التاريخ؟
- ما درجة محمود في التاريخ ؟
- ما العملية المناسبة لحل المسألة ؟ هل هي الجمع ام الطرح تزيد درجة محمود في الرياضيات على درجته في التاريخ بمقدار ٥ درجات

درجة محمود في التاريخ ٩٠ لذا عملية الجمع هي العملية المناسبة لحل المسألة

أتحقق

- استخدم عملية الطرح المرتبطة بالجمع .

اسأل التلاميذ :

- كيف لي ان اعرف بأن درجة محمود في الرياضيات ٩٥
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٣ ، ٤) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي .

خطأ متوقع

قد يخطئ لتلاميذ في اختيار العملية المناسبة للحل (الجمع او الطرح) لذا أذكرهم بالحقائق المرتبطة بين عملية الجمع والطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٦	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

٣٣ تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ لحل المسائل
- أقرأ المسائل أمام التلاميذ وأطلب أليهم حلها وتابع حلولهم.

٤٤ تقويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس.
- سالم اكبر من ماجد ب ٣ سنوات فاذا كان عمر ماجد ١٥ سنة فما عمر سالم ؟ اكتب جملة عددية للمسألة وحلها ؟ ١٨ سنة

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	عمليات على الكسور الاعتيادية والعشرية

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / السادس
	/ / ٢٠	الشعبة /	عمليات على الكسور الاعتيادية والعشرية

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٣ - ١
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ أن أول مضاعف مشترك للكسرين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ١

السؤال	٥ - ٤
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ الناتج الأكبر أو الأصغر لجمع كسرين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٢

السؤال	٩ - ٦
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ ايجاد ناتج جمع او طرح عددين كسريين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٢ + ٣

السؤال	١٥ - ١٠
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ ايجاد ناتج جمع او طرح كسريين عشريين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣

السؤال	١٧ - ١٦
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ ايجاد ناتج جمع او طرح عددين عشريين
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣

السؤال	٢١ - ١٨
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ ايجاد العدد المجهول
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٥

مخطط الفصل السابع : القواسم والمضاعفات

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / العدد الأولي	تعرف العدد الأولي والعدد غير الأولي	- العدد الأولي - العدد غير الأولي	حصتان	قطع من الورق المقوى مربعة الشكل
٢ / التحليل إلى العوامل والصورة الأسية	- تحليل العدد الى عوامله الاولية - كتابة العدد بالصورة الأسية	- التحليل إلى العوامل - شجرة العوامل - الصورة الاسية - الاساس الأس	حصتان	ورقة و قلم
٣ / المربع الكامل والجذر التربيعي	تعرف المربع الكامل - ايجاد الجذر التربيعي للمربع الكامل	- المربع الكامل - الجذر التربيعي - رمز الجذر التربيعي ()	حصتان	- قطع مربعة صغيرة - ورق - اقلام
٤ / المكعب الكامل والجذر التكعيبي	تعرف المكعب الكامل ايجاد الجذر التكعيبي للمكعب الكامل	- المكعب الكامل- الجذر التكعيبي - رمز الجذر التكعيبي () الصورة الأسية للمكعب الكامل	حصتان	مكعبات مختلفة الاحجام - ورق - اقلام
٥ / القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر	- تعرف القاسم المشترك الأكبر و ايجاد	- القاسم المشترك الأكبر - رمزه (ق، م، أ) - رمزه (م . م . م . أ)	حصتان	- قطع مقوى دائرية الشكل - ورق - اقلام
٦ / خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)	- حل المسألة باستخدام التبرير المنطقي		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> الأعداد والعمليات عليها حتى ٧ مراتب . مضاعفات العدد قواسم العدد . <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> التمييز بين العدد الأولي والعدد غير الأولي . يتعرف الأعداد التي تكون على صورة مربع كامل او مكعب كامل . يتعرف على الجذر التربيعي والجذر التكعيبي لمربعات ومكعبات كاملة و ايجادهما . تحليل الأعداد الى عواملها الأولية وكتابتها بالصورة الأسية . ايجاد القاسم المشترك الأكبر لعددتين أو أكثر، ايجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر. 	<ul style="list-style-type: none"> العدد الأولي: هو عدد أكبر من ١ وله قاسمان فقط هما العدد نفسه والعدد ١ ، ماعدا ذلك العدد غير اولي تحليل: العدد الى عوامله هو كتابة العدد على صورة حاصل ضرب عوامله الأولية، شجرة العوامل ، الأساس ، الأس الصورة الأسية: هي كتابة تحليل العدد بصورة مختصرة لعوامله المتكررة . مربع العدد: هو حاصل ضرب العدد في نفسه . الجذر التربيعي: هو أحد العاملين المتساويين اللذين حاصل ضربهما يساوي العدد نفسه رمز الجذر التربيعي: يرمز الجذر التربيعي للعدد أ بالرمز \sqrt{A} الجذر التكعيبي: هو العامل الذي حاصل ضربه في نفسه ثلاث مرات يساوي العدد نفسه رمز الجذر التكعيبي: يرمز الى الجذر التكعيبي للعدد أ بالرمز $\sqrt[3]{A}$ القاسم المشترك الأكبر لعددتين أو أكثر: هو أكبر القواسم المشتركة للأعداد ويرمز له بالرمز (ق . م . أ) المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر: هو أصغر عدد غير الصفر يكون مضاعفاً لكل عدد منها ويرمز له بالرمز (م . م . أ)

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	القواسم والمضاعفات

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ الى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة: (يمكن استعمال جدول الضرب لايجاد مضاعفات الأعداد وقواسمها).

• إسال التلاميذ :

- ماذا تمثل صورة الفصل؟ جزءاً من جدول الضرب
- كم شريطاً افقياً في الجدول ؟ ١٢
- كم شريطاً عمودياً في الجدول ؟ ١٢
- كم مربعا في كل شريط ؟ ١٢
- كم مربعا في قطر الجدول ؟ ١٢
- ما عدد المربعات في الجدول ؟ ١٤٤
- ماذا يمثل قطر الجدول ؟

مربعات الاعداد (١ - ١٢) : ١ ، ٤ ، ٩ ، ... ، ١٤٤

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل و هي
- مهارات الضرب الأسنلة (١ - ٣) و الأسنلة (١٥ - ١٧) والقسمة الأسنلة (٤ - ٦).
- قابلية القسمة على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠ السؤال (٧).
- توزيع عدد على عددين السؤال (١١).
- إيجاد مضاعفات عدد الأسنلة (١٢ - ١٤).
- كتابة عدد كناتج ضرب ثلاثة أو أربعة أعداد (٨ - ١٠).

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسنلة في الاختبار القبلي، حيث ان كل مجموعة من الأسنلة تحتوي الفكرة نفسها.

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ - ٣	قد يخطئ التلاميذ في اجراء عملية الضرب .	مراجعة مفهوم الضرب و ضرب عدد في عدد آخر من منزلتين .
٤ - ٦	قد يخطئ التلاميذ في اجراء عملية القسمة .	مراجعة عملية القسمة وعلاقتها بعملية الضرب .
٧	قد يخطئ التلاميذ في تحديد قابلية قسمة عدد على ٢ ، ٣ ، ٥ ، ١٠	مراجعة قابلية قسمة الأعداد على ١٠ ، ٥ ، ٣ ، ٢ .
٨ - ١٠	قد يخطئ التلاميذ في كتابة العدد بشكل حاصل ضرب عددين أو أكثر .	اعطاء أمثلة على كتابة عدد على صورة حاصل ضرب عاملين أو أكثر
١١	قد يخطئ التلاميذ في توزيع عدد على عددين .	أراجع خاصية توزيع الضرب على الجمع مع أمثلة .
١١ - ١٤	قد يخطئ التلاميذ في إيجاد مضاعفات الأعداد .	أراجع مفهوم المضاعف وطريقة ايجاده مع امثلة لمضاعفات بعض الأعداد .
١٥ - ١٧	قد يخطئ التلاميذ في إيجاد حاصل ضرب ثلاثة أعداد أو أكثر .	أعط أمثلة توضح طريقة ضرب ٣ أعداد أو أكثر

موضوع الدرس / العدد الاول

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف العدد الأولي والعدد غير الأولي		المواد و الوسائل // قطع من الورق المقوى مربعة الشكل		
فكرة الدرس // أتعرف العدد الأولي والعدد غير الأولي		المفردات // - العدد الأولي - العدد غير الأولي		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم** : أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد** : أطلب من التلاميذ حل تدريبيات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - أُنحِثُ : استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - إعادة التعليم : استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - الواجب البيتي : اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

٣ (التدريب :

أ - تدقيق الواجب البيتي : أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقرة التلاميذ على الحل .

ب - إعادة التعلم : أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتى .

ج - احل: اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

د - أفكر : اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

٤ (التقييم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

٥ (توسعة: أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

٥ (توسعة :

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التحليل إلى العوامل والصورة الأسية

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف التحليل إلى العوامل الأولية و تعرف الصورة الأسية لتحليل الأسية		المواد و الوسائل // ورقة و قلم		
فكرة الدرس // تعرف التحليل إلى العوامل الأولية / تعرف الصورة الأسية		المفردات // التحليل إلى العوامل ، شجرة العوامل ، الصورة الأسية ، الأساس ، الأس		

(١) النتيجة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
• أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / المربع الكامل والجذر التربيعي

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // تعرف المربع الكامل ، ايجاد الجذر التربيعي و ايجاداً للمربع الكامل		المواد و الوسائل // قطع مربعة صغيرة ، ورق ، اقلام		
فكرة الدرس // أتعرف المربع الكامل ، أتعرف الجذر التربيعي		المفردات // المربع الكامل ، الجذر التربيعي ، رمز الجذر التربيعي ()		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** ناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقييم : استعمل المسألة التالية كتنقيح ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / المكعب الكامل والجذر التكعيبي

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تعرف المكعب الكامل ، تعرف الجذر التكعيبي و إيجاد الجذر التربيعي للمكعب الكامل		المواد و الوسائل // مكعبات مختلفة الأحجام ، ورق ، أقلام		
فكرة الدرس // أتعرف المكعب الكامل ، أتعرف الجذر التكعيبي		المفردات // المكعب الكامل ، الجذر التكعيبي ، رمز الجذر التكعيبي ، () الصورة الأسية للمكعب الكامل		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) تومعة : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // تعرف القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر و إيجادهما لعددتين و أكثر				
فكرة الدرس // أتعرف القاسم المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر و أجدهما				
المواد و الوسائل // - قطع مقوى دائرية الشكل - ورق - أقلام المفردات // - القاسم المشترك الأكبر - رمزه (ق، م، أ) - والمضاعف المشترك الأصغر رمزه (م. م. أ)				

(١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // استعمال التبرير المنطقي في حل مسائل		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // استعمال التبرير المنطقي لأجل مسائل .		المفردات //		

١١ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي:
- اطلب من ٤ تلاميذ كتابة الأعداد ١ ٢ ٣ ٤ كل عدد على بطاقة.
- اطلب اليهم قلب البطاقات.
- اطلب من ثلاثة تلاميذ سحب ٣ بطاقات. ولتكن البطاقات تحمل الأعداد ٣ ، ١ ، ٤
- اسأل التلميذ الرابع عن توقعه للعدد الذي تحمله البطاقة الرابعة. **تحمل العدد ٢**

١٢ تدريس (الشرح و التفسير)

افهم

- ارشد التلاميذ الى المعطيات والمطلوب في المسألة.
- اطلب من التلاميذ كتابة المعطيات. **التلميذ الاول بطاقته مثلثة الشكل التلميذ الثالث بطاقته مربعة الشكل.**
- اطلب من التلاميذ كتابة المطلوب. **شكل بطاقة التلميذ الثاني**

أخطط

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع الى مقترحاتهم، أبين لهم أن حل المسألة بطريقة **التبرير المنطقي** هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق خطة التبرير المنطقي، ارسم جدولاً يبين الاشكال والتلاميذ.
- ضع اشارة في كل مربع لايمكن ان يكون صحيحا.
- التلميذ الاول لديه بطاقة مثلثة الشكل فنضع X في خانة المربع والدائرة .
- التلميذ الثالث لديه بطاقة مربعة الشكل فنضع X في خانة المثلث والدائرة
- لذا بالنسبة للتلميذ الثاني نضع X في خانة المثلث المربع فتكون بطاقته دائرية

○	□	△	
X	X	✓	التلميذ (١)
✓	X	X	التلميذ (٢)
X	✓	X	التلميذ (٣)

الشكل

أتحقق

- بما ان الاجابات تتوافق مع المعطيات، **فالحل معقول.**
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات () من صفحة كتاب التمرينات **كواجب بيتي**

خطأ متوقع

- قد يخطئ بعض التلاميذ في وضع اشارة X في المربع الصحيح أذكرهم بان اشارة X توضع في المربع الذي لا يمكن ان يكون صحيحا.
- وان اشارة صحيحة واحدة فقط توجد في أي صف أو عمود في الجدول.

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٧	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

١٣ تدريب

- ابدأ **الحصة الثانية** بجمع كتيبات التمرينات والتحقق من **الواجب البيتي.**
- أقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم.
- تحتاج المسائل الى رسم جدول من خلاله يمكن تبرير الجواب المنطقي للسؤال.

١٤ تقويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس.
- لوح من الخشب مساحته ٦ م^٢ ، فاذا كان الطول والعرض عددين صحيحين، فهل يمكن أن يكون لوح الخشب مربعاً؟

اكتب عوامل العدد ٦ : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦

اكتب العدد ٦ كحاصل ضرب عاملين

أعمل الجدول ادناه واستنتج المطلوب.

المساحة	الطول	العرض	الضرب	الشكل
٦	١	٦	١ × ٦	مستطيل
٦	٦	١	٦ × ١	مستطيل
٦	٣	٢	٢ × ٣	مستطيل
٦	٢	٣	٣ × ٢	مستطيل

من ملاحظة الجدول لا يوجد حاصل ضرب العدد في نفسه.

لذا لا يمكن ان يكون لوح الخشب مربعاً.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	القواسم والمضاعفات

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / السابع
	/ / ٢٠	الشعبة /	القواسم والمضاعفات

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٣ - ١
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ التمييز بين العدد الأولي والعدد غير الأولي
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ١

السؤال	٦ - ٤
الخطأ	قد لا يستطيع بعض التلاميذ تحليل العدد الى عوامله الأولية وكتابته بالصورة الأسية.
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٢

السؤال	١٠ - ٧
الخطأ	قد لا يعرف بعض التلاميذ معنى الصورة الأسية لعدد ما .
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٢

السؤال	١٣ - ١١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد الجذر التربيعي لعدد ما .
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣

السؤال	١٦ - ١٤
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في ايجاد الجذر التكعيبي لعدد ما .
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٤

السؤال	١٨ - ١٧
الخطأ	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في ايجاد القاسم المشترك الأكبر او المضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو ثلاثة أعداد .
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٥

السؤال	٢١ - ١٩
الخطأ	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في ايجاد المضاعف المشترك الأصغر او القاسم المشترك الأكبر لعددتين أو ثلاثة أعداد وحل مسائل تتعلق بذلك.
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٥

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / التوازي والتعامد	يتعرف المستقيمات المتوازية والمتعامدة	- التوازي // - التعامد	حصتان	ورق مربع ، منقلة ، اقلام ملونة
٢ / تصنيف المثلثات	يتعرف أنواع المثلثات وفقاً لعدد أضلاعها وقياس زواياها	مثلث حاد الزوايا - مثلث قائم الزاوية مثلث منفرج الزاوية - مثلث متساوي الساقين مثلث مختلف الاضلاع - مثلث متساوي الاضلاع	حصتان	قطع مقوى على شكل مثلثات مختلفة ، منقلة ، مسطرة
٣ / أنشاءات هندسية (مستقيمات واشكال هندسية)	ينشئ عمود على مستقيم . ينشئ مستقيماً موازياً لمستقيم من نقطة تصنيف قطعة مستقيمة ينشئ مربعاً ومستطيلاً		حصتان	مثلث قائم الزاوية، الفرجال
٤ / أنماط هندسية	يكون ويكمل أنماطاً هندسية	- النمط - وحدة النمط	حصتان	أشكال هندسية مختلفة
٥ / خطة حل المسألة (البحث عن نمط)	يحل المسألة في البحث عن نمط		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> المستقيمان المتوازيان : يقعان في مستوى والمسافة بينهما ثابتة ولا يلتقيان . المستقيمان المتعامدان : يقعان في مستوى ويكونان أربع زوايا قائمة . مثلث حاد الزوايا : زواياه الثلاثة حادة مثلث قائم الزوايا : إحدى زواياه قائمة مثلث منفرج الزاوية : إحدى زواياه منفرجة مثلث مختلف الأضلاع : ليس لأي ضلعين فيه الطول نفسه مثلث متساوي الساقين : فيه ضلعان متساويان على الأقل مثلث متساوي الأضلاع : أطوال أضلاعه متساوية النمط : مجموعة مرتبة من الأعداد أو الأشكال يساعد ترتيبها في توقع العدد أو الشكل التالي . وحدة النمط : هي الجزء الذي يتكرر من النمط 	<p>تعلم التلميذ سابقاً :</p> <ul style="list-style-type: none"> أنواع الزوايا (قائمة ، حادة ، منفرجة ، مستقيمة) . رسم أشكال هندسية مستوية باستخدام شبكة المربعات (مربع ، مستطيل ، مثلث) . خصائص المربع والمستطيل . التطابق والتشابه الموقع والاتجاه . <p>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التوازي والتعامد. أنواع المثلثات من حيث أطوال أضلاعها وقياسات زواياها. رسم مستقيم عمودي على آخر أو مواز لآخر. رسم مربع ومستطيل.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة


التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ الى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة : ساحة التحرير من الساحات المميزة في بغداد عاصمة جمهورية العراق تتميز بأنها ملتقى أهم شوارع بغداد مثل شارع الرشيد والسعدون .. كما أنها مركز تجاري.
- اكتسب اسمها من وجود نصب الحرية المشهور (للفنان الراحل جواد سليم)

أسأل التلاميذ :

- ماذا يلاحظون في الصورة ؟ استمع لأجاباتهم وناقش الاجابات
- ما الأشكال الهندسية الموجودة في الصورة ؟ دائرة ، مستطيل ، ...

التقويم التشخيصي :

- استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل و هي :
- تصنيف الزوايا من خلال الزوايا المرسومة (حادة ، قائمة ، منفرجة).
- تسمية الزوايا بالاستعانة بـ 
- تسمية الشكل بعد إكمال النقاط المثبتة على شبكة المربعات (مربع ، مستطيل، مثلث).
- يميز بين الشعاع والمستقيم والقطعة المستقيمة
- تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ الى جوانب الضعف في اجاباتهم ، مما يستوجب من المعلمين وضع خطط تدريس بديلة وتنويعها ومعالجة الأخطاء .

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ . بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها .

السؤال	الخطأ	المعالجة
١ ، ٢ ، ٣	قد يخطئ التلميذ في تصنيف الزوايا	مراجعة الفصل (٩) للصف الرابع الابتدائي الدرس (١)
٤ ، ٥ ، ٦	قد يخطئ التلميذ في تصنيف الاشكال من حيث الزوايا	مراجعة الفصل (٦) للصف الثالث الابتدائي الدرس (١)
٧ ، ٨ ، ٩	قد يخطئ التلميذ في تسمية الشكل في شبكة المربعات	مراجعة الفصل (٩) للصف الرابع الابتدائي الدرس (٢)
١٠ ، ١١ ، ١٢	قد يخطئ بعض التلاميذ في تسمية الشكل	مراجعة الفصل (٨) للصف الثالث الابتدائي الدرس (١)

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / التوازي والتعامد

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // يتعرف المستقيمات المتوازية والمتعامدة		المواد و الوسائل // ورق مربع ، منقلة ، اقلام ملونة		
فكرة الدرس // أتعرف المستقيمات المتوازية والمتعامدة		المفردات // - التوازي // - التعامد		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أتحديث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / تصنيف المثلثات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف أنواع المثلثات وفقا لعدد أضلاعها وقياس زواياها		المواد و الوسائل // قطع مقوى على شكل مثلثات مختلفة ، منقلة ، مسطرة		
فكرة الدرس // أتعرف أنواع المثلثات وفقا لعدد أضلاعها وقياس زواياها		المفردات // مثلث حاد الزوايا / مثلث قائم الزاوية / مثلث منفرج الزاوية / مثلث متساوي الساقين / مثلث مختلف الأضلاع / مثلث متساوي الأضلاع		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب – **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) التدريب :

أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التقويم : استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) ترميم : أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (الإثراء) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / أنشآت هندسية (مستقيمات واشكال هندسية)

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // أنشآت عمود على مستقيم معلوم / أنشآت مستقيم مواز لمستقيم معلوم / تصنيف قطعة مستقيمة / أنشآت مربع او مستطيل باستعمال ادوات هندسية		المواد و الوسائل // مثلث قائم الزاوية، الفرجال		
فكرة الدرس // أنشآت عمودا على مستقيم معلوم و مستقيما موازيا لمستقيم معلوم أنصف قطعة مستقيمة معطاة أنشآت مربعا او مستطيلا باستعمال ادوات هندسية		المفردات //		

(١) **التبينة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة • أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة *

ب - **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم . *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات *

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب :**

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم . *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر *

..... *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / أنماط هندسية

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // تكوين وإكمال أنماطاً هندسية معطاة		المواد و الوسائل // أشكال هندسية مختلفة		
فكرة الدرس // أكون وإكمل أنماطاً هندسية معطاة		المفردات // النمط - وحدة النمط		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم وأطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (البحث عن نمط)

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	
نتائج التعلم // البحث عن نمط لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // ابحث عن نمط لأحل المسألة		المفردات //		

١ تهيئة

- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي:
- أراجع مع التلاميذ استراتيجيات حل المسألة ثم اذكر اننا سنستعمل في هذه الحصة خطة البحث عن نمط لحل المسألة
- أنظم التلاميذ في مجموعات صغيرة
- اعط كل مجموعة عدداً من اشكال هندسية
- واطلب اليهم تكوين نمط منها .

اسأل التلاميذ :

- كيف تعرف انك كونت نمطاً
- كيف تعرف ماذا تضيف الى النمط الذي تراه ؟

٢ تدريس (الشرح و التفسير)

- أفهم • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب اليهم كتابة المعطيات وكتابة المطلوب وتحديد الكلمات التي ساعدتهم على معرفة كل من المعطيات والمطلوب

أخطط

- أناقش التلاميذ في الخطة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع الى مقترحاتهم ،
- وأبين للتلاميذ ان حل المسألة بطريقة البحث نمط هي الطريقة الانسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق استراتيجية البحث عن نمط و أقدم الاسئلة الاتية للتلاميذ في اثناء الشرح لتوجيه انتباههم لطريقة حل المسألة
- ما الاشكال التي تتكون منها المجموعات من أ إلى هـ ؟ مثلثات
- هل المثلثات لها نفس القياس؟ نعم
- هل المثلثات لها نفس اللون ؟ نعم
- ما الاختلاف في كل مجموعة ؟ عدد المثلثات
- كيف يمكن ترتيبها ؟ حسب عدد المثلثات
- ما ترتيب المجموعات ؟ أ د ب هـ د
- مطلوب الفرع الثاني - رسم الحدود الثلاثة التالية حسب عدد المثلثات
- فيكون : الحد الأول من ٦ مثلثات
- الحد الثاني من ٧ مثلثات
- الحد الثالث من ٨ مثلثات وبالترتيبات المبينة .

أتحقق

- الجواب منطقي .
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٣) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي .

خطأ متوقع

قد يخطئ لتلاميذ في اختيار العملية المناسبة للحل (الجمع او الطرح) لذا أذكرهم بالحقائق المرتبطة بين عملية الجمع والطرح

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٨	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	

٣ تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حلها .
- اقرأ المسائل امام التلاميذ واطلب منهم حلها وتابع اجاباتهم .
- تحتاج في حل السؤالين ٦ ، ٧ الى احضار نماذج ورقية لتكوين النمط .

٤ تقويم

أستعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس.

أنشأ محمد نمطاً باستعمال اشكال هندسية يتكرر فيها

الشكل الحادي عشر في النمط هو المربع

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a full page of white paper with horizontal black ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general writing. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / الثامن
	/ / ٢٠	الشعبة /	الهندسة

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في استعمال المنقلة
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ١

السؤال	٢ ، ٥
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في تسمية المثلثات وفقا لاطوال أضلاعها وقياسات زواياها .
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٢

السؤال	٣
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في استعمال القياس الصحيح لفتحة الفرجال .
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣

السؤال	٤ ، ٦
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في رسم الاشكال الهندسية
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣

السؤال	٧
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في اكمال النمط الهندسي
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٤

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	
١ / قياس الزوايا ورسمها	تعرف قياس الزوايا ورسمها		حصتان	المنقلة و المسطرة كتاب الرياضيات وأوراق
٢ / مجموع قياسات زوايا المثلث والأشكال الرباعية	تعرف مجموع قياسات زوايا المثلث ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي		حصتان	أدوات قياس الطول و المنقلة
٣ / مساحة المثلث	ايجاد مساحة المثلث	ارتفاع المثلث قاعدة المثلث المساحة	حصتان	ورق مربعات
٤ / وحدات الكتل المتريّة	تعرف وحدات الكتل المتريّة (الطن) و التحويل بينها	الطن	حصتان	ميزان ذو كفتين ، اشياء بكتل مختلفة
٥ / التحويل بين وحدات الزمن	تعرف وحدات الزمن والتحويل بينها		حصتان	نموذج ساعة مرقمة ، جدول التحويلات الزمنية
٦ / خطة حل المسألة (الخطوات الاربع)	حل المسألة باستعمال الخطوات الاربع		حصتان	
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

المفردات	الترابط الرأسي
<ul style="list-style-type: none"> • قاعدة المثلث : اذا حددت احدى رؤوس المثلث فالضلع المقابل لها هو القاعدة . • ارتفاع المثلث : هو العمود النازل من الراس المقابل لقاعدة المثلث • (الطن) : وحدة من وحدات قياس الكتل المتريّة حيث $1000 \text{ كغم} = 1 \text{ طن}$. 	<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • محيط المربع والمستطيل . • مساحة المربع والمستطيل . • وحدات الطول المعيارية . • وحدات السعة المعيارية . • الكتل المعيارية . <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • قياس الزوايا ورسمها . • مجموع قياسات الزوايا والاشكال الرباعية . • مساحة المثلث • وحدات الكتل المتريّة (الطن) . • التحويل بين وحدات الزمن .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	القياس

التمهيد للفصل

- أوجه التلاميذ الى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (الهرم الاكبر من آثار جمهورية مصر العربية يبلغ ارتفاعه ١٤٦ م وطول قياس قاعدته ٢٣٠ م ، ما مساحة المثلث المؤشر في الصورة) ، أوضح لهم انهم درسوا كيفية ايجاد مساحة كل من المربع والمستطيل

اسأل التلاميذ :

ما الشكل المؤشر بالصورة ؟

استمع لإجابات التلاميذ قد يجيب احدهم مثلث

ما ارتفاع الهرم ؟ ١٤٦ م

ما طول قياس قاعدته ؟ ٢٣٠ م

ما الطريقة التي تستطيع ان احسب بها مساحة المثلث في المؤشر في الصورة ؟ **استمع الى اجابات التلاميذ**

- أبين لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل قياس الزوايا ورسمها ومجموع قياسات الزوايا والاشكال الرباعية ومساحة المثلث ووحدات الكتل المترية (الطن) والتحويل بين وحدات الزمن.

التقويم التشخيصي :

- أستعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:
- محيط ومساحة كل من المربع والمستطيل ووحدات الطول والسعة المعيارية والكتلة المعيارية و تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في إجاباتهم ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة و تنويعها ، لمعالجة الأخطاء .

المعالجة :

- أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ . بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها .

السؤال	الخطأ	المعالجة
٢ ، ١	قد لا يفرق التلميذ بين المساحة والمحيط	أذكر التلاميذ ان : محيط المربع = ٤ × ل ، محيط المستطيل = ٢ + ٢ × ض مساحة المربع = ل × ل ، مساحة المستطيل = ل × ض
١٦ ، ١١ - ٣	قد يخطئ بعض التلاميذ في التحويل بين وحدات الطول المعيارية وبين وحدات الكتلة المعيارية والسعة المعيارية	أذكر التلاميذ ان : ١ كم = ١٠٠٠ م ؛ ١ لتر = ١٠٠٠ مللتر ١ م = ١٠٠ سم ؛ لتر سم = ١٠٠٠ سم ^٣ ١ م = ١٠ دسم ؛ ١ مللتر = ١ سم ^٣ ١ دسم = ١٠ سم ؛ ١ كغم = ١٠٠٠ غم ؛ ١ سم = ١٠ ملم
١٥ - ١٢	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تصنيف الزوايا الى قائمة وحادة ومنفرجة ومستقيمة	أذكر التلاميذ ان : الزاوية القائمة قياسها ٩٠° ، الزاوية الحادة قياسها اكبر من صفر واقل من ٩٠° ، والزاوية المنفرجة قياسها أكبر من ٩٠° و اقل من ١٨٠° ، الزاوية المستقيمة قياسها ١٨٠°

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / قياس الزوايا ورسمها

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // تعرف قياس الزوايا ورسمها بالمنقلة		المواد و الوسائل // المنقلة و المسطرة		
فكرة الدرس // تعرف قياس الزوايا ورسمها		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التمرين : استعمل المسألة التالية كتنويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / مجموع قياسات زوايا المثلث والأشكال الرباعية

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // تعرف مجموع قياسات زوايا المثلث ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي				
فكرة الدرس // تعرف مجموع قياسات زوايا المثلث ومجموع قياسات زوايا الشكل الرباعي				
المواد و الوسائل // المنقلة				
المفردات //				

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أتحديث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

..... *

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / مساحة المثلث

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الأولى
نتائج التعلم // اجد مساحة المثلث		المواد و الوسائل // ورق مربعات		
فكرة الدرس // اجد مساحة المثلث باستعمال القانون		المفردات // ارتفاع المثلث / قاعدة المثلث ا		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أحدث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / وحدات الكتل المترية

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الأولى
نتائج التعلم // أتعرف وحدات الكتل المترية (الطن)		المواد و الوسائل // ميزان ذو كفتين ، أشياء بكتل مختلفة		
فكرة الدرس // أتعرف وحدات الكتل المترية		المفردات // الطن		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وأناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٤	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التمرين : استعمل المسألة التالية كتنويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) ترويسة : أقدم التدريبات الاترائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاترائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التحويل بين وحدات الزمن

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الأولى
نتائج التعلم // أتعرف وحدات الزمن		المواد و الوسائل // نموذج ساعة مرقمة ، جدول التحويلات الزمنية		
فكرة الدرس // أتعرف وحدات الزمن و العلاقة بينها		المفردات //		

(١) التهيئة : اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالي :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) التدريس (الشرح و التفسير) :

أ - **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

..... *

ب - **أتأكد :** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

..... *

ج - **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

..... *

..... *

د - **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٥	الثانية

(٣) التدريب :

أ - **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

د - **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

..... *

..... *

(٤) التمرين : استعمل المسألة التالية كتنقيح ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) توسعة : أقدم التدريبات الاثرانية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرانية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / **خطة حل المسألة (الخطوات الأربع)**

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	
نتائج التعلم // استعمل خطة تمثيل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أحل المسألة باستعمال الخطوات الأربعة		المفردات //		

١ \ تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و أناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي:
- ارسم على السبورة مثلثا
- اطلب من احد التلاميذ ان يعين الارتفاع والقاعدة
- اسأل التلاميذ :
- كيف اجد مساحة مثلث ؟

استمع لاجابات التلاميذ قد يجيب احدهم مساحة المثلث = نصف القاعدة في الارتفاع

• اخبر التلاميذ ان حل المسألة باستعمال الخطوات الأربع هي الطريقة الانسب للحل

٢ \ تدريس (الشرح و التفسير)

- **افهم** • أرشد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- اطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب .

أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال خطة تمثيلا المسألة هي الطريقة الأنسب للحل

أحل

- أقوم بحل المسألة على خطة تمثيل المسألة
- وأقدم الأسئلة التالية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم
- أسأل التلاميذ

• ما طول قاعدة المثلث؟ **٢٢ سم**

• ما ارتفاع المثلث ؟ **٨ سم**

• ما هو قانون مساحة المثلث ؟ **$\frac{1}{2} \times \text{القاعدة} \times \text{الارتفاع}$**

• استعمل القانون لاجد المثلث

• مساحة المثلث = **٨٨ سم**

أتحقق

- كيف أتأكد من صحة الحل ؟ استمع الى تبريرات التلاميذ
- اذا قسمت المساحة على الارتفاع احصل على طول قياس القاعدة
- واذا قسمت المساحة على القاعدة احصل على الارتفاع .
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٢ ، ٤ ، ٦) من صفحة كتاب التمرينات **كواجب بيتي**.

خطأ متوقع

قد يخطئ بعض التلاميذ بكتابة القانون فيكتب المساحة = القاعدة في الارتفاع أذكر التلاميذ بقانون المساحة المثلث = نصف القاعدة في الارتفاع

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ٩	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٦	

٣ \ تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من مقدرة التلاميذ على حل المسائل .

٤ \ تقويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس:
- ما مساحة مثلث طول قاعدته ١٦ سم وارتفاعه ٨ سم ؟ **٦٤ سم^٢**

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	القياس

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / التاسع
	/ / ٢٠	الشعبة /	القياس

- يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .
- يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٢ ، ١
الخطأ	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في استعمال المنقلة لقياس الزوايا
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ١

السؤال	٤ ، ٣
الخطأ	قد يخلط بعض التلاميذ عند ايجاد الزاوية المجهولة بين مجموع الزوايا للمثلث ومجموع الزوايا بالنسبة للشكل الرباعي
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٢

السؤال	٩ ، ٨ ، ٧
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في استخدام قانون مساحة المثلث
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣

السؤال	١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ٩
الخطأ	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في التحويل بين الكتل المترية
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٤

السؤال	١٣
الخطأ	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في التحويل بين وحدات الزمن
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٥

الدرس	النتائج التعليمية	المفردات	الخطة الزمنية	المواد والوسائل
التمهيد للفصل الاختبار القبلي			حصة واحدة	أوراق لتمثيل الكسور بالأشكال
١ / تمثيل البيانات بالنقاط المجمع و تفسيرها	يمثل البيانات بالنقط المجمع و يفسرها	النقاط المجمع	حصتان	أوراق عمل
٢ / الوسط الحسابي و الوسيط و المنوال و المدى	يجد ويفسر الوسيط والمنوال و المدى لمجموعة بيانات	- المنوال - المدى - الوسيط	حصتان	- أقلام - كتب - مبراة
٣ / خطة حل المسألة (انشئ قائمة منظمة)	ينشئ قائمة منظمة باستعمال خطة لتمثيل المسألة		حصتان	أوراق لكتابة الاعداد
مراجعة الفصل			حصة واحدة	
اختبار الفصل			حصة واحدة	

الترابط الرأسي	المفردات
<p><u>تعلم التلميذ سابقاً :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع البيانات و تنظيمها . • تمثيل البيانات بالاعمدة . • الاحتمال . <p><u>سيتعلم التلميذ في هذا الفصل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تمثيل البيانات بالنقاط المجمع و تفسيرها • الوسط الحسابي (المتوسط) . • المنوال و المدى و الوسيط . 	<ul style="list-style-type: none"> • النقاط المجمع : تمثيل يستعمل اشارة X فوق خط الاعداد لبيان عدد مرات تكرار القيم في مجموعة البيانات • الوسط الحسابي : هو مجموع البيانات مقسوما على عددها . • الوسيط : هي القيمة التي تتوسط القيم بعد ترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً . • المنوال : العدد الذي يتكرر اكثر من مرة في مجموعة البيانات ويمكن ان يكون لمجموعة البيانات اكثر من منوال او قد لا يكون لها منوال . • المدى : هو الفرق بين اكبر قيم البيانات واصغرها .

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / التمهيد للفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / العاشر
	٢٠ / /	الشعبة /	الإحصاء و الاحتمالات

التمهيد للفصل

• أوجه التلاميذ الى الصفحة () في كتاب التلميذ ثم اطلب منهم ملاحظة الصورة و أناقشهم في المعلومة المعطاة (مثلت علياء اعداد الطيور الملونة التي شاهدها في حديقة الحيوانات في لوحة الاشارات وبالاعمدة الراسية هل تستطيع علياء تمثيل اعداد الطيور بطريقة أخرى؟)، أوضح لهم انهم درسوا تمثيل البيانات وتنظيمها وتمثيلها بالاعمدة
اسأل التلاميذ :

• ما الوان الطيور الظاهرة بالصورة ؟

• إستمع لإجابات بعض التلاميذ **ازرق ، اخضر، ابيض**

• ما عدد الطيور الزرقاء ؟ **أجابة ممكنة ١٢**

• ما عدد الطيور الخضراء ؟ **أجابة ممكنة ٩**

• ما عدد الطيور البيضاء ؟ **أجابة ممكنة ٣**

• ما الطريقة التي استطيع ان امثل بها الوان هذه الطيور؟

أجابة ممكنة الاشارات او الاعمدة .

• أبين لهم أنهم سوف يدرسون في هذا الفصل تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة و تفسيرها و ايجاد الوسط الحسابي و الوسيط و المنوال و المدى لمجموعة من البيانات . و حل مسائل تطبيقية على الاحصاء.

التقويم التشخيصي :

• استعمل الاختبار القبلي للتحقق من امتلاك التلاميذ المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذا الفصل وهي:

• تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة وتفسيرها الوسط الحسابي (المتوسط) والمنوال وال المدى والوسيط وتطبيقات على الاحصاء.

• تشير الأخطاء التي قد يقع فيها التلاميذ إلى جوانب الضعف في إجاباتهم ، مما يستوجب وضع خطط تدريس بديلة و تنويعها لمعالجة الأخطاء.

المعالجة :

• أعالج احتياجات التلاميذ بشكل فردي قبل البدء بتدريس الفصل وذلك بالاعتماد على نتائج الاختبار القبلي ويمكنك معالجة الخلل لدى التلاميذ . بالاستعانة بالجدول التالي والذي يقترح معالجة مناسبة لكل مجموعة من الأسئلة في الاختبار القبلي حيث أن كل مجموعة من الأسئلة تحتوي الفكرة نفسها .

السؤال	الخطأ	المعالجة
١	قد لا يذكر بعض التلاميذ تمثيل البيانات بجدول الاشارات	أذكر التلاميذ لتمثيل البيانات بجدول الاشارات استعمل الاشارة (x) لعدد البيانات .
٢	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تمثيل البيانات فيضع عدد البيانات على الخط الافقي للرسم.	أبين لهم عند الرسم بالاعمدة الراسية تكون عدد البيانات على الخط العمودي
٢	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من تفسير البيانات بالاعمدة البيانية .	أوضح لهم ان طول العمود يمثل عدد البيانات
٣	قد لا يتمكن بعض التلاميذ من معرفة أعداد التلاميذ الأقل تفضيلا للأماكن التي يحبون ارتيادها.	أبين لهم أن طول اقل عمود يمثل العدد الأقل

الخطوة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / تمثيل البيانات بالنقاط المجمعة و تفسيرها

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الأولى
نتائج التعلم // يمثل البيانات بالنقط المجمعة و يفسرها		المواد و الوسائل // أوراق عمل		
فكرة الدرس // أمثل البيانات بالنقط المجمعة و أفسرها		المفردات // النقاط المجمعة		

(١) **التهيئة:** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة

• أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

- *
- *
- *
- *
- *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير):**

أ - **أتعلم:** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة

ب - **أتأكد:** أطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .

ج - **أتحديث:** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ

د - **إعادة التعليم:** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ اللذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

هـ - **الواجب البيتي:** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ١	الثانية

(٣) **التدريب:**

أ - **تدقيق الواجب البيتي:** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

ب - **إعادة التعلم:** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

ج - **احل:** اطلب من التلاميذ حل تمرينات (احل) و أتابع إجاباتهم .

..... *

..... *

..... *

..... *

د - **أفكر:** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر

(٤) **التقويم:** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

(٥) **توسعة:** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .

..... *

..... *

..... *

الخطبة اليومية لمادة الرياضيات

موضوع الدرس / الوسط الحسابي و الوسيط و المنوال والمدى

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الأولى
نتائج التعلم // يجد ويفسر الوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة بيانات فكرة الدرس // أجد وأفسر الوسط الحسابي والوسيط والمنوال والمدى لمجموعة بيانات				
المواد و الوسائل // أقلام / كتب / مبراة المفردات // المعدل / الوسط الحسابي / المنوال / المدى / الوسيط				

- (١) **التهيئة :** اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس وناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة
- أهيا التلاميذ لفكرة الدرس من خلال الأنشطة التالية :

..... *

..... *

..... *

..... *

..... *

(٢) **التدريس (الشرح و التفسير) :**

- أ – **أتعلم :** أوجه التلاميذ إلى فقرة أتعلم واطلب منهم قراءة المعلومة المعطاة
- *

- ب – **أتأكد :** اطلب من التلاميذ حل تدريبات (**أتأكد**) داخل الصف و أتابع إجاباتهم .
- *

- ج – **أحدث :** استعمل تدريبات تحدث للتحقق من فهم التلاميذ
- *
- *

- د – **إعادة التعليم :** استخدم الصفحة المرفقة (إعادة التعلم) للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من الإجابة و الفهم .

- هـ - **الواجب البيتي :** اطلب حل التدريبات

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٢	الثانية

(٣) **التدريب :**

- أ – **تدقيق الواجب البيتي :** أناقش الواجب البيتي مع التلاميذ لا تحقق من مقدرة التلاميذ على الحل .

- ب – **إعادة التعلم :** أقدم صفحة إعادة التعليم للتلاميذ الذين لم يتمكنوا من حل الواجب البيتي .

- ج – **احل :** اطلب من التلاميذ حل تمارينات (احل) و أتابع إجاباتهم .
- *

- د – **أفكر :** اطلب من التلاميذ حل أسئلة أفكر
- *
- *

(٤) **التقويم :** استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس

..... *

..... *

..... *

- (٥) **توسعة :** أقدم التدريبات الاثرائية للتلاميذ من خلال صفحة (**الإثراء**) المرفقة و أتابعهم في أثناء حل التدريبات الاثرائية و أقدم لهم المساعدة فقد تحتوي على مسائل غير مألوفة لهم .
- *
- *
- *

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / خطة حل المسألة (أنشئ قائمة منظمة)

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	
نتائج التعلم // إنشاء نموذج لحل المسألة		المواد و الوسائل //		
فكرة الدرس // أحل المسألة بإنشاء قائمة منظمة		المفردات //		

١ / تهيئة

- اطلب من التلاميذ توقع نتائج التعلم لهذا الدرس من خلال عنوان الدرس و ناقشهم فيها ثم ثبتها على السبورة .
- أهيأ التلاميذ لفكرة الدرس من خلال النشاط التالي
- أقسم التلاميذ على مجموعات، وأعط كل مجموعة ورقة عمل فيها مجموعة من البيانات
- اطلب منهم ايجاد المنوال والمدى والوسط الحسابي
- استمع إلى إجاباتهم وقل لهم أنهم سيدرسون في هذا الدرس خطة حل المسألة (أنشئ نموذجاً).

٢ / تدريس (الشرح و التفسير)

- أرفد التلاميذ إلى المعطيات والمطلوب في المسألة
- أطلب من التلاميذ تحوير المعطيات ، ووضع خط تحت المطلوب.

أخطط

- أناقش التلاميذ في الطريقة المناسبة لحل هذه المسألة واستمع إلى مقترحاتهم
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة باستعمال إنشاء نموذج هي الطريقة الأنسب للحل في هذا الدرس
- أبين للتلاميذ أن حل المسألة بالتمثيل يتمودج هي الطريقة الأنسب للحل .

أحل

- أقوم بحل المسألة على وفق استعمال قائمة و أقدم الأسئلة التالية للتلاميذ في أثناء الشرح لتوجيه انتباههم .
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق؟ ٦
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر؟ ٢
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأبيض؟ ٣
- ما زيادة عدد الذين يفضلون اللون الأزرق على اللون الأبيض؟ ٣

أتحقق

- كيف أتحقق من صحة الحل؟ استمع الى تبريرات التلاميذ
- أوجه التلاميذ إلى أن عدد الذين يفضلون اللون الأبيض إضافة إلى الزيادة في عدد الذين يفضلون اللون الأزرق
- عن اللون الأبيض يساوي عدد الذين يفضلون اللون الأزرق .
- اطلب من التلاميذ حل التدريبات (١ ، ٣ ، ٤) من صفحة كتاب التمرينات كواجب بيتي .

خطأ متوقع

قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تفسير المسألة اللفظية أبين لهم كيفية استخراج المعطى من السؤال وما المطلوب منه ليتسنى لهم انشاء قائمة للحل .

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / ١٠	الحصة
	/ / ٢٠	الشعبة /	الدرس / ٣	

٣ / تدريب

- أناقش مع التلاميذ الواجب البيتي وتحقق من قدرتهم على حل المسائل .

٤ / تقويم

- استعمل المسألة التالية كتقويم ختامي للتلاميذ قبل انتهاء الدرس.
- سجل سامح ملاحظاته عن اطوال بعض التلاميذ في صفه بالسنتمترات فكانت كالآتي :
- ١١٠ ، ١٠٥ ، ٩٥ ، ١١٠ ، ١٠٥ ، ١٠٨ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠ ، ١١٠
- اكون البيانات بقائمة وامثل البيانات بالاعمدة البيانية

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / مراجعة الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / العاشر
	/ / ٢٠	الشعبة /	الاحصاء و الاحتمالات

- استعمل مراجعة الفصل للتأكد من امتلاك التلاميذ المهارات اللازمة لحل التمرينات
- أقدم مثال لكل درس واطلب من التلاميذ حل التدريب وتابع إجاباتهم

[illegible]

الخطة اليومية لمادة الرياضيات
موضوع الدرس / اختبار الفصل

اليوم	التاريخ	الصف / الخامس	الفصل / العاشر
	/ / ٢٠	الشعبة /	الإحصاء و الاحتمالات

• يهدف اختبار الفصل للتأكد من إتقان التلاميذ لأفكار الفصل وملاحظة مواطن الخلل لديهم .

• يمكن الاستعانة بالجدول التالي لمعالجة أخطاء التلاميذ

السؤال	٩ - ١
الخطأ	قد يخطئ بعض التلاميذ في التمثيل بالنقاط المجمعنة وتفسيرها وفي إيجاد الوسط الحسابي والمنوال والمدى
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ١ ، ٢

السؤال	١١ - ١٠
الخطأ	قد يلاقي بعض التلاميذ صعوبة في تفسير المسألة وإيجاد الوسط الحسابي
المعالجة	تدريبات إعادة للدرس ٣

نموذج رقم ١

٢٠٢٢ / ١ / ١٤

محمد عطا موسى

رابط قناة تليكرام

<https://t.me/mmm1984mmm>

